

关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题探究

刘江

(沈阳大学附属实验学校 辽宁 沈阳 110045)

【摘要】随着新的课程改革的不断深入,原有的教学模式不断显现出弊端,尤其是对于学生综合能力的培养上有所欠缺。为了实现培养学生独立思考能力这一目标,当前小学数学的教学课堂中采用的教学模式和方法必须进行一定程度的改变,使课堂真正以学生为主体,提高小学生的数学学习能力,进而提高小学数学教学的效果。

【关键词】小学数学教学;独立思考;问题探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1034

一、重构教学内容体系形成学生独立思考模式

在小学数学课堂上,教师除了要让学生产生独立思考和探索知识的意识,养成独立思考的习惯外,还要让学生掌握思考的方法,让学生的思考能够有方向、有目的,围绕关键点找到正确的答案。如果学生在缺乏思考方法和思维逻辑的情况下进行思考,大部分情况下只能做无用功。因此,在课堂上教师也要相应地增加对思维方式和思考过程的讲解和培训。而要实现这一目标,主要通过教材知识内容的重新组合,列出知识的内在逻辑体系,然后设计教学内容,并通过完成题目实践练习的过程来完成。具体来说,因为当前数学教材在知识安排上比较分散,一个完整的知识体系的难易程度不同的知识点,可能分布在小学的高中低各个年级。这样的教材编排顺序虽然贴合了学生认知能力逐步增强的规律,但却过于散乱,不同部分间相隔的时间太长,以至于学生在学习后面的知识时大多忘记了前面的。所以,教师在对数学课堂上的教学流程进行设计的过程中,要充分考虑到这一不足,通过思维导图、知识框架等方法将新旧知识点进行串联,一方面帮助学生回忆学习初级知识内容的过程,另一方面也可以让学生顺着知识内在的逻辑线来探究新知识的内容,实现由旧知识向新知识的迁移和推导,进而完成独立思考和自主学习。

二、课堂上采用引导互动式教学促使独立思考

(一)采用问题引导

从引导的角度上看,教师要培养学生在数学学习中独立思考的习惯和能力,首先需要学生在脑海里建立独立思考的概念,知道独立思考问题的重要性,先从心理上摆脱对教师和教材的过度依赖,产生质疑和批判性思考的念头。然后,通过提问等师生互动,初步培养学生独立思考的习惯,最终让学生在面对新知识、新问题时下意识地独立思考,进而独立地解决数学学习中遇到的问题。具体来说,就是在对小学阶段数学教学中涉及的基础性知识进行讲解的过程中,教师要更加关注小学生在这些基础知识时的思考过程。实际上,正是因为这些知识点的简单和基础,大部分教师在设计教案和课堂教学时会下意识地以一个成年人的角度来思考和对待。这就导致了教师在涉及这部分内容的课堂上并不会花过多的时间去讲解具体的概念内容,以及对这一概念的推导过程、适用范围等,而是让学生直接对概念进行背诵,然后搭配练习题进行巩固。从表面上看,学生直接背诵公式定理大大节省了学习的时间,提高了学习效率。但若观察实际的学习效果就会发现,这种简单背诵的教学法非但没有减少学习任务,提高学习效率,反而在无形中加大了学生的负担。因为大多数小学生是初次接触这些数学概念,没有养成数学思维,所以他们是在用单纯背诵句子的方式来背诵数学概念,也就是死记硬背。因为缺乏理解,对知识的记忆只能是短暂性的,课后容易迅速遗忘,为了巩固只能进行大量反复的练习。而且这些不足无法在课堂上及时地表现出来,学生在课下练习时遇到困难却

无法追溯问题产生的根源,只能继续反复背诵和练习。因此,教师要培养学生独立思考的能力,就要改变这种让学生一知半解,甚至不求甚解的教学方法。要利用知识之间的内在联系,用旧知识引入新知识,用提问的方式引导学生学会建立知识体系。

