

# 小学语文核心素养的内涵及其实现路径

崔占军

(宁夏回族自治区中卫市第五小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**小学语文是目前我国教学系统之中最为常见的科目,它关系到学生对世界的认识,同时也是学生学习其他科目的基础,不管是在原能力的锻炼上,还是在文化修养的提高上,小学语文教学都对学习有着重要的影响作用,因此,教师在具体的教学过程之中,必须改变现有的教学方法,让学生意识到语文学习的重要性,发展自身的语言能力,提高全面素质发育,重视品德品质养成、提高创新思维能力。小学语文核心素养的展开对语文学习有重要的帮助,学生可以从语文课文中最正确的价值态度和情感态度,进而形成自身的个性化品质。

**[关键词]**小学语文;核心素养;内涵;实现路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.181

## 引言

近几年来,我国的经济社会在不断的前进,由此国家的教育水平也进入了新的发展阶段,国家对人才的培养有了更高的需求和期待,特别是现代社会越来越依赖科技的进步,国家如果想实现更长远的发展,就必须重视对人才的教育,因此,在小学语文学科教学的过程中,教师除了需要了解语文学科核心素养的内涵之外,更是需要将其融入在教学过程中,这样才能更好的让小学语文学科核心素养教学得以实现。

## 一、小学语文核心素养的内涵

在我国语文教学之中,一些科学研究人员对相关的语文核心素养教育进行了详细的调查分析,发现语文学科的教学专家在语文教育培养核心素养的过程中,都有着自身的认识和看法。语文学习过程是一个综合能力拓展的过程,在这一环节,语言能力,文化意识,思维品质等都应当引起教师的重视,因此在语文核心素养培养过程之中也必须发展以下三项特长,才能帮助学生学好语文。语言知识,语言技能和语言理解表达都是学生在运用语言能力过程之中所必须具备的技能,他们的有效联合能让学生实现更好的交流与沟通。而文化意识也是帮助语文成绩提高的重要基础,中国古代历史长河之中,文德的优秀发展内部蕴含了各种各样的文化意义,学生只有在了解了国家的历史和习俗之后才能形成对思维品质上的突破和创新。在认知和非认知方面,我国的教育学会语文教学专业委员会内部相关人员认为,语文学科核心素养的重要构成部分便是对语文的综合认知,而在教育学科之中,不同教师,不同学者对语文核心素养的培育具有不同看法,但是语文核心素养的核心作用确实一定的。小学阶段是学习语文的基础,教师们必须在这一时期就融入对语文核心素养的锻炼,才能让学生在后续的语文学习过程中自主的应用核心素养,解决语文问题,小学生由于年龄相对较小,其身体和心理都并没有发育成熟,因此这一时期的学生对世界的认识和对社会的看法具有不全面性,融入核心素养,在语文学科教学中能够帮助学生形成正确的思想和态度。教师应当从语言的构造,应用认知的发展提高以及文化的传承理解这三个方面锻炼学生的语文基础技能,此外,核心素养也必须具备以上能力,小学学习应当着重提升能力,培养精神。

## 二、当前小学语文学科“核心素养”的培养现状

### (一)语文教材未及更新

目前,教师们对核心素养理念的应用还并没有发展成熟,这主要依赖于我国的语文教材并没有依据现代教育理念的改变而获得创新,特别是在我国教育事业正处于上升阶段的重要时期,教育改革已经成为教学发展的重要方向,然而语文教材的内容应用却还在迎合传统的教育思想,将重点放在传授知识与技能的基础之上,忽略了对核心素养的重视和培养,导致学生在语文课堂的学习中不能感受到新型的教育理念,更不能学习新型的语文练习能力。

### (二)学生学习兴致不高

学生在语文学习的过程之中往往需要背诵和记忆,中国文化源远流长,在历史的长河中遗留下来的诗词佳句琳琅满目,教师们要求学生在语文学习过程之中练习大量的习题,特别是古文相对晦涩,学生在学习的过程之中很容易会对古诗产生厌

烦,逐渐的学生就会对语文失去兴趣。教师在语文教学的过程之中,采取传统的方式,导致学生的学习不具有效率,烦琐的背诵和练习也让学生的思考和探究逐步下降,最终还会拖累学生的学习能力。

## 三、关于小学语文核心素养的实现路径

### (一)积极采用多样化的教学模式

现代教育体系对各项科学技术的应用手段已经越来越成熟,我国在语文教学的过程之中,必须高度重视科学技术在教学中发挥的重要作用,科学技术的发展是时代作用的结果,而语文教学也必须与时代保持一致。计算机网络技术,多媒体技术的综合拓展让传统的语文课堂变得多元化,网课,微课,网络直播,慕课等教学方式层层兴起,学生们再也不像过去,只能在课堂中进行学习。不管是学习的空间还是时间,与过去相比都有了广泛的拓展,此外,教育资源也实现了共享和开放,利用网络学生可以搜集大量的学习信息,开拓自身视野,增长新奇见识。传统教学老师的授课方式相对单一,教师在语文课上仅仅是朗读课文,讲解段落内容,而运用多媒体技术后就可以运用图片,音乐,视频增添教学较好的活泛性,同时也让学生对语文学习有了新奇的看法和探索乐趣,最终形成了较好的学习效果。

