

往往是由心理问题引发的。

二、我国小学生心理健康教育的现状分析

心理健康教育实施方法零散，小学阶段学生的心理健康问题涉及的面非常广，诱因多，并且从一种心理问题向其他心理问题转化的现象也非常普遍。随着素质教育的实施，社会、学校和家庭开始注重学生的心理健康教育，但是明显的缺陷就是心理健康教育实施的方法没有系统性，比较零散，常常就事论事，学生出现了什么问题就采取针对性的教育。其实，学生的心理健康问题是普遍存在的，具有共性和普遍性的，教师要做好学生的思想工作，掌握学生的心理动向，才能够提前掌握学生情况，做好相应的心理健康教育工作。同时，学生的心理健康教育也是一个长期的隐性的工作，教师要采取理论结合实践的方法，系统的融入心理健康教育，为学生的心理健康保驾护航。

三、中小小学生心理健康教育的发展策略

(一) 帮助学生建立良好人际关系

一般情况下，心理健康的小学生普遍有着较强的心理承受能力，性格更加活泼开朗且平易近人，在遇到麻烦时也能冷静思考并做出正确的判断，对于新鲜事物的接受能力很强，对于老幼病残怀有同理心，憧憬美好的未来。而怎样才能培育出心理健康的学生呢？最为关键的一点就是让学生和家人、教师、同学及朋辈之间形成良好的人际关系。身为家长要给孩子创造良好生活环境，让他们可以正确看待现在社会中的不良现象，同时增强自身适应社会生活的能力。家庭关系对孩子情感态度和价值观的形成发挥着不容小觑的作用，良好的师生关系则是“润滑剂”，同学朋辈关系则是孩子健康快乐成长的“精神源泉”。帮助小学生建立良好的人际关系，开辟更多的沟通渠道，使其能够随时和他人进行沟通交流，通过健康的方式发泄自身不良情绪，消除无人倾诉的苦恼，共创心理健康教育氛围，让小学生拥有健全人格。

(二) 建立家校联系合作机制

家校合作中，学生是参与主体，教师和家长是参与者。为了保证家校合作的持续性和有效性，家长和教师要联合制定一个家校联系合作机制。机制内容可以由活动和线上分享等方面构成，以心理健康为主题举办具有特色的教育活动，确定每个

月活动举行的时间段。通过建立活动机制，增进家长和教师的有效沟通，并通过活动保持家长和学校稳固的合作关系。教师可以建立一个家长群，在里面分享一些有关教育方法和管理措施的内容，让大家取长补短，更好地对孩子进行教育。学校要明确自己是心理健康教育活动开展的主要承担者，教师要改变自己的教学观念以及与家长合作的观念，从专业角度主动与家长进行沟通和交流，家长也要积极参加家长会，以家长手册、家校通等形式促进家校之间的交流，让家长意识到自己在孩子心理健康教学中扮演的角色。

(三) 以理解学生为切入点，聆听学生的声音

随着素质教育的推广，学习的科目越来越多，各种选拔考试也层出不穷，初中生的压力越来越大。不少学生因学习能力和学习习惯不同，学习成绩差异较大。还有不少学生在小学阶段学习成绩不错，进入初中以后，由于时间紧、科目多，成绩不再那么突出。而在多数家长和学生心中，成绩是非常重要的。青少年正处在生理和心理的变动期，有些事情不愿意向家长倾诉。而巨大的学习压力又让他们在现实中难以找到舒缓的方式。个别自制力不强的学生开始越来越依赖手机和网络，把它们当作解决问题的唯一途径，沉溺于其中。针对这类学生，班主任应多换位思考，只有了解学生内心的想法，才能真正地解决问题。

结束语

初中学生心理健康问题表现在多个方面，班主任要针对出现的问题采取恰当的措施，做好学生心理健康教育工作。笔者结合班主任工作的实际情况，对做好初中学生心理健康教育的策略进行了探讨和实践，以为心理健康教育工作提供一些方法，促进心理健康教育工作的持续发展。

参考文献

- [1] 王宋芳, 刘致静, 乔志宏. 中小学心理健康教育现状及未来发展趋势[J]. 中国教师, 2018(05): 19-23.
- [2] 张利霞. 谈对中小学心理健康教育问题的现状分析[J]. 考试周刊, 2018(21): 39.
- [3] 冯磊. 我国中小学心理健康教育的现状与发展[J]. 课程教育研究, 2016(35): 172-173.

小学数学兴趣课堂的构建

周惠华

(江西省峡江县巴邱小学 江西 吉安 331400)

【摘要】兴趣是小学生自主参与课堂学习的重要因素，新课程标准也要求教师培养学生的学习兴趣。数学知识比较抽象，对小学生来说，存在一定学习难度。若数学教师能够培养学生的兴趣，让学生对数学产生强烈的学习欲望，那数学学习将起到事半功倍的效果。小学数学兴趣课堂的构建，需要教师立足教学现状，找到激发学生兴趣的教学方法，帮助学生自主学习，掌握知识并灵活运用。

【关键词】小学数学兴趣课堂的构建

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 1006

引言

数学作为小学中一门基础的科学，承担着培养学生逻辑思维能力、判断力等等重要的责任。为了提升小学数学的教学效果与课堂效率，小学数学教师也在不断的发展创新，以寻求最为适合学生的教学方案。“兴趣是最好的老师”这句话是众所周知的，只有提升学生的学习兴趣，使学生具有主动性，才能更好的提升学习效率。故而在教学过程中，数学教师应当更加注重对学生学习兴趣的培养，从而在数学教学中取得更好的教学效果，使学生得到更好的学习。