(二)联系生活实际

除了通过提问互动的方式对学生的教学过程进行引导之外,教师还可以借助数学知识与日常生活间的联系来引导学生形成独立思考的学习习惯。从教学思路上来看,这与提问引导的方法相似,都是借助于建立知识体系这一核心思想来开展教学。只不过在此部分中教师要更加关注教学问题、数学知识与学生日常的学习生活的联系和应用,整体上采用构建情境的方法。也就是说,教师在讲解一些基础的数学知识或数学概念时,可以先为学生构建一个与知识概念相似的现实场景,然后让学生在熟悉的现实场景中理解和学习数学知识。这样一来,小学生在认知和理解能力上的不足就能借助于对具体生活场景、生活问题的熟悉程度和经验体会来弥补。学生在教师引导下将生活中解决问题的经验进行抽象化和知识化,转变为数学的概念逻辑知识的过程,就是学生提高思维,强化独立思考能力的过程。这种教学方式在讲解数学应用题时尤为适用,在教学实践过程中效果显著。但是,这一方法也需要教师重点关注的部分,那就是情境的创设和选择。在选择教学情境时,教师要在对班级学生有一定了解的前提下,结合学生的生活环境和兴趣偏好来决定。因为对于小学生来说,只有贴合自己生活实际的情境和例子,才能够让他们产生充分的代入感,进而更好地理解所要学习的知识。借助这样的情境也能迅速激起学生对于教学内容的兴趣。

结束语

综上所述,小学阶段是培养学生独立思考能力和养成数学逻辑思维的关键时期,教师在日常的教学除了要关注学生对知识点的掌握情况以外,也要注重对学生思考能力和学习能力的培养。为了实现这一目标,教师要改变教学的理念和方法,尊重学生在课堂上的主体地位,借助引导和培训过程,培养学生独立思考的习惯和方法,真正提高小学生独立思考的能力,促进小学生数学核心素养的提升。

参考文献

- [1]关于小学数学教育中学生独立思考能力养成分析[J].孙荣魁.试题与研究.2020(15)
- [2]探讨小学数学教育中独立思考能力的培养[J].崔建华.数学学习与研究.2020(08)
- [3]论述小学数学教育中培养学生独立思考能力[J].张娜.青少年日记(教育教学研究).2020(11)

浅谈多媒体在高中地理教学中的应用

邢芳芳

(泽州县第三中学校 山西 晋城 048000)

【摘要】在这个多媒体发展迅速的时代,各行各业的发展都在运用多媒体手段,教育行业也在逐步利用多媒体实施一些教学方案。相比较传统的教学方式,多媒体教学使授课方式更加多样化,教学内容也更加丰富。而且,应用多媒体进行高中地理教学,能够使课堂氛围更加轻松,更加愉悦。教师也更加容易变通教学方式,进而不断提高学生对地理这个科目学习内容的学习兴趣,也更容易接受新的知识,达到一个更有效的教学效果。

【关键词】多媒体教学;地理;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1035

随着时代的进步,科技的发展,传统教学方式已经不能够满足现代的教育体系,尤其是在高中地理新课标实施后。这个政策对教师的教学方式有了更深层次的要求,教师要在传授书本知识的同时,更要注重培养学生的实践能力和自主学习能力,要引导学生把理论知识应用到实际中去。因此,教师想达到新的教学标准,就要对高中地理的授课方式要有一个全新的改良,要找到一个更加完善的教学方案,不断提升自己的教学能力,提高教学效果。而且地理这门学科,学习的内容比较复杂,也比较有难度,更多的是需要学生自己去探究。所以多媒体教学已经成为我们必须运用的一种教学手段,也是我们教学方式改革中不可缺少的一个教学工具。

一、多媒体教学的优势

首先多媒体教学改变了传统的单一教学方式,它能呈现出来的不仅仅是文字,图片、声音,还有视频、动画以及动态模拟等多种形式。实现了将图、文、声、像融为一体,让教学的内容更加生动,更加直观,更加丰富,不再是教师一味地在讲台上说教,而学生在下面听的枯燥、乏味。而且,使用多媒体的各种形式进行信息

