

浅析低年级小学生数学语言表达能力培养方法

满晶

(吉林附属小学 吉林 长春 130000)

[摘要]小学是孩子离开幼儿园,正式踏入基础教育的重要阶段,而数学是基础教育阶段极为重要的一门学科。语言表达是师生互动的重要环节,也是直接反映学生掌握教学内容的重要因素,良好的语言表达对于小学生,尤其是低年级小学生的日常学习及今后的发展极为重要。在本文中,笔者从鼓励学生、为学生创作表达机会、制定支架语言、学会举例说明及适当提示等方面进行探讨,为低年级小学生的语言表达能力培养方法提供一定参考与借鉴。

[关键词]基础教育;语言表达;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1044

小学是孩子离开幼儿园,正式踏入基础教育的重要阶段,而数学是基础教育阶段极为重要的一门学科^[1-2]。在教学环节中,很多小学生存在语言表达不完整或不敢表达的现象,无法抓住要点,或只能通常用简单或间断的词语进行描述或者回答问题。面对这种情况,通常需要教师在此基础上加以引导或提供线索,学生才能充分表达出内心真实的想法,这在很大程度上打乱了正常教学节奏,耗费了教学时间。一、二年级属于学习的启蒙阶段,尤其是数学这门逻辑性相对较强的学科,更是引导学生加强和掌握数学语言的黄金时期。基于此,笔者以小学数学教学实践为例,探讨从以下几方面加强低年级学生的数学语言表达能力的方法。

一、善于鼓励

小学一年级是学生离开幼儿园,正式进入校园的第一个阶段。在新的集体环境中,无论是老师或是同学都不同了,学生们存在着一定紧张或焦虑感,这种情形不利于学生在集体或组织交流过程中表达出真实的想法。尤其是腼腆的女同学,在回答问题时,需要老师给予更多的鼓励和帮助。作为教师,应当保持和蔼可亲的面容和充足的耐心,让他们在此刻尽情的放松,说出他们内心真实的想法,当学生取得了一定进步时,可以让大家给予学生更多的掌声进行鼓励。通过持续地鼓励及温馨的教学环境,大多数内向或胆小的学生会提升信心,敢于表达自己的想法。

二、创造机会

语言表达能力受多种因素影响,尤其是家庭环境,如父母是否同孩子经常交流以及他们的文化程度,或者孩子们自身的接受能力等等^[3-4]。在教学环节中,学生的语言表达能力参差不齐,有的学生较为内向,与老师的教学互动性较差,显得较为沉闷;有的学生喜欢表达,希望引起其他人的关注。老师应当根据每一个孩子的心理需求,尽力为学生创造机会,鼓励他们说出真实想法的机会,让孩子们“敢说”。对于常常不敢主动举手的学生,老师应当为他们创造机会,如通过点评同桌的表现让他们有机会去说,尝试去说。通过游戏的形式,活跃课堂气氛的同时,让胆小、内向的学生活跃起来,在轻松愉悦的环境中敢于展示自己。

三、支架语言

面对语言基础表达能力差的低年级学生,当其自由表达时很多学生无法达到预期要求,这时,教师应当给他们一定的语言表达支架,引导学生完成学科化的语言表达训练,即支架式的语言表达^[5-6]。例如,在数学教学环节中阐述某一复杂事物的规律,教师可以为学生提供一个填空式的表达支架,即描述性的模板,学生统一按照该语言支架进行表述。虽然支架式语言对于表达能力相对较差的学生可以起到迅速的提升作用,但亦应看到,这种方式存在语言机械化或程式化的弊端:对于语言能力相对较强,善于表达,可以活学活用的学生都应予以认可和肯定,最终实现无支架表达的目标。

四、举例说明

低年级学生具有活泼、好动,想象力丰富的特性,在完成特定知识点的学习之后,引导学生结合具体实例,说一说他们对所学内容的认识,教师在其表达过程中加以纠正或肯定,即结合具体实例的语言表达能力培养。这种表达方式可以帮助学

生克服数学领域中抽象的概念,解决直观形象思维间的矛盾。在教学环节中,这种举例的表达方式适用于各个单元。例如,在完成减法概念教学后,可以让学生们自己举出减法的例子,如9樱桃,吃掉了4个,就是9-4的过程。尤其是把这些机会给语言表达能力相对较差的学生,或者让其模仿成功的举例,重点让其学会这一举例过程,以实现对数学概念的理解与运用。

