

# 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析

薛桐

(河北省张家口市尚义县下马圈乡中心小学 河北 张家口 076700)

**摘要** 提问艺术是课堂教学的重要组成部分,也是科学探究的必经之路。有效创设课堂问题情境可以发展学生的心智,激发学生学习兴趣,培养学生创新意识。问题教学是开启学生智慧之门的钥匙,激发学生积极思维的动力,也是信息反馈与输出的桥梁,可激发师生之间的情感共鸣与思想认知。教师要充分应用问题教学的效能,将问题意识贯穿于教学之中,使其更好的服务于教学,增强教学质量。

**关键词** 小学数学; 创设; 有效; 问题情境

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.908

创设问题情境是在教材内容与学生求知心理之间制造一种不协调,将学生引入一种与问题相关的情境中。随着新课改的不断推进,在教学中更加强调问题意识。学习的过程是发现问题、解决问题的过程,只有学生真正参与到问题的探索中,才能真正获取知识,学有所用。教师在引导学生接受崭新事物时,要帮助学生树立学习自信,消除学习疑虑,激发学生潜在动力。

## 1 围绕教学重难点,依据教学目标设置问题

在小学数学教学中,所设置的问题情境要为发展学生综合素质而服务。在设置问题情境时,要围绕教学重难点,依据教学目标,同时培养学生的推理能力、抽象能力、想象力和创造力,让学生不再在被动的状态下学习数学,能够主动进行数学知识的探究。将教学目标设置于问题情境中,为学生的心理营造一种悬念,让学生思维、注意力凝聚在一起,达到最佳的智力活动状态,激发学生思维的火花。比如在学习《长方形和正方形》时,教师先让学生欣赏一些图片,并找出其中的正方形与长方形。让学生用“量一量、折一折”的方法探究正方形与长方形的特征,教师要出示一个近似正方形的长方形纸,问学生:“老师手中的是长方形还是正方形?怎样验证呢?”通过巧妙提出问题,引导学生掌握长方形、正方形的特征,并了解长方形与正方形之间的关系。

## 2 抓住时机,提出富有启发性、连贯性的问题

在设置问题时,教师可以采用一连串的问题,由表及里,由此及彼,步步推进,环环相扣,抓住本质,拓宽思路,挖掘知识之间的联系,展示教师思维的全过程。教师设置的问题要问得准、问得巧。抓住时机,提出富有启发性的问题,引导学生一步步探索数学的奥秘。比如在学习《多边形的面积》时,教师要让学生将自己准备好的平行四边形沿着所做的高剪下来,自己拼一下,看可以拼成我们以前所学的什么图形。让学生思考在变换图形的过程中怎样按照一定的规律操作,并回答以下问题:1.这个由平行四边形转化成的长方形的面积与原来的平行四边形的面积比较有没有变化?为什么?2.这个长方形的长与平行四边形的底有什么样的关系?长方形的宽与平行四边形的高有什么样的关系?3.长方形的面积怎么求?平行四边形的面积怎么求?

## 3 设置难易适中的问题,促进不同学生的发展

教师设置的问题要让学生得到思维的锻炼,但是要设置过难的问题。既不能蜻蜓点水、没有启发性,也不能一味追求问题的深度,要保证知识与技能目标的达成,促进不同学生的发展。比如在学习《三位数乘两位数》时,教师可以引入相应的情境:秋天的果园到处是红红的苹果,挂在树上像灯笼一样美丽。小明到果园里摘苹果,他每小时摘120个苹果,在果园里共摘了20个小时,他一共摘了多少个苹果?难易适中的问题情境能让学生更加深入理解数学知识的应用,激发学生的学习兴趣,让学生积极主动参与到学习中。教师还应培养学生的运算能力与思维的敏

捷性,让他们在课堂中能积极思考、主动质疑、善于想象、敢于创新。培养学生善于观察、善于发现的习惯,使学生拥有敏锐的头脑,能解决生活中的数学问题。

## 4 鼓励学生敢于提出问题,培养学生的问题意识

教师要引导学生勇于揭示自身内心矛盾,当前衡量学生学习质量的并非以学生掌握多少知识为标准,而是看学生是否能够主动提出问题,善于发现问题,这是素质教育的标杆。创设问题情境可以改变以往沉闷的教学方式,让数学课堂变得活跃起来,培养学生的实践能力和探究能力,让学生不再停留在书本知识的学习中,而是在学习的过程中学会创新和运用。当学生敢于提出问题时,教师才能顺势引导,追根溯源。教师要善于倾听学生的每一句话语、每一个问题,善于捕捉学生身上的思维火花,培养学生的问题意识。比如在学习《小数的加法和减法》时,教师要用课件出示教材第71页购书情境图,让学生回答以下问题:1.两个小朋友在书店买书,从图中获得了哪些数学信息?2.根据这两个数学信息,你能提出一些数学问题?让学生主动提出问题,并一起解决,锻炼学生的逻辑思维能力。有的学生会提出以下问题:小丽买了下面两本书,一共花了多少钱?《数学家的故事》比《童话故事》贵多少钱?经过教师精心设计、恰到好处的课堂提问,能有效地激发学生的好奇心和想象力,燃起学生对知识的探究热情,从而极大地提升课堂教学质量。但在日常教学中,教师的课堂提问仍然存在着一些问题。