的传输,更能加强学生的感知力,更容易接受一些比较抽象的知识点。而且,应用多媒体教学使课堂的氛围更加轻松愉悦,更能激发学生的求知欲和探索精神,进而达到让学生自主学习,不断探究的教学效果。相比较传统的教学方式,学生也比较喜欢这种多元化的教学方式,所以能更积极的参与到课堂的互动中,更容易被学习内容所吸引,不再只是被动的听课。地理科目学习最重要的一点就是能够把地理事物准确的落实到空白的地图上,但是传统的教学方式,能够呈现出来的只有单纯的文字跟图片,避免不了过于抽象的问题,这也时常成为学生学习中一个很大的困扰。但是在多媒体教学中,就能够让学习的地图变得更加生动,更加立体,更能突出想要学习的内容。例如,在学习地球公转,自转这一类知识点时,运用多媒体教学方式可以全面灵活的将所涉及的学习内容一一演示出来,能跟进一步的让学生认知到地理知识的构建体系,也能让学生脑补出一个立体的地理思维,也降低了学习难度。这样学生在学习中遇到的很多问题,难点都能够得到很好的解决,进而很大程度的提升了教学效果。其次,多媒体教学的信息反馈更加迅速,不需要像传统教学那样通过测试或者课后作业来了解学生对新知识的掌握情况,运用这种教学方

教师可以提前设置一些随堂练习在课件中,随学随测,能够随时随刻的了解到学生对每一个知识点的学习程度,学生也能更加及时有效的反馈学习情况,一遍教师可以更加灵活的调整教学进度,能让学生对所学的每一个内容得到更好的消化和吸收。第三运用多媒体教学,教师之间也可以做到更好的沟通,对于教学方案大家可以集思广益,取长补短,这样能让教学方案更加完善,也更加专业,还能轻松的实现资源共享。

二、多媒体教学的弊端

首先运用对媒体教学,对教学素材的质量要求比较高,需求量也比较大,如果没有比较完善优质的素材,是很难做出一个完整有水准的课件,这样就无形中加大了教师的工作任务,也会分散一些精力消耗在寻找素材的工作上。所以我们平时就要注意能够搜集到素材的机会,提前做好充足的准备。其次,我们要做好选择,因地制宜。因为不是所有的教学内容都适合多媒体教学方式,所以我们自己要知道什么样的教学内容适合这种教学方式,而且不同的教学内容要选择不同的多媒体形式。只有运用最适合的呈现形式,才能达到最好的教学效果。第三,多媒体教学只是顺应时代的一种新增教学方式,但是并不能够完全取代传统的教学方式。虽然,这种教学方式有很多特点是传统教学方式所不能够达到的,但是传统的教学方式依然有着它本身不可被取代的地方。例如我们在用黑白和粉笔教学的过程中,我们可以随时随看,也可以随时修改黑板上的内容,这是多媒体教学中所做不到的。因此,我们只有将传统教学和多媒体教学互相结合,才能够达到最完善的教学效果。教师在多媒体教学中还要抓住教学重点,并不是每一句话每一个教学内容都要编辑到课件中去,都要展现在屏幕上。要知道我们运用多媒体教学更多的是为了让那些比较抽象,比较难理解的知识点得到更有效的输出方式,所以我们在做课件时要选

择好需要用多媒体这种方式教学来展现的内容。在多媒体教学中我们也要掌握好课堂节奏,例如,在我们播放课件时,如果是一些需要学生做笔记的内容,那我们就应该暂缓播放速度,避免学生漏记,忘记的事情发生。我们也可以提前做一些准备工作,例如,在讲课之前,我们先把课件的内容打印出来,发给学生,让学生们事先了解课程中的重点,难点,这样可以在课堂中抓住听课重点,也能很好的掌握做笔记的时间,又不影响听课效果。

