

的身边, 随便的一个动力系统就涉及物理, 物理存在我们生活的方方面面。老师需要对学生进行创新培养, 帮助学生建立对物理的认知, 让学生知道物理就在我们的身边, 物理课程的学习是十分有利于我们的生活的, 学生对于物理的学习会更加的投入和感兴趣。在创新的教學模式下, 老师需要给学生一定的思考空间和动手的机会。思考能够让学生思路更加的清晰, 养成自己的物理学习习惯, 培养物理学习精神。实践能力也同样达到良好的效果, 实践是检验真理的唯一标准, 在这个过程中, 学生也参与到了简单的实验中, 更加能够深刻体会到早期建国物理学家对祖国的贡献, 他们为我们祖国的建设付出了多少日夜。物理实验学习是高中生必不可少的一项要求。

二、高中物理实验教学中学生创新思维的培养

1 开展探究性实验教学, 培养学生的创新意识

在做实验之前, 需要做好充足的准备。课程的教材老师和学生都要十分的熟悉。物理的很多概念都是十分复杂的, 他可能在不同的条件下就会有不同的结果, 所以, 对于容易弄错的概念, 老师在课程的介绍中需要详细的给学生讲授一遍, 方便学生理解和掌握。在实验的过程中, 老师要培养学生的动手能力、克服困难的能力和观察思维能力。在实验时, 学生可能会遇到各种各样的困难, 学生可能一下子不能够找到问题的解决办法, 这个时候, 老师需要对学生进行鼓励, 告诉学生应该怎么进行下去, 没有什么克服不了的, 只要有耐心和毅力就能够解决问题, 此外, 实验的创新点也是老师和学生需要共同研究的。一个实验可能有不同的做法, 虽然能够得出结果, 但是实验的方法差别是需要被探讨的, 为什么是需要在物理课程上提出的, 学生能够根据问题进行解答是十分重要的。实验的用具、实验得出的理论同样需要被记录下来。

2 培养学生的学习兴趣以激发创新动机

高中物理教学课堂应该是充满乐趣的。实验的目的就是为了帮助学生掌握理论, 拓展自己的视野, 帮助学生了解物理、对物理产生兴趣等等。因为只有学生对物理感兴趣了, 才能够让学生有动力去学习, 达到想要的效果。在课堂上, 老师可以抛出一个问题让学生给思考作答。在这个过程中, 学生能够拓展自己的思维, 跟上老师的脚步, 参与到思考为你的过程中, 老师也能够在这个过程中, 根据学生的回答, 对学生的情况进行掌握, 只有这样, 课堂的学习氛围才能够更加的浓厚, 才能够吸引学生的注意力, 提高物理的学习热情。

举个例子, 老师可以将居里夫人做实验的历程, 告诉学生在早期艰苦的实验环境中, 科学家们是如何克服重重困难, 完成物理研究的, 相比于今天, 我们的实验环境越来越好, 应该更加积极性向上, 向前人的成功靠近。这样的激励能够使得学生受到鼓舞, 让学生自觉学习。

3 营造良好的教学环境

良好的教学氛围是学习的保证, 在学习的过程中, 只有学生在一个良好的环境中, 才能发挥自己学习的最大潜能。为此老师需要提高自己的课程质量, 积极完成课程创新人物, 研究出适合物理的学习方法, 让学生能够感受到物理学习的快乐, 提升学生物理学习的热情。老师能够在课程的实验部分加入一些科学家的实验精力来吸引学生, 提高学生的学习热情。

参考文献

- [1] 季海建. 关于高中物理实验教学有效性的研究[J]. 中学生数理化(教与学), 2018(10): 49.
- [2] 赵建君. 高中物理教学改革与课堂教学模式的研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(37): 371-372.

浅谈特殊教育学校如何让学生有效学习小学语文

张丽英

(河北省永清县特殊教育学校 河北 廊坊 065600)

[摘要] 特殊教育是运用特殊的方法、设备和措施对特殊的对象进行的教育。因此, 在特殊教育教学过程需要教学者也就是教师更多的耐心、关心和帮助。特殊教育是针对非正常人群所制定的一种教育方式, 在教育过程中也需要因人而异, 因材施教, 与正常教育区别开来, 这就需要教学者熟练更多的教学技能、教学技巧。因此在特殊教育中会有很多意想不到的情况发生, 教学者不但要掌握教学技能还需更多的生活技能, 以方便日后的工作。

[关键词] 认知及思考; 情感; 价值观

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 1423

特殊教育也是教育的一个重大组成部分, 是现实生活中必不可少的教育存在形式, 因此理应受到足够的重视和认知, 是作为教育者所应承担的必不可少的工作内容。作为教育者, 教书育人不管用什么方式方法应让学生在能够学到对他们有用的、实际的、科学的知识, 这样才能让学生在以后的生活、工作当中得到充分的发挥和发展。

尊重学生个体之间的差异, 特殊教育学校的学生的每个个体都多多少少有些许不同的差异, 然而本身他们都有着不同的生活经历和身心体验, 多有在教学过程中教师要注重观察, 及时发现, 多与这些学生沟通或者找家长了解每一位学生的实际情况, 然后根据每位学生不同的情况做好学习前的准备工作, 不能以偏概全。