## 5 结语

综上所述,问题是教学的核心,教师要想提升学生的综合素养,就需要善于倾听学生提出的问题,围绕教学重难点,依据教学目标设置恰如其分的问题,抓住时机,提出富有启发性、连贯性的问题,设置难易适中的问题,促进不同学生的发展,鼓励学生敢于提出问题,培养学生的问题意识,让学生真正喜欢上学习。

## 参考文献

- [1] 司辉云. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 中华少年, 2019(24): 150-151.
- [2] 苏木良. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略与分析[J]. 读写算, 2019(08): 122.
- [3] 林丽锦. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 新课程·小学, 2016, (9): 79-80.
- [4] 吴巧巧. 新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (10): 36.
- [5] 苗淑玲. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略及研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2016, (19): 30.
- [6] 郑秀欣. 小学数学教学关于问题情境的创设思路[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, (48): 73.

# “互动教学”在初中英语教学中的运用初探

于振宏

(河北省廊坊市固安县固安镇公主府中学 河北 廊坊 065500)

**摘要** 传统教学模式下,初中英语教学大多过于关注知识传授,忽视了学生真正的理解和内化,不仅会影响英语课堂教学质量,还会打击学生英语学习积极性,使得英语教学改革迫在眉睫。互动教学模式为广大初中英语教师提供了全新的教学思路,满足了日前教学需求,可以有效激发学生英语学习兴趣,在当前初中英语教学中得到了广泛的应用。

**关键词** “互动教学”; 初中英语; 运用策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.909

新课改指出,最为合理的初中英语教学模式就是学生为主体、教师为主导,利用积极的双边活动完成具体的教学任务。互动教学模式强调教学过程中,师生之间或者学生之间的沟通和互动,该模式的应用极大程度的增加师生之间的互动强度,充分体现了英语课堂教学中,学生的主体地位,可以有效的引导学生积极主动的完成英语知识的学习。应用互动式教学模式进行教学的过程中,教师要充分发挥自身引导作用,鼓励学生尽可能多的用英语交流,加深学生对相应知识的理解和记忆,促进学生英语综合能力的有效提升。

## 一、创设互动情境,激发学生学习兴趣

应用互动式教学模式进行英语教学的过程中,教师要积极营造和谐、自由的课堂教学氛围,转变传统教学模式下学生被动的学习状态,加强师生之间的互动,引导学生主动的参与到英语教学的过程中来。在实际教学中,教师可以根据学生的兴趣创设互动教学情境,促进学生英语思维的良性发展,在师生、生生互动交流中,

对英语教学形成正确的认知。比如,在Do you want to go to a movie的教学中,学生因为掌握不好复词名词的变化规则,大多采用死记硬背的方式记忆以下句型:“Do you want to go to a movie?/what kind of movies do you like?”。而如果教学中,教师可以应用创设互动情境的方式构建互动式教学情境,帮助学生更好的记忆。首先,教师可以利用多媒体为学生展示不同电影的海报,然后让学生用英语介绍自己喜欢的电影,询问他人喜欢的电影,同时引出“want”在一般现在时的用法。接着,教师可以将学生需要掌握的句型,整理成问卷调查,展示给学生,然后在反复交流和练习的过程中,促进学生更好的掌握相关知识内容。

## 二、鼓励学生交互,培养学生语言习惯

应用互动式教学模式进行教学的过程中,教师可以根据教学目标制定具体的教学计划,引导学生围绕某个具体的知识点进行交流,鼓励学生合作探索,在思考中激发学生合作学习的意识,尽可能多的为学生提供质疑、讨论的机会,将学生在

