

# 新课改背景下如何做好高中班主任管理工作

彭卫

(湖南省花垣县边城高级中学 湖南 花垣 416400)

**[摘要]**伴随新课改的推进,班主任工作的地位及作用日渐凸显。高中是学生塑造品行的关键时期,需采取行之有效的管理手段。然而受传统思想束缚,管理效果并不理想,不利于学生的健康成长。为此,本文就如何提升班主任管理工作质量进行探究,以供广大同仁参考。

**[关键词]**新课改;高中生;管理工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1172

班级管理是高中管理体系中不可缺少的一部分,班主任作为管理的主力军,肩上的担子很重。班主任不仅要重视学生的学业情况,还要关注学生的身心发展。但高中生处于叛逆期,逆反情绪很重,这无疑增加了管理难度。在新课改背景下,班主任要及时更新管理理念,优化管理手段,这样才能提升管理效率。基于此,本文先分析班主任管理工作的实施价值,再阐述班主任管理工作的实施策略,旨在促进学生的良性发展。

## 一、高中班主任管理工作的实施价值

在新课改背景下,班主任管理工作的弊端逐渐暴露出来,如果坚持使用传统方法,势必会产生反效果。这时就需要班主任转变工作思路,及时调整战略方针。只有找到正确的方式方法,干预工作才会有成效,同时班级运转步入正轨,有利于学生的成长。为确保工作的放矢,班主任要位学生的性格特点作为突破口,深度发掘学生的潜能。在必要的时候,要运用激励手段,促进学生进步。另外,班主任要用心对待学生,给予他们充分的尊重。当学生感受到班主任的真心时,会下意识的约束自身行为,给班主任减压。同时,会主动寻求班主任的帮助,以便找到正确的学习方法,这对提升学业成绩大有益处。此外,在日常生活中,班主任观察每一位学生的情绪变化,当出现情绪波动时,第一时间与学生进行沟通,找出问题形成的原因,继而制定有针对性的策略,帮助学生从困惑中走出来。只有学生具备乐观向上、勇于拼搏的精神,才能在正确道路上阔步前行<sup>[1]</sup>。

## 二、高中班主任管理工作的实施策略

### (一) 坚持以生为本,推行民主管理

以人为本一经问世就备受瞩目,推动各行各业向更高层次迈进。将这理念引入班主任管理工作中,可显著提升管理质量。该理念要求班主任工作要始终将学生作为核心,给予学生充分尊重。当前,学生参与班级管理已成为一种主流,为此班主任要转变一言堂的工作方式,推行民主管理<sup>[2]</sup>。比方说选举班干部时,班主任要允许学生毛遂自荐。班主任不要以有色眼睛看待学生,更不要抛弃任何一个学生。除了自荐外,还包括推荐。无论是班主任,还是学生,都具有推荐权。候选人确定后,班主任与学生共同确定选举日期及流程。在选举当天,班主任只作为监督者,让学生组织实施活动。通过此举,让学生内心产生归属感、责任感。在激烈的唱票结束后,各个管理位置均确定人选。班主任组织例会,与新进班干部商定管理方案。在会上,班主任要允许学生各抒己见,不要立刻否定班干部的想法,而是用实践来验证想法的可行性。当遇到重大决策时,班主任先与班干部通气,了解班级学生的反应。接着在班会上听取多方建议,采用投票等民主方式确定最终决策。此外,每个班级都会存在刺头学生,班主任要多与学生进行沟通。在沟通时做一名合格的倾听者,听听学生的想法。倘若学生是受学业影响,那么班主任可寻求任课教师的帮助,共同找到应对之法。

### (二) 找准人生理想,实行激励管理

新课改是重要的指导性文件,其中阐述了培养人生理想的重要性。班主任要帮助学生找到人生理想,这样他们才不会出现迷茫的情况。绝大多数的学生将考上理想大学作为目标,但对未来没有一个准确的认知。那些调皮捣蛋的学生,多数是因为学习无望,则选择自暴自弃。班主任要用心帮助每一位学生,规划未来发展之路,这样他们才能感受人生之美,活出不一样的精彩。班主任事先要开展调查活动,以便详细了解每一位学生。每位学生的情况不同,班主任采取的策略也要有所区别。对于学习成绩优秀的学生,班主任主要往专业、职业方面引导。比如说有学生想从医,班主任先呈现历年医学院校的录取分数线,在询问学生想从事科研,还是临床。如果是科研,需要学生在校期间多阅读,以积累经验。如果是临床,学生要具备扎实的功底,以及较强的心理素质。再比如有学生喜欢主持,班主任要告诉学生成为主持人需要具备的能力。对于不清楚人生理想的学生,班主任可通过分析其性格爱好,给其推荐。为坚定学生的理想信念,班主任让每一位学生将人生理想粘贴在教室墙上,以此督促他们奋进。

