

小学六年级语文与初中语文衔接的教学策略研究

舒毅

(重庆市合川区凉亭子小学 重庆 401520)

[摘要]在我国教育总体布局中,各学科的教学内容安排在不同阶段之间具有一定的逻辑关联与递进,而对两个阶段之间的知识进行有效衔接能够使学生建立完整的知识体系,使其体会学科知识内在的发展逻辑。学科知识的关联主要体现在前一阶段的后半部分与后一阶段,譬如小学六年级语文与初中语文之间具有紧密的关联。基于此,本文将简要分析学科在不同阶段教学衔接的必要性,并系统阐述教师如何做好小学六年级语文与初中语文的衔接,以期为学生提升整体的人文素养提供一定的理论依据。

[关键词]小学六年级语文;初中语文;必要性;衔接策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.329

引言

尽管小学阶段的语文知识与初中语文在学生能力基础、教学内容等方面有较大不同,但是无论就语文学科内部知识发展逻辑还是国家教育策略而言,两者之间存在紧密的关联性。把握学科在不同阶段之间的关联性,不仅是新课程标准改革的要求之一,还是提升学生相关能力素养的有效途径。教师首先需要认识到学科衔接的重要意义,从教学活动的两大主体即教师与学生角度出发,采取相应策略进行关联与呼应,从而真正实现语文在小学与初中之间的有效衔接。

一、学科在不同阶段之间衔接的必要性

(一)为学生接受复杂知识设置缓冲区

学科知识内容在不同阶段的设计通常较好地适应了学生特定的认识水平与心理特点,因此低年级的知识较高级相对容易,而学生从低年级升入高级而接受相对复杂知识时难免会遇到一些困难,如果教师没有开展适时引导,可能会导致学生产生畏难情绪而提不起学习兴趣,所以如果低年级教师能够在学生升学之间简要涉及高年级的内容,学生则会有一定的心理准备,从而在学科衔接的地带而有所缓冲。

(二)为学生建立良好的知识体系

每一学科内部都有其严谨的知识建立与发展的逻辑,尽管是分阶段传递给学生,但这并不会消解内部的共通性。因此,低年级教师能够有意为学生简单介绍高年级内容,而高年级教师在授课过程中时常呼应低年级的知识,不仅会增加学生对知识的熟悉度而保持学习兴趣,而且会帮助学生建立良好的学科知识体系,为其提升学科素养奠定坚实基础。

二、小学六年级语文与初中语文衔接的有效途径研究

(一)将衔接内容自觉融入课堂,积极做好前后呼应

在我国教育改革势头如此强劲的时代下,教师群体正在有意转变传统教学观念与模式,革新传统的教学活动,以切实使学生在课堂中得以全面发展。在传统教育观念影响的课堂下,教师往往将教材内容单一输出给学生,而忽视知识之间的关联与学生接受知识的程度,在此种教学模式下,学生长期处于被动地位而无法激发学习兴趣,而且因教师并不注重知识之间的衔接,而导致学生难以理解知识建立的逻辑所在。因此,为使小学六年级语文与初中语文做到巧妙衔接,六年级教师应该在授课过程中自觉为学生简要提及高年级相关知识的内容,有利于鼓励学生进行自主学习而降低真正接触初中语文时的难度;初中语文教师在教学实践中将有

关的小学语文的内容纳入课堂中,不仅可以使学生因遇到熟悉的知识而提高其积极性,而且还能够使其具体感受语文知识之间的关联从而建立严谨的知识体系。

(二)引导学生转变学习方式,提升其语文整体素养

通常而言,因小学阶段的学生认知与逻辑思维等能力尚在塑造期,其对自身的学习方式还未形成全面的认识,在此阶段主要依赖老师和家长的指导,以至于到了初中在较长时间难以适应初中的学习环境与节奏,因此转变学生的学习方式对学科衔接而言直观重要。具体而言,在小学六年级语文教学活动中,教师需要鼓励引导学生自主学习,给予其充分的自由空间寻找探索兴趣所在。除此之外,鉴于语文学科的主要作用集中在培养学生的语言运用与表达、逻辑思维等能力,教师可以引导学生通过广泛阅读积累一定的词汇与语法句式运用技巧,教师可以为学生推荐大量的课外读物,使学生通过沉浸式阅读体会人物心境与故事主旨,从而增加情感体验,为学习语文知识提供一定的理解能力,教师还可以鼓励学生阅读相关的历史地理等读物,使其增加人文知识储备从而在接触复杂知识时也能应对自如。实践证明,鼓励学生自主阅读人文读物,可以有效提升其语文素养,因此应将此种方式延续至初中及之后的语文学习中。语文素养作为语文知识学习的软实力,其贯穿于语文教学目标的始终,所以,无论处于何种阶段采取何种方式进行教学,切实增加学生人文知识且提升其语文素养便自然能够紧密衔接不同阶段的语文知识。