五、适当提示

低年级学生虽然具有丰富的想象力,但由于语言表达能力有限,加之数学逻辑分析因素的交织,部分学生在回答课堂问题会发生“卡壳”现象。而老师富有艺术性的提示与点拨将会帮助学生开启思维大门,快速掌握解题技巧。例如,在解决逻辑性较强的应用题型:“24人2天种了80棵树,照这样计算,4人8天种多少树呢?”,由于低年级学生的生活经验不足,对于种树觉得新鲜而茫然,导致对题干的分析与理解出现严重的干扰。针对这一现象,教师可以提示学生抓住题干的要点,忽略次要内容,重点分析题中的数量关系,引导学生从“归一问题”入手,最后指导学生试着现计算出一人一天可以种多少树,再根据题目要求进行后续的计算。在此过程中,不仅可以加强学生对题干的重点内容的提炼,也可以训练学生的逻辑分析能力和总结归纳能力。总之,通过适度的课堂提示,能够帮助学生更好地理解与掌握课堂内容,尽快实现教学目标,达到更好的效果。

综上所述,低年级的小学生属于系统学习的启蒙阶段,在此过程中,教师需要把握好时机,适时地从鼓励学生、为学生创作表达机会、制定支架语言、学会举例说明及适当提示等方面进行培养,适应时代要求,不断改革教学方式方法,全面提升学生的表达能力,实现教学目标。

参考文献

- [1] 庞贞艾. 小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析[J]. 社会科学前沿, 2020, 9(01): 66-70.
- [2] 朱剑锋. 新课程下小学四年级数学教学新路径探讨[J]. 读与写, 2020, 17(25): 169.
- [3] 杨晓枫. 幼儿语言表达能力培养的家庭指导策略[J]. 家长(上旬刊), 2020, (4): 164-165.
- [4] 林媛媛, 章依文, 刘雪曼, 等. 家庭方言环境对儿童语言发育的影响[J]. 中国儿童保健杂志, 2020, 28(8): 849-853.
- [5] 李根. 立足语言支架指向读写训练——“三下”围绕一个意思来写”教学[J]. 小学教学设计(语文), 2020, (5): 63-64.
- [6] 祝艳丹. 核心素养背景下建构语言表达支架——浅谈统编教材二年级阅读写话有效策略[J]. 小学教学参考, 2020, (10): 83-84.

作者简介:

满晶,女,1989年出生,全国小学生数学竞赛优秀辅导员,研究方向:小学数学理论与教学实践。

校本化主题班会设计思路

於璐

(重庆第二十三中学校 重庆 400700)

[摘要]本研究根据学校的实际情况,介绍了如何更好的设计主题班会课,明确了班会设计的具体要求,提出了主题班会的组织形式,旨在构建不同年级,不同侧重点的主题班会,切实解决主题班会效率低的现象。

[关键词]校本化;主题班会;设计思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1045

主题班会课开展的时间已有多年,已经发展为德育教育的重要形式之一,经过不断的探索和实践,虽然取得了一定的成绩,但是仍然存在诸多问题,比如主题班会普遍存在无主题、无教育,缺乏计划性和科学性的问题,主题班会上往往也不能很好的体现学生的主体作用。为了解决这类问题,教师在开展主题班会的时候,必须从学校实际情况出发,深入的探索如何才能更好的设计主题班会,坚持理念引导,努力构建不同年级,不同侧重点的主题班会形式,进而全面提升主题班会的时效性。

1 概念界定

班会课是学校开展德育教育的重要形式之一。班会课大多将学生的学习兴趣 and 内在需求作为基础,由学生自主参与的一种学习活动。通常来说,主题班会课中的

主题是班会活动的灵魂和核心,是从德育教育内容中所提炼出来的思想和观点。而校本主题班会课的编制主体和实施主体都是全校师生,建立在学生内外资源的基础上,根据学生的发展需求出发,将学生实际生活和学习情况以及全新的道德规范作为内容,应用一种学生喜欢的活动形式,引导学生积极主动的参与到活动中来,确保学生可以在在实践中理解得到规范的内容,然后将其内化为自身的思想品质。

2 校本主题班会课的方案设计

主题班会一般由教师或者学生或者师生共同参与完成设计,即使班会是由学生自己设计,自己组织,班主任的引导地位是不可或缺的,作为班主任首先必须沥青班会课的设计思路,针对主题班会的背景、方法、过程提前设计好方案,充分考虑班会活动中可能出现的问题,提前做好预案措施,保证班主任可以在班会活动中起