一、当前小学数学教学过程中存在的问题

(一) 教学方式单一

小学数学教学是小学教学的主要内容，但是由于教学方法缺少创新，所以很难吸引学生的注意力。随着新课程改革的不断发展，一些老师已经开始学习新的教学方法，或者对之前的教学方法加以创新，以此来提高教学效果。这个过程是一个循序渐进的过程，需要老师不断地学习或探索，但是速度会比较慢，所以教学效果很难有明显的提高。另外，据数据分析得出，有一部分老师的传统教育观念太深，一时之间，难以接受现代化的教学观念，无法对教学进行改进。

(二) 教学中教学情境创设不够合理

小学数学课程标准明确指出，要让学生在教师创设的合理情境中进行数学学科的学习。但在实践过程中创设的教学情境都过于呆板，并没有依据学生的学习需求和学生的个性成长，这就使得小学数学课堂教学无法达到预期的效果。由于数学知识本身比较抽象，如果教师没有能很好地对学生进行引导，没有将数学课本中的知识与学生的实际生活有效结合，那么，这些抽象的知识点学生就无法直接理解。长此以往，学生的学习兴趣就会逐渐降低，学习效率也无法得到提高。

二、小学数学兴趣课堂的改进策略

(一) 创设生活情境

小学数学知识与生活联系紧密，有很多与生活经验相关的内容。如果课堂上出现与学生生活相关的内容，他们容易产生学习兴趣，乐于参与课堂。主动参与课堂能够让学生的大脑一直处于积极活跃的状态，学生会自主学习，自主学习。教师将生活情境引入课堂，能培养学生在实际生活中分析问题和解决问题的能力，将知识内容内化为自身技能。比如，在教学《三角形内角和》一节的知识点时，笔者会制作课件内容，先为学生展示“直角三角形”“锐角三角形”“钝角三角形”相似物体，并且询问孩子：“你在生活中看见过这些物体吗？数学知识是不是与我们的实际生活有着很大联系？”，学生意识到“数学知识就隐藏着身边”，因此产生了浓厚的学习兴趣。然后，拿出“正方形纸片”“直角三角形纸片”“锐角三角形纸片”等，鼓励学生动手拼一拼，动手实践过程中了解三角形内角和是180°这一概念。紧接着，教师该引导小学生展开小组交流，要求他们以小组为单位进行积极

的思考，尝试大胆地想象，通过有效利用手中的学习工具，自由探索未知的数学规律，兴趣化课堂中，他们数学知识的感性认识上升到了理性层面，学习过程不再枯燥，甚至变得精彩纷呈，相信，更多学生经过了小组讨论，习惯了独立思考，活跃了数学思维后，对于数学课程更感兴趣，十分期待后续目标任务的及时发布。

(二) 借助多媒体、微课等形式，丰富教学方式

随着社会、经济的不断发展，信息技术也日渐成熟，并不断走入小学数学课堂中。相对于传统课堂教师言传身教的教学方式，多媒体的应用能够同时利用视频、声音与文字来展开教学，在形式上更为丰富，在内容上也更为有趣。提高教学效率的同时，也能够激发学生的兴趣。此外，在信息技术的大背景下，除了课堂上的多媒体应用外，教师也要利用好学生的课前与课后时间，通过微课等形式帮助学生进行课前预习与课后复习，更进一步地提高学生学习效率。

(三) 营造良好学习环境，提升学生的学习兴趣

对小学阶段的学生来说，学习环境会直接和间接地对学生的学习状况产生影响。因此，良好的学习环境的营造是非常重要的。教师要在数学课程开始之前营造好的学习环境，认真引导学生的思想，让每位学生都了解到数学学科学习的重要作用，让学生能明白自己是学习的主人，并且树立终身学习的意识。另外，教师可以引导学生进行数学知识手抄报和黑板报的设计，让学生养成记笔记的习惯，并且在课后设置数学学习兴趣小组，定期展示优秀的学生作业。除此之外，教师还要为学生创设自由、平等、欢快、和谐的数学学习氛围，以调动学生的学习兴趣。例如，在进行小组学习时，教师可以让学生自由组合，让数名学生在一起共同交流。同时，要保证每个小组中都有一名学习较好的学生带动，这样在实际交流过程中学生就能发挥自己的才能，表达自己的见解。通过这种交流活动，学生的学习兴趣就能得到培养，学习效果也能得到提升。

结束语

综上所述，小学数学兴趣课堂的构建，需要教师认识其中的问题，并且从问题出发，观察并把握学生的心理变化，在教学活动中采用多种教学模式，根据不同课程内容选择正确的教学方法，建立小学数学兴趣课堂，让学生感受到数学学科的魅力。

参考文献

- [1] 钱红怡. 小学数学兴趣化课堂的构建策略思考[J]. 科学大众(科学教育), 2020(05): 49.
- [2] 朱悦海. 基于核心素养的小学数学兴趣课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 181.
- [3] 唐其梅. 新课程背景下构建小学数学兴趣课堂的对策[C]. 新教育时代(2015年11月总第4辑). 天津电子出版社有限公司, 2015: 222.