这些学生大部分都是生活在自己或者家长们给予他们认知的世界里, 所以教师可以课外可以多和学生本人或者家长们交流情况, 互相了解, 增加学生及家长对教师的信任及认可。尊重学生们个体之间的差异也能给老师带来工作上的便利, 使教师更容易、更便利在教学中找到合适的教学方式方法, 更快的使学生融入学习当中去。

培养学生对语文学习的正确认知及思考, 小学语文学习在整个学习中有着举足轻重的作用。它不仅是整个语文学习的基础, 也是学生整个文化知识体系的基础。没有小学语文, 一切都变得异常困难。下面就谈谈小学语文对学生学习的几点认识:

1. 小学语文是整个语文体系中的基础, 只有打好基础才能学到更高级的语文知识, 使学生在日后的生活中得到便利的帮助。抓好基础是非常重要的, 教师应在学习中认真地传授给学生基础的知识点, 做好知识分类、重点、要点标注, 耐心指导学生做好课后作业。

2. 小学语文应给予这些特殊学生一个平等的、和谐的、欢乐的学习氛围, 让学生在轻松愉悦的学习环境中成长, 从小培养对语文学习的浓厚兴趣, 打好坚定的对语文学习热爱的基础, 兴趣的养成可以做到事半功倍, 因此从小培养对语文学习的兴趣是对以后发展的基础。

3. 对于小学语文的学习, 教师们要积极主动的引导学生培养对学习的热爱, 养成爱学习, 爱提问的良好学习习惯。教师应鼓励学生要勇敢的面对学习中遇到的困难, 积极的向教师寻求答案。遇到问题学会打问号, 遇到问题首先想到要解决问题, 那么唯一解决问题的途径就是去不断地学习和进步。这样就会潜移默化的养成良好的学习习惯, 促进学生们的学习热情。

因此, 在对特殊教育的学生更要做好以上三点的全部内容。教师应积极主动关心、体察每一位学生的每个阶段的学习情况, 做好记录, 针对个体之间的差异可实行不同的教学方案, 让每一位学生都能清楚认识到小学语文的重要性和必要性。

小学语文是母语的开始, 应让每一位学生掌握和熟练运用我们的母语来为以后的生活和工作打好基础, 垫好基石。同时小学语文也是生活和工作的基础, 打好基础才能更上一层楼, 他们的人生才会飞得越高越远。

培养学生对小学语文学习的情感及价值观, 注重课文的阅读与感受。

对于特殊教育的学生, 每个人都有不同的生活体验和感受, 那么在阅读同一片文章的会有丰富多彩的个人情感反应, 因此, 教师应在学生阅读后鼓励和引导学生去写出阅读后的体验和感受, 使学生收到文章情感因素的熏陶和渲染。

小学语文课本中的文章大多辞藻华丽, 语言出众, 带有作者丰富的情感色彩, 因此在较多的文章阅读中可以让学生深刻体会语文的魅力。可使用一下集中方法:

1. 发挥想象力。小学语文课文中涉及的画面极为广泛, 例如山川湖泊、山川河流、花鸟虫鱼、人文故事、童话故事, 这些无一不是丰富多彩、精心挑选的珍品。学生在阅读后会根据自身的生活体验和个人感受联想到他们心中所想。或许会因此产生共鸣, 这也是一种情感上的熏陶和渲染。所以教师要鼓励和引导学生阅读后去发挥自己的想象力去感受、去体会每一篇文章所带来的丰富多彩。

2. 角色扮演。小学语文课本中所有的对话都会包含作者或者是主人公的不同情绪色彩, 学生在读到时, 可以让学生去体会, 去模仿, 或者组成一个小组让学生去扮演每一位不同的角色, 做出对话时他们理解的情绪, 通过表情来传达人物之间的不同情绪, 增加学生对语文学习的乐趣。让学生走进课文中与主人公对话, 这样就像他们自己在看一部电视剧一样丰富多彩。

3. 课外场景体验。大自然无疑是丰富多彩, 五彩斑斓的, 学生在课本中读到的美好景色, 可口小吃, 喜爱的事物等都可以让孩子课外去亲身感受。让学生在学的同时也可以切身的感受到世间的种种美好, 培养学生对语文学习的乐趣, 增长对外界事物的认知, 从而达到学习与实际相结合的理论, 这样学生不会感到学习的枯燥乏味。因此对于这些特殊的学生, 教师还是要多安慰、多鼓励、多帮助、多用心, 只有这样才能切身感受到学生们的心里需求, 潜移默化中学生的心里就会感受到对于小学语文学习给他们带来的不仅仅是知识的增长, 同时也是与正常孩子拥有同样的童年版的乐趣, 以及来自除父母以外其他人的关爱, 让他们的心里得到正常、健康的發展。

结束语

综上所述, 对于特殊教育的学生要让他们有效的学习语文知识, 不管是从生活上, 还是心里上, 教师应给予他们更多的关爱、鼓励和帮助。工作中应注意每位学生的言行举止、心理变化以及生活习惯, 生活上也要多去做一些努力, 引导学生树立正确的学习观、认知观、价值观。他们只有获得对生活的渴望与追求才能很好的完成他们所需要学习的基本知识。所以对他特殊教育的学生还需教师们更多的努力。

参考文献

- [1] 金春风. 特殊教育学校如何让学生有效学习小学语文[J]. 情感读本, 2017(08): 122.
- [2] 赵璐. 特殊教育学校如何让学生有效学习小学语文[J]. 华夏教师, 2020(17): 57-58.