### (二)小学语文科目教学目标中核心要素的具体化

学生在语文学习的过程之中,应当将语文学习的目标制定的更为详细,特别是在教学过程之中的各项教学任务,学生要有次序、有条理的完成。教师可以根据目前的教学大纲,将语文学习过程中的重点为学生分层示范,在教学过程之中加入对核心素养培育的教学活动,让学生在课上就能体会核心素养所带来的语文学习特点。教师可以在授课期间为学生拓展文学知识,特别是这些知识背后蕴含的各项哲理于背景故事,让学生在故事之中理解情理,最终形成高质的语文核心素养。

### (三)注重学生情感教学工作的开展

教师应当让学生在学的过程之中引入情感,进而才能让学生形成对语文的兴趣,加大对文学知识的探究力度。举例来说,学生可以围绕“领略美景”这一主题展开对语文课文的学习,从图片和视频中了解课本中的文化知识 with 观念态度,认识作者的思想感情,形成对世界正确的认识和看法。

## 结束语

综上所述,在小学语文教学中,教师要充分认识到“核心素养”所具有的重要作用,在实际的教育过程之中,与学生的学习紧密结合,在语文课堂养成语文素质,让学生德智体美全面发展。

## 参考文献

- [1]马历真.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].知识库,2019(23):58.
- [2]盛泽明.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径探析[J].科教文汇(下旬刊),2019(11):136-137.
- [3]王新军.小学语文教学中核心素养的内涵及实现路径[J].新智慧,2019(32):63.

# 教学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨

龙霞

(铜仁市孟溪民族小学 贵州 铜仁 554308)

**[摘要]**小学数学是整个人生数学学习的关键,是对以后数学的学习基础,所以小学数学的教学非常重要,对于数学而言,最好的学习方式就是对其产生兴趣,以此来打断小学生好动,不爱集中精力学习的现状,为了增强小学数学的趣味性和吸引力,创新的教学思路必须要被引入到数学教学当中,本文就此来讨论教学游戏在小学数学教学中的实践应用。

**[关键词]**小学数学;游戏教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.182

## 一、小学数学的重要性研究

小学数学要学的东西其实很多,特别是对于很多年前那种没有幼儿园的状态下,从数字的认识小到小分数的认识,这些在以后都必定会需要到的东西都来源于小学数学。而且,众所周知,对于数学在生活中的应用,小学数学必须提上前列,小学数学会学习应用题材的问题,而以后的教育则不会,所以小学数学对于生活中不管是帮妈妈买菜还是买任何东西都很重要,不会算数都会显得异常尴尬。小学数学还是初高中学习数学的基础,像是为难了无数高中生的函数问题,那些也是源于小学数学简单函数的深入研究而已,小学数学中的分式化简,基本图形的面积计算,这些都是学生要记住一辈子的,所以,小学数学是真的教育中的关键一步。

## 二、教学游戏在小学数学中该如何运用

为了提高学生对于小学数学的兴趣,老师会提出很多办法,但到最后,哪些会是最有用的不可而知,所以关于对教学方面的研究一直不断更新,那么我们从一点上来说,那就是游戏化的想法

### (一)教学游戏可以是什么样的

对于大多数学生来说,学习都不是他们真正感兴趣的所在,从日常表现就能看出来,例如,在上课的时候学生总会不可避免的出现困乏、懒散、注意力不集中等情况,这大概是每个学生都经历过的,当然也不是说每节课都这样,但肯定有过,但在学生的经历中,有过玩游戏玩着玩着睡着的记忆吗,答案是没有,这就体现出了游戏对于孩子的吸引力,那么,游戏可以作为小学数学教学的一种方式吗,答案是可以,那么该怎么应用呢,下面我们就来讨论讨论

## (1) 结合实际应用

以年龄较小的孩子为例，他们不懂数学在生活中会有哪些应用，这时候就要老师引导与教学，学生不知道该如何数数时，可以把要数的东西换成他们喜欢的，对的，让数手指不行，就数数他们喜欢的草莓有几个，数对了就奖励给学生；再以年龄稍大点的孩子为例，他们对于数学有了一定的了解，然后开始接触更大的数字，开始接触应用题型，那么试想让他们用脑子在哪疯狂运转和让他们把题目代入到生活中哪个更有效，举个例子，“买5只铅笔需要6元，那买16只同样的铅笔需要多少钱？”，对于这个问题，可以直接列式回答，但是如果不太懂的学生还可以怎样想呢，我们可以一步一步引导他们，让他们想一只铅笔多少钱，然后再说十六只的钱数，时间久了他们也会形成一种代入生活的习惯，可以更好的解决问题。总之对于实际的应用中，看待数学就像是看待生活一样，深入其中就要得其要领