英语课堂中的主体地位充分的体现出来。英语是一门语言类的学科,需要相互的交流,才能将知识得以充分的运用。在教学中,教师要为学生提供交互的机会,引导学生在讨论和交流的过程中解决问题。例如,在学习“Whose coat is this?”的时候,教师可以组织学生分成若干小组,并且为每个小组都设置一个组长,然后要求小组成员根据课文内容进行角色扮演。在讲授课文相关知识的时候,教师也要注意抓住关键词,逐渐引导学生相互配合回忆和理解文章内容。这样的教学过程不仅可以加深学生对课文知识的理解程度,加深学生对课文的印象,还可以增强学生的团队合作意识。良好的教学方法可以形成生生之间更加有效的交流和互动,让学生以相互帮助的形式解决问题,进一步增强学生的实践能力。

### 三、充分发挥学生的主体作用

传统的课堂教学活动都是围绕教师所开展,学生往往处于被动的地位。互动式教学模式的应用真正的实现了学生为主体的课堂的构建目标。在应用互动式教学模式进行教学的过程中,教师要是释放学生思维,为学生提供更加广阔的发挥空间,同时,营造良好的课堂氛围,激发学生英语学习积极性,让学生真正的成为课堂的主人。此外,教师在教学之前,还要做好全面、详细的学情调查,根据每个学生的实际特点以及班级学生的整体学习水平,调控好教学进度,让所有学生体会到自由学习的乐趣的同时,提高学生课堂学习效率。例如一些简单的词汇或短语,老师完全可以将这些内容设置为课前预习作业,在课堂教学过程中,老师可以让学生走向讲台,展现他们的预习成果,来给老师和同学讲解课程内容。通过角色互换,有效的提高了学生学习的积极性,老师在今后的教学中也会更加的尊重学生。

### 四、做好教学评价,为学生全面发展打好基础

应用互动式教学模式进行初中英语教学的时候,教师注意要体现出多边形的教学特点,这就决定了教师必须摒弃过去单一的教学评价模式,构建更加多元化的教学评价机制。一方面,为了构建更加客观、真实、公正的教学评价体系,教师可以组织学生以相互评价的方式对教学效果进行检验。另一方面,通过对互通式教学模式的应用效果进行评价,找出教学过程中需要改正的问题。例如在对more out going than my sister进行教学中,教师可以鼓励学生应用互评和自评的方式对对方的课堂参与情况进行评价,然后鼓励学生说出自己课堂中的感受,对互动式教学模式在初中英语教学中应用的可能性进行评估。教师根据学生的评估结果优化课堂教学过程,旨在促进学生英语能力的全面、有效提升。

### 五、结语

综上所述,在开展初中英语教学中,互动式教学模式不仅可以改善课堂气氛,还可以有效提高教师的教学工作质量。为此,教师在日常教学活动中,应该巧妙的应用,并且探索互动式教学模式更加有效的应用方法,让互动式教学模式更好的发挥其应用的作用和价值。

### 参考文献

- [1]王金芳.初中英语课堂上的互动式教学有效策略[J].中国教育技术装备,2011(16):122-123.
- [2]马晓云.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):282.
- [3]陶继芸.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探讨[J].教育革新,2020(05):22.

## 初中语文作文教学中层递式教学的具体应用

赵娜

(新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学 新疆 五家渠 831300)

**[摘要]**要有效的提高学生的写作表达水平,必须要结合学生的生活实际、根据学生的认知发展规律来优化作文教学的方法,以激发学生的表达兴趣,逐步培养学生的作文能力。近年来,层递式教学方法被初中语文老师应用于了作文教学中,而且取得了显著的成效。笔者结合自己的教学实践经验,分析了层递式教学方法的应用。

**[关键词]**初中语文作文;层递式教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.910

作文是一项具体的语言实践活动,它能够有效地考查学生的语文综合能力,对于培养学生的语文学科核心素养发挥着极其重要的作用。因此,作文教学是语文教学的重要内容。但是,从当前初中生作文的整体水平来看还不尽如人意,从中表现出了初中语文作文教学还存在着一些问题,如教师没有深刻认识到作文教学的重要意义、学生缺乏作文兴趣、学生的作文空洞乏味等。究其原因,其中之一就是由于教师没有将学生的作文教学形成系统化训练。以下就是初中语文作文教学应用层递式教学方法的创新实践。

### 一、在作文教学内容指导方面

#### 1. 深入了解新课程标准对作文教学内容的要求

新课程改革强调培养学生的知识应用能力,针对作文教学,就是要通过激发学生的主体意识,调动学生的自主表达积极性,进一步提高学生的作文写作能力,这其中就表现于学生在作文过程中的内容体现。如果作文教学只是注重学生的写作方法、写作技巧,一开始就向学生讲谋篇布局、讲材料选择、讲重点突出、讲中心表达,势必对学生的写作思维形成禁锢,使学生的写作只能沿着教师的思路、按照教师的安排去进行。这样学生就很难表达自己的真情实感,也很难写出能够表现出学生个性的文章。基于此,在写作教学的开始,教师要从指导学生选择内容入手,即指导学生选择自己认为有价值的内容、选择对自己形成一定影响的内容、选择在自己的记忆中留下深刻印象的内容、选择能够表达正能量的内容。从而启发学生的思路,引导学生写他们想写的、自己经历过的、印象深刻的、觉得有意思的内容,从而摆脱学生在作文中的形式束缚。

