

培养学生的民族责任感、民族自豪感,前者即从一种居安思危的意识,后者指的是国荣一体的意识。

2 高中历史教学中家国情怀教育的策略研究

2.1 创设教学情境

对于高中历史教学而言,教师在课堂上扮演着重要的角色,在培养学生道德品质、情感意识等方面发挥着不容忽视的作用,是学生成长道路上的指路明灯。基于此,应在历史教学中贯彻“天下兴亡,匹夫有责”的爱国精神,将其作为家国情怀教育的重点内容,其中“责”这一字则显现出个体对家庭、国家、社会的义务和责任感。将其落实在高中历史教学之中,则应根据实际的教学要求,创设多元化且有益于学生融入其中的教学情境,开展高质量、高效率的教学工作。如在《马关条约》这节课的教学环节,即可运用多媒体设备为学生呈现与之相关文字、图片、视频等资料,营造出一种生动逼真的学习氛围,将清政府软弱妥协的姿态、日本咄咄逼人的样貌描绘出来,并要求学生思考马关条约对我国、对日本分别造成了哪些影响。这样一来,不仅可以提高学生的学习效率,也能让学生对国荣家荣、国败家衰的发展特征有一个正确的认识,唤起学生的民族责任感,让其对“天下兴亡、匹夫有责”的理念有更深刻的感悟。

2.2 创新课堂活动

结合实践来看,我国高中历史教学多集中于课堂之上,出于学校方面或教学进度方面的考虑,很少开展实践活动,导致学生日常学习的理论知识缺少真正的“用武之地”。加之部分学生对历史学科的重视程度不高,在学习过程中并未以高标准要求自己,学习效果并不理想,为开展家国情怀教育增设了一定的阻碍。针对以上

的不良现象,教师应积极着手于实践调查和监督工作当中,将社会主义核心价值观的教育践行于历史课堂上,增强学生历史学科感悟。与此同时,引进一些优质的实际案例、或丰富多样的教学素材,开展多姿多彩的课堂活动,提高学生家国情怀培养的有效性。以《辛亥革命》《抗日战争》《解放战争》的教学为例,在确保学生人身安全的前提下,可带领学生到纪念馆或文化旧址进行参观,让学生切切实实地学习历史知识,体会革命先驱为维护祖国利益抛头颅、洒热血的大无畏精神,对周恩来总理曾提出“为中华之崛起而努力读书”的建设性思想有一个全新的理解。此外,家国情怀教育是一个循序渐进的过程,教学同样应从“小”做起,关注一些细节性意识的教育,督促学生在日常生活中奉行所学的知识 and 思想,助力其形成良好的人生观、价值观。

结语

综上所述,高中历史教学是培养学生家国情怀的关键途径,如何将学科教学和家国情怀教育融为一体,是当今教师面临的一项重点难题。对于家国情怀教育在历史课堂上的渗透路径,应根据历史学科本身的性质和实际内容,对教学模式做出合理的调整,增强学生的情感体验,从而更快、更好的实现最终的教育目的。

参考文献

- [1]曾秀芹.浅谈高中历史教学中渗透家国情怀教育的途径[J].当代家庭教育,2020(27):112-113.
- [2]黄素萍.在高中历史教学中渗入家国情怀教育的思考[J].文理导航(下旬),2020(09):50+52.

浅谈现代信息技术与高中数学学科教学的有效整合

范燕丽

(辽宁省锦州市北镇市沟帮子镇 辽宁 锦州 121300)

【摘要】教育现代化的今天,利用信息化手段开展教育已经成为一种重要的手段,未来也将积极推进,为教育的改革提供重要的信息参考。尤其是在高中数学教育中,基于信息化手段教学,能够很好地将知识与多媒体资源相结合,并配合更加灵活多变的教學手段,不仅可以提高学生的兴趣,推动学生主动思考,同时信息化教学还能降低学生的学习门槛,让学生更加投入地开展学习,实现教学的高效率化,推动学生的发展,这里就对现代信息技术与高中数学学科教学的有效整合做研究并提供相关策略,推动我国教育的发展。

【关键词】高中数学;信息化教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.919

引言

数学作为目前重要的重要的教学科目,不管在学生的哪个成长阶段其都占有很高的地位。不过数学一直以来都具有抽象性与复杂性,学生在探索学习时比较吃力,难以发挥学习的效果。随着教育改革的深入,教育就明确支持,积极在教学中融入新的教学手段与教学理念,并积极融合信息化技术,推动学生高速化发展,因此在高中数学中融入信息化教学手段,既可以降低教学的难度,方便学生更好的理解课文,同时也能为教师提供新的教育理念与教学策论,推动教育的高速发展。

1 目前在高中数学教学中存在的问题研究

高中数学是一门重点学科,其具备很强的逻辑性与抽象性,作为高中阶段必修三大学科之一其重要性不言而喻,对学生思、创造性都有良好的推动作用。不过在具体的教学中,高中教学一直存在不少问题,如效率低,学生学习吃力、学习不积极等,现在就针对高中数学教学中的问题做研究。