三、多媒体教学的意义

因为多媒体教学具有动态教学的效果,所以在应用多媒体教学的过程中可以很好的突破一些教学难点,提升教学效果。而且在多媒体教学中,不再完全是教师占主导地位,因为学生的主动性,积极性能都得到更好的展现,能够在课堂中有一个很好的交互性,实现了寓教于乐的效果。由于这种教学方式对信息的容量性大,所以能节约掉一部分不必要的时间和空间,也提升了学习效率。运用这种教学方式,也增强了教师对信息化技术的水平,更加全面的提升自身教学能力,不断改善教学方案,达到与时俱进的效果。

四、总结

把多媒体应用到高中地理教学中,不仅能够创设学习情境,调节课堂气氛。教学手段也变得多样化,教学更加内容丰富化,更加形象,具体的展现出来,使教学资源更加丰富,教学形式更加完整。多媒体教学也能够更有效的激发学生的学习兴趣,提高学习效率,促进学生的创新能力。我们要做好传统教学与多媒体教学的完美结合,最终达到真正的将高中地理课程实现信息化教学,让学生真切切的做到理论与实践相结合。

核心素养视角下初中历史教学的有效性探究

张静

(山东省聊城市东昌中学 山东 聊城 252000)

[摘要]现行社会主要的看重于学生的核心素养和自我能力,教师应该将教学重点放在提高学中的综合能力之上。初中历史作为我国中学教育中的一个重要组成部分。对于学生的核心素养的提高存在着不可或缺的用处。在本文中,笔者将结合多年的历史教学经验,站在提高学生核心素养的视角下,进行对初中历史教学有效性的探索。

[关键词]核心素养;初中历史;有效性探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1036

中学教学新课改已经提出了一些年,各个学校对于学生核心素养的培养的重视程度逐渐提升。初中历史作为我国中学教育中的一个重要组成部分。对于学生的核心素养的提高存在着不可或缺的用处。为推进我国新课改的实施,以及更高效的提高学生的核心素养,中学教师应该对初中历史教学有效性进行探索。在本文中,笔者将结合多年的历史教学经验,站在提高学生核心素养的视角下,进行对初中历史教学有效性的探索。

现行的社会已经不是以往那种只看重分数的社会,更主要是看学生的核心素养和自身能力。面对这样的社会现实,教师应该将教学重点放在提高学中的综合能力之上,而不是只单单把目光放在学生的成绩上面。学生的核心素养的提高,对于中学生来说不但可以提高自身的学习动力,也有利于让学生树立起终身学习的观念。在历史的学习过程中,也许有着较为突出的作用,比如实现自我的课下学习,能够更加全面的理解历史、分析历史,形成相应的历史思维。学生自身良好核心素养的培养,也可以确保学生在了解相应的历史后,运用相关的理论,正确的看待历史,全面的了解历史的发展。

一、对现有教学模式进行改革

初中历史教学多年以来采用的教学方式大多为传统的教师讲授,学生被动接收的教学模式。这样的教学模式虽然有利于提高学生的笔试成绩,但并不适合于学生核心素养的提高。针对这种情况,初中历史老师应该改变教学模式,要放弃现有的教学方法,重新建立一个以学生为课堂主体的教学模式。笔者认为初中历史的教学模式应该要更加的民主化。民主化的教学模式就是指让学生做课堂的主体,要求教师去调动学生的积极性,让学生主动参与到课堂上的学习活动里面。同时这种教学模式要求教师具有较强的引导能力,注重于调动学生的学习兴趣 and 主观能动性。初中历史的教学是历史学科的基础教学,在初中历史的教学课堂中,不仅仅是为了传授学生基础的历史知识,更应该是为了培养学生的综合素质和能力。在教学过程中要提高学生结合历史解决实际问题的能力。例如在“鸦片战争”这节课的教学中,老师可以利用新的教学模式,让学生自主对“中国鸦片战争”与“日本黑船事件”这两件相似历史事件进行对比分析,找出中国与日本在面对相似的西方列强侵略时产生的不同变化,进而再延伸到当代中、日两国的不同国际地位和影响。

