

# 互联网+时代下高校思想政治教育创新研究

莫雨鑫

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410151)

**【摘要】**在当代我国互联网技术迅猛发展,科学技术日新月异。将互联网技术和高校的思想教育融合起来发展,已经成为这个时代的必然趋势。思想政治教育课程的设立,对培养学生的人格独立、辩证思维有着很重要的作用,更有助于培养学生正确的人生观、价值观和世界观。但实际的教学课堂上,采用传统的教师讲授,学生被动接受的方式。学习过程枯燥无味,让学生降低学习的意愿。把互联网技术应用到高校政治思想的教学中,是对传统的教学方式进行的改革创新。

**【关键词】**互联网;教学方法;教育体系

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1239

当下阶段我国正处于经济发展的迅猛时期,也是现代化的科学技术与传统方式相碰撞的时代。在这种特殊的时代背景下,传统高校思想政治教育课的开展将会面临很多的问题。国家也对高校的思想教育工作给予了很大的重视。教育必须要跟上时代的步伐,与时俱进,这也是国家的号召。将互联网思维运用到高校思想政治教育的课堂中来,从教学理念和教学模式上进行不断改变,是顺应时代发展的必然。教育工作者应在不断探索符合互联网+的教学方法,建设高效全面的教育体系。

## 一、利用网络系统平台拓展原有教学模式

中国的发展战略规划在教育方面指出,要努力建造完善的网络教育平台,改变原有的教学方式,利用网络信息平台的方式实现教学过程中的信息传输。可以完成资源共享、线上教学、信息管理,大大提高了教学和管理效率,也使教学效果有所提升。网络教学平台依托了原有的课堂方式,真正实现了不用出门,在家上学的理想,比如疫情期间,学生可以足不出户,在家上课,最大限度地降低了疫情给学业造成的影响。还可以使高校思想政治的教学在空间上扩大化。因此,鼓励学校建设“互联网+”网络教学平台,创立高校思想政治教育的现代化教学模式。第一步,教学工作把课堂内容用慕课、微课的方式传到学校的系统平台,学生课下随时可以观看教学内容,学生把不懂得地方反馈给教师,教师根据学生反馈的共性的问题,在课堂上重点讲解。然后,教师在讲课时,可以运用丰富多彩的方式来调动学生的积极性,让学生参与到课堂中来。例如,可以借助平台环境建立学习情境,可以采用投票的方式,实现真正让学生成为课堂的主角。加深学习印象,提升学习效率,让学生在轻松快乐的氛围中学到知识。最后,教育工作者可以把一些与课程相关的资料传输到平台,供学生自主查看,还可以把课后测试题发送到平台,检验课堂的学习效果。督促学生对课上所学的东西进行加深巩固。

## 二、创新高校思政教育理念,合理引入网络资源

在互联网时代背景下,中国正在朝着智能化数字化的方向发展。各个领域在这个互联网技术发展的迅猛时代,都将会发生质的飞跃。教学也不例外,把互联网思维运用到高校思政政治教育的课堂中来。但网络对学生的影响是双向的,任何个人或者企业都可以向互联网发布信息,所以网络内容良莠不齐学生阶段社会阅历较少,缺少明辨是非的能力,容易受到外来信息的影响。也将对大学生的思维产生很大的冲击,让大学生做出过激的反应。为了避免不良信息对学生造成的不良影响,由教师对有关信息进行筛查,找出优质的能正确引导学生价值观和政治素养的素材放到互联网平台上,供学生查阅。这样学生即可以拓展自己的学识,又不会被不良信息所影响。教育工作者在挑选高校思政的素材时务必谨慎,确保所选素材的真实与准确。面对参差不齐的互联网内容,要在根本上把控。教师也应该提高自己的

的互联网水平,投入到互联网的学习中去,加强自身业务水平。高校的思想教育用一定的思想观念政治观点和道德规范对学生进行引导。又能让学生接触更多的应用到实际。在保证学生健康思想跟正确行为的基础上,给学生提供大量的真实材料。让学生通过课堂理论与应用实际一系列的活动,来提高政治觉悟。从基础知识到课外内容多维度的素材应用到大学生思想政治教育中来。