### (三) 发挥家长作用,搭建管理体系

家长是学生的第一任老师,其重要性不言而喻<sup>[3]</sup>。为提升教育管理效果,班主任要邀请家长加入进来。发展家长的途径有多种:第一种,家长会。每个学期都会举办家长会,班主任要借此机会多了解学生在家表现,以及家庭生活环境。第二种,沟通群。班主任组建家长群,让具有责任心的家长担任管理员。共性问题,班主任发到群里,在集思广益中寻得良策。个性问题,班主任私下与家长联系,共同找到解决之法。第三种,家访。班主任要制定家访计划,并按部就班的执行。在家访过程中,班主任要多听、多看。除了要听取家长的意见外,还要分析家长的性格特点。看待问题的视角不同,结果也会有所区别,所以不能只听取家长的想法,要参考学生的表述。班主任要仔细观察,判断家庭环境是否适合学生成长,如若不适合,班主任要对家长说明。

## 三、总结

新课改的提出,意在促进学生健康成长。班主任作为教育的先头兵,要掌握正确方式方法。在班级管理营造民主氛围,让学生参与到管理活动中。帮助学生找准人生理想,指引学生向正确目标前行。与家长建立同盟关系,打造全方位管理体系。多方努力、多措并举,保质保量完成新课改目标。

## 参考文献

- [1]何春强.新时期高中班主任如何开展班级管理工作[J].亚太教育,2019(05):69.
- [2]朱爱军.试谈如何做好高中班主任管理工作[J].才智,2020(12):212.
- [3]李影,张国栋.浅析新课改背景下对高中班主任工作的一些认识[J].才智,2020(17):114.

# 九年一贯制学校“德育一体化”管理工作模式的实践与探讨

吴强

(白城市洮北区林海镇学校 吉林 白城 137000)

**[摘要]**涵盖了整个九年义务教育过程的学校是九年一贯制学校。由于同一教育的环境中相对较长,德育教育的内容和方法相差很大,因此许多专业人员提出九年一贯制学校“德育一体化”教育管理新模式。该模型基于德育目标、内容、方法、管理和评估的六个部分:低年级(一年级至三年级)、中年级(四年级至六年级)和高年级(七、八、九年级)这三个学校部分是经典的课程,它横向遍布了从小学到初中的年龄段,并以学校部分为垂直方向形成了螺旋形的教育梯度。这样,形成了一个具有年龄段、内容先进、方法和策略逐步变化的大规模德育体系。以某城市中央学校并入九年一贯制学校以来,一直借鉴这种德育教育管理模式,取得了出色的教育效果。基于此,文章以这所学校为例,说明该学校九年一贯制学校“德育一体化”管理工作模式的实践与探讨。

**[关键词]**九年一贯制学校;德育一体化;管理工作模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1173

中国共产党第十九次全国代表大会的报告充分肯定了过去五年中西部教育事业巨大成就和突破,同时建立了强大的中华民族教育大国。这是一个伟大复兴的基础项目,在改革和发展中教育优先重点将更加突出。坚持社会主义教育方向,搞好人民教育,是在新的普通教育条件下指导中小学德育的思想体系。立德树人已成为学校德育的涵义,将“人”的发展提高到思想和政策水平,并提高中小学德育的要求,为了适应当前道德教育活动的新闻情况和新要求。

## 一、“德育一体化”概念的提出

2017年5月23日,中共中央全面深化改革领导小组第三十五次会议,以社会主义核心价值观为核心,面向大、中、小、少儿的综合道德教育体系。学校的“德育一体化”管理模式是要整合义务教育,以建设从小学到初中的阶段性学校,从教育理念到内容,管理方式到实施过程。德育活动是设计和整合为一个整体的新的教育

管理模式,形成了德育的总体目标和九年义务教育学校各个阶段的目标。反映了全员教育、全方位教育和教育的全过程,形成了德育在时间上的连续性,空间的连续性和内容的充分性,并最终实现了目标的一致性。

“德育一体化”管理模式的提出引发了许多学者和专家的争议和思考。大、中、小学生的德育体系涵盖了中国学校教育的各个层面,如何实现各个阶段之间的顺畅连接,以及对过程中德育整合的思考。

## 二、建设“德育一体化”管理队伍,促进德育效益最大化

### (一) 定期进行班主任培训

班主任是德育教育的先驱和领导者,在塑造学生的健康人格和形成正确的价值观方面发挥着非常重要的作用,对未来的学生甚至他们的生活都非常重要影响。每个星期一,为班主任举行一次德育反馈会议,班主任可以分享在班级道德教育工作