#### 2. 作文教学内容要由形式向意识过渡

基于循序渐进原则,教师要先培养学生的观察能力、思维能力、表达逻辑,以培养学生的语言综合能力,进一步提高他们的写作能力;在这一基础上,教师再进一步强调学生的作文形式,指导学生如何选材、如何谋篇布局,让学生明白怎么写才能够表达的更加清楚、更加吸引人,怎样组织素材才能够使作文更加条理清晰、更有利于表达自己的感受、想法和看法;然后,在学生的作文过程中,教师再根据学生的作文反馈,根据对学生的巡视了解,结合语文基础知识指导学生如何将语句写得更精彩、如何让自己的表达更顺畅、如何通过语言组织强化自己的情感表达等。这样,通过逐层递进,在循序渐进的过程中逐步培养学生各方面的能力,使学生扎实掌握作文的一些基本要领,从而对作文不再犯难。

### 二、在作文教学写作方法指导方面

#### 1. 明确初中作文教学不同时段的目标要求

根据语文新课程标准,初中阶段的作文教学要求主要表现为由一、二学段培养学生的写作兴趣,到第三学段强调学生的写作目的。具体来说,就是在第一、二学段通过利用现代教育手段为学生创设良好的写作情境,以激发学生的表达欲望,使学生的作文由教师要写转变为学生自己想写。在第三学段,就强调学生要有明确的写作目的,要求学生在写作过程中要表达出自己“为什么”要写,并通过学生的写作培养他们的自我表达和社会交际实践能力。

#### 2. 指导学生写作思维由感性上升为理性

在初中作文教学过程中,教师对学生的作文指导要逐步从感性化上升到理性化,而逐层递进教学方法的指导思想正与其相契合。具体来说,就是在第一、二学段作文教学中,教师要通过现代化信息教学手段向学生重现他们所经历过的生活场景,从而唤醒学生的生活经验,使学生形成对这些生活的切身体验,进而激发他们的表达兴趣。在这一过程中,教师启发学生的思路,引导他们如何选材、如何谋篇布局、如何更好的表达;在第三学段的作文教学中,通过把学生带入真实的生活情境中,使他们理性的对生活进行反思。让学生基于自己对生活的体验,形成对某些事情、某些人物独特的看法、想法,从而在自己强烈的表达欲望基础上结合教师的“怎么写”的作文指导尝试自己的习作表达。通过这样的层层递进,逐步使学生的作文从最初的对自己身边事、人、物的感性认识,逐步上升到理性的思考,并进一步形成自己独特的作文表达。

学生作文是学生语文综合能力的集中体现,学生的这些能力需要在漫长的语文学习和实践中逐渐培养,因此,对于学生的作文不能够急于求成,也不能有过高的要求。这就要求初中语文教师在作文教学中要本着循序渐进的原则,应用逐层递进的方法,先培养学生对身边事物观察体验的兴趣,形成感性的认识;再指导学生由感性的观察上升到理性的思考,在思考过程中产生强烈的表达欲望;然后在老师的指导下逐步掌握如何选材、如何组织作文结构、如何条理清晰重点突出的表达自己的思想看法。这样才能够更好的适应新课程标准的教学要求,进一步提高作文教学质量。

### 三、结语

总之,层递式教学方法可以对学生展开有目的、有重点、有顺序的学习训练,从而强化学生的学习兴趣和,调动学生的自主学习能动性,以逐步培养学生各方面的能力。将该方法应用于初中作文教学,正是发挥了这一教学方法的优点。

### 参考文献

- [1]任同新.层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用探析[J].学周刊,2020(20):78-79.
- [2]何婷婷.层递式教学模式在小学语文作文教学中的应用[J].课程教育研究,2020(14):80-81.
- [3]王世江.初中语文作文教学中层递式教学法的探讨[J].学周刊,2019,(28):142. doi: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.28.136.
- [4]李文婷.初中作文教学中层递式教学法的运用[J].中学教学参考,2018,(28):26-27. doi: 10.3969/j.issn.1674-6058.2018.28.016.
- [5]郑红艳.关于层递式教学在初中语文作文教学中的应用研究[J].作文成功之路(上旬),2019,(1),9.
- [6]邵艳.层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用研究[J].课外语文,2019,(22):70-70,72.