三、结语

综上所述,学科知识内部的逻辑关联并不会因人为的教育安排而切断,而也正因人为对学科知识的整体性有所影响,教育领域才应该积极采取一些措施进行衔接与弥补。不管是对于小学六年级和初中的语文学科,还是任意两个阶段的任意学科,教师只有在教学实践中自觉将衔接的内容纳入课堂,并引导学生转变学习方式,使其通过广泛阅读而提升语文素养,才能够有效衔接学科知识,从而帮助学生建立完整的知识体系,塑造其认知与逻辑思维等能力。

参考文献

- [1]赵希.小学初中语文衔接教学策略研究[D].2019.
- [2]李欣娜.小学六年级语文与初中语文顺利衔接的教学策略[J].教书育人,2018,657(35):81.
- [3]武凤羽.对小学六年级语文与初中语文衔接的一点思考[J].语文教学与研究,2016,000(002):12-12.

基于核心素养的小学语文教学探究

吴平英

(吉安市峡江县第二实验小学 江西 吉安 331409)

[摘要]近些年来,随着教育改革的深化,学科素养逐渐地成了老师进行教学过程中的重要教学指引。在进行小学语文的教学过程中,以语文的核心素养为教学指导,对学生进行语文教学,可以在最大程度上将学生的思维能力以及对知识的运用能力得到提升。语文学科是学生整个发展过程中的重要组成部分,在小学语文的核心素养教学下,对语文进行一定程度上的教学模式改变,可以提高学生的学习积极性,促进学生的发展。

[关键词]核心素养;小学语文;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.330

引言

语文是一门具有人文性和工具性特点的课程,是学生健康发展中不可缺少的一门课程。在“核心素养观”的背景下,教师要有意识地从多角度入手来培养学生的学习能力,提升学生的基本素养,进而使学生在独立思考、积极参与探究中掌握知识,锻炼能力,同时也能确保语文课堂的高效性顺利展开。本文就从以下几个方面入手,对如何培养学生的语文核心素养,如何提高学生的语文学习能力等方面进行研讨。

1 重视语言的积累

重视课堂语言的积累。相比较于其他学科而言,课堂朗读对于语文能力的提升具有不可替代的作用。朗读是一个综合性的项目,它可以将眼睛、耳朵以及嘴巴和大脑进行一个结合,能够将学生的思想形式进行展现。学生在朗读的过程中感受到语文的魅力。因此,在语文的教学过程中,应该加强对语文课文的朗读,重视朗读在语文学科学习过程中的价值。在进行语文教学的过程中,要给学生留出足够的时间,将烦琐的讲解过程尽量简化,让学生有更多的机会接触到文章中的语言。

基于这样的过程,教师可增加学生接触语言的机会,引发学生读书的欲望,通过小组读、表演读等形式,以及教师绘声绘色地范读,促使学生在读书中有所乐、有所悟,并且加深对课文的理解,提升语文学科学习的兴趣。除了朗读,背诵在语文学科中也占据极重要的地位,为了加深对所学句子、词语记忆的能力,背诵可满足

这样的要求。

除此之外,还要重视课外的语言积累。除了上好课以外,还要注意指导学生开展丰富的课外阅读,让学生从大量的课外阅读中获取知识,汲取养料。而教师是学生学习的引导者、指路人,需教授给学生应积累的知识点。教师应该在学生看书时,指出一些好词语方便学生有方向积累,加强学生词语的敏感性,同时养成学生有意识积累的良好语文学科学习习惯。例如,教师可与学生同读一篇文章或一本书籍,在此过程中归纳出好的词句。“这篇文章里描写景色的词语用得特别多呀,有……”“这个句子的修辞用得恰到好处”等等这样的导语,无疑是一种较好的、可以引导学生积累的良好选择。

2 提高学生的审美能力

在平时的小学语文教学过程中,帮助学生培养核心素养的时候,一定要注意将学生已经学到的知识与他们的生活经验结合起来从而对小学语文的课堂实践进行一定的优化。在这样的一种情况下,帮助学生利用好语文资源并引导他们在朗读的时候仔细进行品味,去感受蕴含其中的美,由此来帮助学生提升他们的审美能力。

例如,在学习部编版三年级下册《火烧云》这一篇时,在课前老师可以找一些比较优美的音乐和火烧云的图片一起在上课的时候供学生欣赏,并在学生欣赏的过程中向学生解释火烧云的特点及形成过程。通过这样的讲解之后,再来带领学生仔细品味文章之中的语言,如“过了两三秒钟,那匹马大起来了、腿伸开了、脖子也