## (2) 以模拟真实的游戏场景教学

对于孩子们而言，玩是天性，学习是负担，但是学习却是不得不学的要义，要让孩子乐于学习，就可以把学习与游戏结合。例如，练习三角形、正方形、长方形等等的面积体积计算时，可以直接给学生一个题目让他们去计算，但这时候他们就会认为这是任务是不得不完成的作业从而失去兴趣，不愿意认真学习，但如果换一种学习方式，我们给他一块正方形的橡皮擦，然后让他们自己去量取这块橡皮的长宽高，然后去收取他们测量的结果，以这为标准去计算这块橡皮的面积体积，这种方式可想而知会吸引到学生，因为，这样的方式，他们是题目的创造者，是整个学习的参与者，会有对学习的代入感，从而提高学习效率，增加学习到的知识

## (二) 教学中的新思路

游戏教学可谓是小学数学教学的大胆尝试，对于数学，确实是大多数人眼中晦涩难懂的一个学科，所以，这就显得小学数学的基础有多么重要，对于教学的新尝试中，老师是最思想开放的群体，因为秉着为学生负责的态度，老师都希望学生能学习到更多的知识，把自己所学都灌输到学生的身上，但如何灌输就成了一个难题。对于教学的新思路中，不管如何变化，不可有变数的就是对学生的素质教育培养，使得学生全面发展，成为一个有创新思维的人才，所以，在游戏中认识自我，在游戏中学会创新是多么重要。在一个简单的列子中就能体现，类似于这样的问题

“这一座有柱子的桥桥，现在我们要测量这座桥的长度，但是尺子不够长，该怎么办呢？”，这时候，有的学生就开始组织策划了，一位学生说“我们可以用接力的方式一步一步的测出来”然后行动起来，嗯，对，这种方式不乏是一个最容易想到的方式，但这个同学愿意组织同学的领导力值得赞扬，那些同学的行动力也值得赞扬，另一位同学说“我们可以按柱子来测量一段，然后数数总共有几段，然后用乘法就可以了”，当这两种情况放到一起的时候，不难发现，第二种方法更有效率更容易得到结果，可以不用浪费更多的人力物力，这就是创新思维的重要性，想出解决问题的办法都值得被夸奖，这就是发掘教学方法是，对素质教育的重视，要两位同学都为自己提出方法而感到高兴，但又要强调创新的简便，让同学以后都注意到这一点，这也是老师注意的点

## (三) 教学游戏的深刻作用

平常教学中的数学教学可能压抑着学生个性的发展，他们可能不是不爱学习，而是不知道该说出他们不喜欢这种传统的教学方式，老师知道他们该讲什么怎么讲，而学生却不知道该怎么学学什么，所以，创新型游戏越来越重要，以游戏的方式，可以使学生充分展现自我，发挥创造力学习力，让他们在探究学习中发现自我，感悟生活中的数学，而且，这样能更好的培养师生关系，良好的师生氛围也能更好的促进学生的学习。

## 三、总结

综上所述，对于小学数学中的教学方式里，游戏可能是最能提起学生兴趣，发展学生想象力的一种，对于把游戏应用到小学教学之中也不乏是一种最好的方式，在各个案例中可以发现，要学会对教学的创新改变，把知识应用到实践，来实现所谓的学习更好，学习更快的想法。

## 参考文献

- [1] 刘国.《课程教育研究：外语教学法研究》2008(000)034.
- [2] 卞冲.数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨《学习与科普》2019年第08期.
- [3] 张雪芹.数学游戏在小学教学中的实践应用《新教育时代·学生版》2019年第32期.

## 浅析如何提高初中数学教学效率

柯文俊

(湖北省黄石市大冶市金山店中学 湖北 黄石 435116)

**[摘要]**在时代发展推动下，初中数学逐渐拥有更丰富的教育资源与趋于完善的教育环境，同样也面临新的教育发展挑战，即在保证课堂教学质量的基础上，提升课堂教学效率。文章以初中数学教学效率为探究主题，分析其在实际教学工作中的提升途径，为相关教师优化教学内容，构建高效教学模式，提供一定的参考依据。

**[关键词]**初中数学；教学效率；教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.183

## 引言

在新的教育发展形势下，社会发展对学生各学科内容的综合掌握程度提出了更高的要求。初中数学作为学生逻辑思维能力与归纳推断能力成长发展的重要课程内容，其教学效率提升工作不仅对学生学习成长有一定影响，也决定了教师能否在有限的课堂时间段内发挥出数学教学内容的全部效用。因此，如何在实际教学过程中有效提升课堂教学效率，成为相关教师当下重点关注的问题。