## 三、融合网络技术的丰富内容,提升思政教学效率

在原来的高校政治思想教育课堂上,大多采用教师在讲台上讲,学生在下面听的形式来完成教学。这种教学模式下,学生只是被动的接受老师讲的内容,是一种填鸭式的教学方式。学生不能很好的参与到课堂中来,致使学生对学习越来越没兴趣。为了改变这种教学现状,教师应该探索更加生动有趣的教学方式,努力让学生成为课堂的主角,提高学生自主学习的能力。教师可以让学生自己去选择学什么,怎么学。自主的在网络上去查找需要的材料。例如,针对今年的疫情,可以让学生分组讨论留学生应不应该回到自己的国家。教师把题目告诉大家,然后进行分组。每个小组围绕问题在互联网上收集相关资料,组内成员自由讨论。讨论完成后,每个小组派出一名代表出来讲述自己的结论:应不应该回国,如果不回的话应该采取什么样的防范措施来保护自己,如果回的话应该办理哪些手续,防止疫情蔓延。陈述完后,由别的小组分别对刚才阐述的观点进行论述,也可以对别的小组提出的观点进行质疑辩论。这样,学生们在讨论过程中,思想不断产生碰撞,加深了学习印象,也学会了多角度的去思考问题,更重要的是也使课堂生动有趣,学生自己是课堂的主角,积极的参与进来。增加了学生的学习积极性,也加深了同学之间的友谊。

## 结束语

综上所述,随着时代的不断发展,高校思想政治教育的改革也势在必行,将互联网技术应用到高校的思想教育中去,能够有力的激发互联网的教学意义。使我国的教学质量得到质的飞跃。加强思政政治教育的互联网意识,了解大学生的思想教育情况,是提高我国高校政治思想教育的有效手段。教育工作者应该更多的将互联网意识运用到现实的教学中,提高大学生的思想政治觉悟。

## 参考文献

[1]王丽.“互联网+”背景下高校网络思想政治教育研究[J].法制博览,2020(15):243-244.

[2]朱兴国,杨航.基于互联网+背景下的高校思想政治教育探究途径[J].山西青年,2020(12):119.

[3]宋佳荣.高校思想政治理论课实施路径研究——基于互联网时代背景下思想政治理论课的研究[J].山西青年,2020(10):251-252.

# 基于信息技术的小学语文高效课堂的构建

王闯

(长春市九台区庆阳中心学校 吉林 长春 130500)

**【摘要】**随着信息技术的发展和互联网的进步,越来越多的技术手段被合理的使用在了学校课堂之中。特别是在小学阶段,由于信息接受能力较弱,使用信息技术手段能有效提升学生的学习接受能力,促进学生的综合素质发展。然而在当前的小学语文课堂中,对于信息技术的合理运用仍不算特别完善,本文主要围绕如何使用信息技术辅助教学构建高课堂来进行深入分析和探讨,希望能为相关人员提供指导意义。

**【关键词】**信息技术;小学语文;高效课堂;构建措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1240

随着我国教育事业的进程加快,社会发展不断壮大,传统的教学方式和教学课堂已经无法满足当前的社会需求。小学语文要构建高效课堂就需要借助信息技术的手段来辅助教学,比如利用多媒体设备来进行教学,不仅能丰富课堂内容,也能提高学生的学习效率,实现小学语文高效课堂的目标。因此,如何将信息技术与小学语文课堂进行有效融合,是当前语文老师教学过程中的重点问题。

## 一、信息技术融入小学语文课堂教学的重要性

在小学语文课堂中融入信息技术最重要的优势就是信息技术的直观性,这一特征显示,在语文老师进行课堂教学时,将教材上的书面文字以多媒体的形式直接表现出来,对于重点语句进行颜色的标注,不仅能加强学生的记忆,让学生快速记住所学内容,同时也能充分调动学生的感官能力,促进综合能力的发展。此外,在小学语文课堂中融入信息技术,能让课堂氛围更加活跃,将书本上知识以更加灵活的方式呈现给学生,不仅能增强学生的学习兴趣,同时也能调动学生的学习积极性,由此可见,信息技术融入小学语文课堂十分重要,有利于培养学生的逻辑思维能力

以及表达能力,也有利于促进学生养成良好的学习习惯,实现高效课堂的目标。

## 二、运用多信息技术构建高效课堂的策略分析

### (一)巧用语文课件,优化课堂教学

在小学语文课堂教学中,运用多媒体设备合理使用语文课件,对于语文课堂的优化十分重要。然而需要注意的是,对于课件的使用要把握时机,不能一味的让课件内容贯穿整节课,否则会适得其反,导致老师养成过分依赖课件教学的习惯,而忽视教学的真正目的。因此,在运用语文课件教学时,老师要提前将课件内容与教学的目标和任务做好合理分配,灵活运用,让课件的作用在课堂中充分地呈现出来。另外,语文老师在进行课件教学时,要掌握住时机,不能简单的依烘托课堂气氛为主,而是要注重寓教于乐、寓学于趣,让学生在轻松有趣的课堂中学习知识,增长见识。除此之外,老师在进行课件内容讲解时,还要注重学生的思维能力培养,站在学生的角度去解读文章,这样不仅能增加学习的趣味性,也能促进学生的主观能动性发展,从而构建出高效的小学语文课堂。