二、提高学生对历史学习的兴趣

对于中学生来说,他们对于某一科目的注意力投入情况,大部分取决于他们对这一科目的喜爱程度。可以提高历史教学有效性的一个重要的方法,就是提高学生对历史学习的兴趣。学生只有对历史知识产生了浓厚的兴趣,并积极主动地研究和探索历史知识,才能为提高学生核心素养打好基础。如果能够调动学生对历史学习的兴趣,学生将会投入更多的注意力与历史的学习当中。对于这样的学生,在初中历史的教学过程中,仅有教材是远远不够的,教师在教学的过程中,穿插一些课外的历史知识,为学生的课堂学习提供充足的知识扩展,实现和学生的历史知识分享。在这样的教学方式下,可以提高学生的文化内涵,增强对我国历史的了解程

度。

三、循序渐进、因材施教的素养教学

初中历史的教学不是一蹴而就的,是一种循序渐进的教学过程。同时在教学的过程中,也要求老师因材施教。初中的历史教学课堂要求教师严格的提高学生的教学素养,在这过程中教学教师应该积极的主动的引导学生,初中的历史的教学内容是一环扣一环的,老师在教学过程中不能够操之过急,要调动学生主动思考能力,让他们联系历史事件前因和后果,分析历史事件之间的联系。在这样的教学方式之下,可以有教育提高学生的核心素养,同时也能提高学生对于历史知识的掌握程度。由于每个学生的学习能力和学习方式是不一样的,所以在提高学生的核心素养的时候,每个学生的具体的培养方式有差别的。但对于历史教学中要求的学生基本核心素养,导致要保证每一个学生都能够掌握。为此老师要确保学生每个人都清楚地知道自己的学习目标和任务。并且要去帮助每一个学生树立起站于更高的角度去统一的长期的观察历史事件的思路和掌握把历史事件还原到当时的时空环境再去判断和分析的方法。

同时在初中历史教学过程中,学生必须要掌握的一个重要历史素养,就是历史解释素养。历史解释具体指的是在学生学习和实践的环节中,根据已有的史料,依靠对历史理解的探究和深入的分析主动、客观的、合理的去判断历史事件。历史学科的一个重要特点就是它具有明显的时间性,在时间的不断变化下,使得历史学科变得极为复杂。这要求学生必须要去掌握不同于其他学科的学习方法,即站到更高的维度去观察历史事件的发生,利用辩证的眼光来看待历史。在掌握这一核心素养的过程中,老师要站在更高的层面上去引导学生,让学生进行更深层次的思索。在主动的思考中,让学生感受到历史学习的真正的快乐。

四、提高课堂的生动性

过去的初中历史的教学课堂是枯燥无味的,新式的历史教学课堂应该是生动有趣的。现在是信息化的一个时代,在历史的教学课堂中,教师也应该利用多媒体设备进行教学,以提高课堂的生动性。多媒体设备的出现,解决了在历史课教学的一个重要问题,即时间和空间的限制。较之可以通过多媒体设备向学生展示不同地区的文化和曾经发生的历史事件,比起过去单纯的教师口述这样的教学方式更加生动,也更能引发学生的听课学习兴趣。教师在教学过程中也可以向学生播放一些历史的纪录片,在不耽误正常的上课的同时也丰富了学生对历史其他知识的理解,并可以提高学生的历史文化素养,增加他们的见识面。

在历史课堂中,老师也可以组织一些历史知识问答竞赛,通过游戏的方式来提高学生的学习兴趣。初中历史教师也可以组织一下,类似于小小讲堂的活动,让学生扮演老师的角色,向其他学生讲授着课本上的知识。这样的教学方式不但能够提高学生对历史课堂的注意力投入程度,也可以提升学生的核心素养,锻炼学生的表达能力,在活动中也可以增强学生的自信心。