1.1 教学教育形式枯燥乏味

受到传统教育理念与教育思想的束缚,高中数学教育仍旧采用倒灌式教学方式为主,在数学课堂上,教师不仅缺乏有效的教学策略,同时在教学思路的引导以及重点知识时讲解上都太过主观,常常导致学生缺乏自主时间去思考、去提问,这也导致高中数学课堂缺乏良好的活力,学生被动式学习难以有效的去思考。久而久之学生不仅会产生厌烦的心理,同时对于数学的学习也无法深入,阻碍了学生学年的发展起不到良好的学习效果。

1.2 教学内容抽象

在整个高中数学教育中高中数学都是重点学科以及难点学科,主要是因为数学的学习既需要良好的数学性思维,同时也具备抽象性思维,能够在具体的学习中转换思想,敢于突破想象,并将知识有效的结合,采用最佳方案实现题目的理解。但因为数学这些特殊的特点,往往会影响学生的深入学习,哪怕学生很用心的学习,也很难深入开展学习,这很大程度上与学生采用的学习方法以及综合应用能力有关。就如如在学习“三角函数”这个知识时,其中很可能涉及以前的几何函数知识,这就需要学生具备良好的综合能力,而教师在引导教学时很容易忽视方法的应用,很注重学生对知识概念的理解以及公式的背诵,导致在具体的学习中学生很难灵活的应用知识,实现问题的破解。

1.3 教学理念存在落后问题

教育改革的今天一直强调科学化育人,既要突出学生在课堂的主体地位,我需要对学采取更加人性化教学理念与教学策略,推动学生发展,因此应用信息化手段成为教育创新的重要途径之一,但是在具体发展中受到传统教育理念、思想的束缚,导致信息化教学推广落后,应用效率低阻碍了学生的发展。

2 信息化技术与高中数学教学的结合策略

2.1 基于信息化技术教学增强学生兴趣

兴趣是最好的老师。在高中数学教育中同样需要关注兴趣因素,通过兴趣的引导能够增强学生的活力,激发学生的思考创新能力推动教育教学的发展。而在教

育中融入信息化的教育手段,能够很好的起到这一效果。数学老师可以借助信息技术手段来为学生营造出教学情境,让学生更投入的参与学习,并实现兴趣诱导,推动学生自主探索,自主思考,实现学习效率的提升。比如学习立体几何时,一直是教学的难点与重点,很多知识内容将与函数相结合,遇到复杂的问题学生很难解决,而借助多媒体设备,就能上过去固定的几何图动起来,通过声音、动画、图片等形式让学生深入的了解知识,从而实现对问题的破解。同时,老师还可以通过多媒体为学生展示制作的《奇妙的坐标系》课件,为学生展示坐标系的诞生、完善相关知识体系,帮助学生更好的应用知识,实现知识的更新。

2.2 基于信息化技术化抽象为具体,实现教学的创新

本身高中数学就复杂抽象,但情节板书与灌输式教学难以让学生理解,在教学中应用信息化技术开展教学就可以轻松实现教学的突破,让学生更好的学习抽象复杂的数学题型,实现学习效率的提升。

就如如在学习“数列”知识时,基于信息化技术,通过更加生动的三维动画视频,学生更好地理解数列知识的概念,同时对知识的应用也可以更清楚。同时对于数列的相关应用题型,教师可以借助多媒体课件在课堂中进行案例解析,并融合声音视频,将重点、难点进行重新整理,方便学生理解,最终实现效率提升。

2.3 利用信息技术,构建翻转课堂

在高中数学教学过程中,数学老师可以以信息技术为载体,引入新型教学模式——微课来辅助开展数学教学活动,为学生提供更加开放、自由的学习空间,实现数学课堂的翻转。数学老师引导学生利用老师制作的微课视频来对知识进行预习,通过自主学习和探究提升了学生的学习能力,同时在课堂教学中,学生将预习中遇到的重难点及时反馈给数学老师,使课堂教学内容更有针对性,真正将学生放在了课堂教学的主体位置。例如,学习《空间点、直线和平面之间的位置关系》时,老师可以针对学生预习过程中无法掌握的内容进行详细的深入的讲解,同时在课堂上留出更多的时间和空间来促使学生展开探究。

总结

综上所述,将信息技术与高中数学教学活动进行有机结合,体现出以学生为本的新教学理念。教师从学生的学习兴趣和学需求角度,进行教育模式和教学内容创新,化解了数学知识的抽象性,提高了学生的思维能力、学习能力,同时也提升了高中数学的课堂教学质量。

参考文献

- [1]张庆丰.信息技术与高中物理教学整合设计解析[J].中国新通信,2020,22(16):212.
- [2]管永飞.谈信息技术与高中生物学实验教学的整合策略[J].才智,2020(18):30.
- [3]王雨清,吴立宝,郭衍.新世纪以来信息技术与高中数学融合的进展与趋势[J].天津师范大学学报(基础教育版),2020,21(03):13-18.