(二) 运用多媒体设备, 培养学生的文学素养

在小学语文教学中, 大部分教材内容都是具有深刻意义的, 学生在传统的教学方式中, 并不能很好的掌握和理解文中更深层次的涵义。而且现在的小学语文教材中已经加入文言文形式的课文了, 单纯的通过书本教书很难让学生理解文中的故事。然而运用多媒体教学, 就能很好的解决这一问题。比如, 在统编版教材三年级语文上册《司马光》这一篇课文学习中, 可以发现文章是文言文的形式, 很多学生在刚接触文言文时并不能很好地理解其中的含义, 甚至觉得读起来十分拗口, 此外, 学生也很难区分文言文和现代文的不同之处。在这种情况下, 教师可以结合多媒体设备, 将司马光的故事以动画的形式播放出来, 让学生能以最快的速度大概了解故事内容, 然后老师再结合文言文进行更为深入地讲解, 并利用多媒体将重点难点的部分进行颜色区分, 这样学生能很快记住文言文与现代文的区别, 理解其中的涵义, 同时也能提升学生的综合文学素养。

(三) 运用多媒体教学, 促进师生互动

在小学语文课堂中, 不能把“教”与“学”简单地理解为教书和学习, 在教学的过程中是以人为主, 而主体应当是教师和学生, 只有二者之间达到一定的配合才能有效提升学习与课堂的效率。在运用多媒体教学时, 语文老师应当加强与学生之间的互动, 多与学生接触, 了解他们的学习情况以及个人特点, 在这种基础上, 再

加以利用多媒体设备, 有针对性的进行教学, 根据学生的不同情况制定不同的教学策略。这样才能让每一位学生都能更好地接受学习的内容, 提升教学质量。

结束语

总而言之, 在科技发展迅猛的新时代背景下, 小学语文的课堂教学内容应该更加富有层次化, 信息技术的融入就能更好地促进语文课堂的高效发展, 这也是新时代下的必然选择。语文在小学阶段的教学中, 是培养学生综合素质能力最重要的学科, 更要合理运用信息技术手段来构建高效课堂。因此, 无论是老师还是学生, 都要努力适应在信息技术支持下的高效课堂的发展, 这对于促进我国教育事业的进步至关重要。

参考文献

- [1] 杨虎荣. 基于信息技术的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 131.
- [2] 包少锋. 基于信息技术与教育深度融合的小学语文高效课堂构建[J]. 农村教育, 2019(20): 97.
- [3] 冯之才. 如何利用信息技术构建初中语文高效课堂的探讨[J]. 科学大众(科学教育), 2011(10): 57.

## 浅谈小学信息技术与科学教学有效融合的思考

王 林

(石家庄市建胜路小学 河北 石家庄 050000)

**【摘要】**运用现代信息技术容量大、信息新、感染力强的优势进行小学科学教学, 既能激发教师的教学热情和学生的学习兴趣, 又能融合教学内容、整合教学过程、优化教学方法, 提高学生的科学素养。

**【关键词】**信息技术; 小学科学; 有效融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1241

信息化时代下信息技术的运用将是我们推进教育模式改革, 提升教学手段的有效方式和途径。在小学科学的教学过程中, 可将教学内容与现代科技有机融合, 就像指使手臂一样圆融自然, 这不仅是一种教学技术的革新, 更是一种教学观念的革新。

### 一、小学科学教学与信息技术有机融合的几种形式

(一) 直观演示

信息技术在教学过程中最低层次的融合便是演示了。教师在备课阶段, 充分利用相关软件或者多媒体素材, 通过合理的内容搭配, 将课堂内容运用信息技术演示给学生, 增加课堂的生动性和趣味性, 这是原有的旧的诸如幻灯片、投影仪、粉笔、黑板等传统手段无法做到的。

(二) 辅导交流

一般而言, 教师对学生进行辅导的方式不外乎作业检查订正, 知识点的抽查巩固。而在有了信息技术的参与后, 教师可以合理使用学习练习型软件, 让学生在掌握知识点后当即进行相关知识的练习和巩固, 决定下一步学习的方向和目标。另外, 在这一过程中教师还可以完成对于存在个体差异的个别学生的个别辅导。在交流过程中, 教师可以实现课后即学生回家以后与学生的直接交流。运用空间来展示自己的学习成果, 在论坛上讨论交流自己的学习心得等等。

(三) 资源共享

随着信息化和网络化的普及, 互联网、局域网、校园网等的深入发展, 学生的学习资源开始从原来的纸质文字教材向密集型、多样性、开放性的资源库转变。丰富的学习资源将会极大地扩充教师教学的知识量和学生学习的接收量, 开拓教师和学习者的眼界。