## 一、丰富教学方式

处于初中阶段的学生，已经具备一定的学习偏好与个性情绪，因此其个人学习状态与学习兴趣的联系较强。教师应针对学生该项学习特征，通过丰富课堂教学方式，提升学生课堂学习体验，激发其学习兴趣，主动配合教师相应工作，提升课堂教学效率<sup>[1]</sup>。例如，在《中心对称图形》的课时教学中，教师可利用多媒体课件或微视频的形式，在学生正式学习课程内容前，为学生展示生活中存在的中心对称图形。一方面，教师可利用信息技术在调动学生感官神经方面的优势，调动学生的课堂注意力，快速进入学习状态。另一方面，教师可引导学生观察教师展示的图片或视频内容，从整体角度分析中心图形的特点，并在观察分析的过程中，体会中心对称图形之美，并以展示内容为媒介，将课程知识与生活实际联系起来。在学生完成自主观察后，教师可继续利用多媒体课件，向学生展示不同的图案，如不同花色样式的扑克牌、平行四边形、正八边形等，并通过随机提问的方式促使学生结合之前的课堂学习观察分析内容，推断其中哪些属于中心对称图形，哪些不属于。在学生完成判断后，教师可公布答案，开展正式课堂教学活动。通过信息技术与导学环节的有效结合，教师可利用学生好奇心，激发其学习求知欲，使其主动思考课程内容，而非传统教学中的被动接受。同时，通过设置自主观察分析与推断学习活动，教师可引导学生自主思考总结中心对称图形的特征，对中心图形的概念进行合理推导，并通过后续教学环节中的正式讲解，构建二次学习认知模式，加深其知识印象，相较于传统教学模式中的反复强调，这种教学方式在教师提升课堂教学效率的过程中能够起到更多作用。

## 二、创造自主学习思考空间

思维碰撞与交流是学生数学思维能力成长的有效途径，并且在新的教育发展形势下，学生自主学习思考能力已经成为衡量数学课堂质量的标准之一。为此，教师应在课堂教学过程中为学生创造一定的自主学习思考空间，化被动为主动，理解掌握课堂教学内容，缩减了教师在课堂中收取教学反馈的环节，提升课堂教学效率。例如，在《实际问题与二次函数》的课时教学中，教师可将学生划分为各个学习小

组，要求其通过小组合作学习探究，结合课堂学习内容以及自身生活经验，自主创设二次函数应用题目并进行解构，通过探讨研究整理小组学习成果，在全部小组完成学习探究后进行汇报。通过将小组自主学习探究模式与自主设计命题环节相结合，教师一方面可引导学生自主思考二次函数性质以及其在生活中的具体应用，以此为基础设计题目内容，在解构人与出题人的角色转化过程中，初步体会建模数学思想，并通过汇报小组学习汇报环节，构建完整的“发现问题—解决问题—总结问题”的学习模式，深刻理解课堂学习内容<sup>[2]</sup>。另一方面，教师可帮助学生在小组合作学习的过程中，从其他组内成员的思维角度出发，分析二次函数与问题内容的适配性，拓宽自身学习思路，在思维分析交流中及时发现自身不足并及时修正，便于教师缩减课堂纠错事件，提升课堂教学效率。

## 三、分层设置学习目标

为消除学习差异性为课堂教学效率带来的不利影响，教师应综合分析学生数学学习情况，将其分为不同的能力层级，并根据课堂教学要求，为不同能力层级的学生设置不同的课堂学习目标。针对数学学习基础稍差的学生层级，教师应增加基础知识概念认知等学习任务比重，帮助其巩固课堂学习基础，并使其在完成学习任务的过程中建立数学学习信心，避免因个人主观因素放弃学习，影响整体数学教学效率。而针对数学基础较强，思维活跃的学生层级，教师可为其提供综合性更强的学习任务，使其以课堂内容为核心，建立完善的数学知识体系，使其快速接触并掌握课程知识核心，提升课堂教学效率<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述，在初中数学教学中，为有效提升课堂教学效率，将课堂时间资源效益最大化，教师应积极发挥自身作用，通过丰富教学方式、创造自主学习思考空间、分层设置学习目标，为学生创造高效学习环境，为其全面学习成长创造有利条件。

## 参考文献

- [1] 仇春艳.初中数学教学中的探索性教学研究[J].华夏教师, 2019(29): 52-53.
- [2] 郭海霞.初中数学教学中多媒体技术的应用[J].西部素质教育, 2019, 5(24): 133-135.
- [3] 蔡美玉.初中数学教学中数学建模思想的渗透[J].西部素质教育, 2019, 5(24): 72-73.