(四) 合作探究

这里所说的合作探究, 既指学生在学习过程中的相互合作, 也指教师在教育教学过程中的合作探究。对于学生来说, 有利于提高学习的主动性和兴趣, 有利于提高团队协作能力; 对于教师来说, 通过信息化的合作探究, 将会打破闭门造车的弊端, 通过同校合作、跨校探究、远程探讨等方式, 不断地提高自身专业素养, 因为教育和学习一样, 如逆水行舟, 不进则退。

### 二、小学科学与信息技术有机融合中的注意事项

首先, 要注意人与技术的主次地位。无论信息技术拥有多少优秀的条件, 但是教育的主体始终是学生, 教育的主导始终是教师。信息技术始终是为教育教学服务的。

信息技术所提供的生动活泼的氛围、灵活多样的形式、丰富宽广的实践均是为教师上好一堂课, 学生学好一堂课服务的。认识是有感情的, 我们在使用信息技术的过程中一定不能为机器, 或者说是技术所奴役。不能使用信息技术就将整堂课都由信息技术控制, 而没有人的交流。人的能动性是机器不能取代的, 所以, 在上课的过程中, 一定要处理好这一关系, 尤其对于小学低年级的学生来说, 更应该加强与学生的情感交流。如果一堂课只是信息技术的展现, 也就失去了教育教学本身的目的了。

其次, 要注意演示与实践的真实效果。对于知识的讲解, 一定要做到真实, 信息技术的演示都只是虚拟的图像文字, 它只是为知识的理解和掌握服务的, 所以

在教学过程中, 我们能够使用真实的现成的物品就不使用虚拟的图像。实践是检验真理的唯一标准, 信息技术的内容再庞大, 也不能代替学生的实践活动。比如“肌肉”这一课, 不能仅仅用图片或者录像代替学生的实践, 应该让学生亲自制作模型, 在制作过程中感受骨骼、关节、肌肉之间的相互关系, 这样才能达到教学的目的。

再次, 要注意传统和新潮的合理使用。课堂教学过程, 不能说有了信息技术就将所有的传统的教学手段全部扔掉, 而是在所有教学手段和模式中选择对课堂最为有利的一种来进行。新潮的教学思维和方法有自身的优点, 传统教学手段和过程也有自己的长处。合理选择, 有效使用, 而不能将信息技术将科学课上成图片展示课或者视频观看课。总之, 新课标, 新思维, 新方法, 信息技术与课堂教学有机融合是一种新尝试。推行信息技术与其他课程的有机融合, 合理地使用信息技术的手段和方式方法, 帮助其他课程完成课堂结构优化, 效率提高, 最终实现信息技术课与其他科目的共同发展。

课程讲授完毕, 传统的教学课程就应该到此结束, 但在信息技术与科学课程融合的环境下, 学生可以从更多方面获取信息。比如《水的三态变化》一课, 在学生复习巩固新学内容的基础上, 增加了人类对水循环和水平衡的影响的讨论, 进一步拓展学生的知识面, 提高学生的综合素质。讨论过程相当热烈, 同学们纷纷发表自己的看法, 一致认为, 人类在利用水资源时一定要合理和适度, 否则会给自己自身带来极为不利的影响。在此基础上, 教师进一步深入, 提出问题: 那如何合理利用水资源呢? 利用多媒体进行教学, 学生的学习摆脱了以往教学中以教师、教材、课堂为主要渠道接受知识的模式。他们可以通过计算机搜索网络, 学到传统课堂里学不到的知识。课后, 教师布置了让学生在网、图书馆或者利用其他资源进行信息检索的任务, 进一步获得有关水的三态变化的资料。教师不但完成了本节课程的教学目标, 更重要的是培养了学生思考问题、解决问题的意识以及信息素养。

信息技术与科学课融合不是简单地将信息技术应用于教学, 而是高层次的融合与主动适应。我们要改变传统的信息技术单一辅助教学的观点, 从课程的整体考虑信息技术的功能与作用; 创设主动学习情境, 让学生最大限度地接触信息技术, 让信息技术成为学生强大的认知工具, 最终达到培养学生的创新思维和实践能力为目的。对于学生来说, 信息技术是学生的基本认知工具, 也是一种终生受用的学习知识和提高技能的认知工具。小学科学教学与信息技术融合是一个长期而艰巨的任务。随着课程融合实践的深入, 科学教学与信息技术融合, 必将成为信息时代中占主导地位的课程学习方式。

参考文献

- [1] 姚志明. 信息技术与小学科学课程整合的探索[J]. 科技信息, 2008(19).
- [2] 杜红梅. 浅谈信息技术与小学数学教学的整合[J]. 科教文汇(下旬刊), 2011(8).

作者简介:

王林(1986.06-), 男, 汉族, 河北省石家庄市人, 硕士研究生。现任职于石家庄市建胜路小学, 中小学二级教师, 担任小学科学、信息技术教学工作。研究方向: 小学科学、信息技术教学。