

浅谈会计教学中的会计职业道德教育

宋振宇

(江西财经职业学院会计第一学院 江西 九江 330000)

[摘要]会计工作人员掌握着企业的日常开支结算工作,如果一个会计工作人员没有基本的职业道德水平,那么就会对企业乃至国家产生巨大的破坏,只有会计工作人员具有基本的职业道德,一个企业才能够贯彻落实国家的会计政策,才能够保证国家的税收工作正常的进行。因此,一个会计从业人员势必要拥有基本的会计职业道德,而会计职业道德的培养则应该在学习会计知识时就一同掌握。现在许多高职院校纷纷开展了会计专业的职业道德教育,以期能够为社会培养一批具有职业道德的会计从业人员。在本文内容中,本人将对高职会计教学中的会计职业道德教育进行研究,希望能够对高职院校职业道德教育提出相关的建议。

[关键词]高职院校;会计专业;职业道德;强化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.417

1 高职院校会计专业职业道德教育的现状

1.1 高校忽视会计专业职业道德教育

许多高职院校往往会注重对学生的会计专业知识培养,希望能够培养出一批具有会计专业知识的优秀人才,但是不少的高职院校却忽视了对会计人员职业道德的培养工作。甚至有一些高级院校只有法规与会计职业道德这一门必修课程,而这样课程的开设还是为了让学生更好的考取会计资格证书。高职院校对会计职业道德教育的不重视,让高职会计学生会更容易忽视对自己道德品质的要求,也更容易导致未来学生在进行会计工作时埋下隐患。

1.2 教师忽视会计专业职业道德教育

由于高校以及国家的不重视,往往也会导致教师不重视对学生会计职业道德的培养。许多教师会把职业教育培养这门课比做水课,即使学生在课上小打小闹,或者是学生在课上开小差玩游戏,老师也不会加以制止,而是任由其发展。也正是由于老师的不重视,导致老师在上会计道德培养这门课程时,不认真准备教学内容,也不会专门的去鼓励学生听课,这样的恶性循环就导致学生根本不重视会计专业职业道德,甚至根本不明白,应当是先拥有会计职业道德,才能够做好会计这份工作。

1.3 学生忽视会计专业职业道德教育

高职院校的学生往往会更重视对会计专业技能知识的学习,他们会认为掌握了会计的专业技能,考取会计的专业技能证书,更有利于他们寻找一份较为稳定的工作。他们在学的过程中,往往会忽视对我国法律法规的学习,也不注重自己会计职业道德的培养,这就导致了许多高职会计专业毕业的同学,拥有不错的会计专业知识,但是却缺乏良好的会计道德素养。并且高职院校的学生年纪较小,不明白一旦缺乏会计职业道德,就容易抓住法律的漏洞来在企业中为自己谋取私利。但是天网恢恢,疏而不漏,一旦高职的会计专业同学在工作中做出违反职业道德的行为,甚至是违法犯罪,伤害企业以及国家的合法权益,那么这些学生势必会受到法律的制裁,最终不仅丢了工作,还丢了自己的信誉。

2 会计专业职业道德教育的改革

2.1 对课程体系进行优化调整

高职院校应当针对现有的课程来进行改革,对课程体系进行优化调整。会计专业知识的课程应当重视,但是会计职业道德培养的课程也不应该被忽视。高职院校应该开展更多的关于会计职业道德培养的课程,一四要求同学们要诚实守信,不在会计工作中弄虚作假。二也是需要让同学们知道会计相关的法律,让同学们做好会

计的工作,而不是在会计中做出违法违规的行为,最终接受法律的制裁。

2.2 对高效学生的职业道德教育进行加强

学校应该对高职院校学生的职业道德教育进行加强,只有一个学校重视高职职业道德教育,老师重视学生的会计职业道德教育,那么学生才有可能去重视自己的职业道德。也正是通过教育学生才知道自己的行为是否符合专业职业道德要求,即使是现在的会计工作出了一些纰漏,那么也比上了社会经历了工作,在工作中出现错误要好得多。同时对学生的职业道德教育进行加强,可以让学生知道法律的界限,知道自己的行为是否触犯了法律,自己的行为是否符合企业的要求,是否符合国家的期待。经过学生对这些现象的考虑,对这些问题的分析,学生就知道自己什么事情该做,什么事情不该做,这样高职院校也就达到了对学生进行职业道德教育的目的,而学生也会培养起良好的职业道德品格。

2.3 作为高校会计教师需要言传身教

教师这个职业,具有特殊性。不论课堂内外,作为老师就一定要认清自身的师者属性。这种属性不仅仅是给学生传授课堂是知识理念,更多的是教师的个性,道德等等方方面面。师者,传道授业解惑者也。身为高职院校会计专业的教师,平时的言行举止一定要多加注意,只有一个老师做到言传身教,一个学生才会从老师的身上吸收正确的知识。如果一个教师本身就是一个容易受贿的人,那么这个教师是不可能要求学生去当一个具有良好品格的人的。因此,高职院校会计专业的教师应当在教育学生拥有良好的会计职业道德的同时,也要对自己提高要求,当好学生的引路人。

结语

虽然目前高职院校会计专业的会计职业道德培养还存在很大的问题,但是只要高效,愿意重视对职业道德教育,只要学生和老师也重视自己的职业道德培养,那么我相信高职院校的学生还是能够培养良好的会计职业道德,成为一个企业内值得信赖的会计从业人员。

参考文献

- [1] 黄兰芳. 活动教学法在《财经法规》教学中的运用——以“会计职业道德基本内容”为例[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(8): 233—233.
- [2] 贾瑶瑶. 会计专业学生会计职业道德教育情况的调查研究[J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(2): 110—111.
- [3] 刘建勇. 体验式教学在“会计职业道德培养与管理素质训练”中的应用[J]. 黑龙江教育: 高教研究与评估版, 2016(3): 1—2.

做好中职新生班级管理工作的策略探究

梁曦

(湖北省麻城市麻城职业技术教育集团 湖北 麻城 438300)

[摘要]基于做好中职新生班级管理工作的策略探究。主要通过做好开学前的准备工作,给学生留下良好的第一印象;营造和谐的氛围,用爱感染学生;组建班干部队伍,实施分权管理;关注学生思想状态,走进学生的内心深处四种途径,营造出积极向上、和谐健康的班集体,逐渐拉近师生之间的距离,以赢得学生的充分尊重与爱戴,从而实现对学生的管理,为培养出高素质的中职人才打好基础。

[关键词]中职班主任;新生班级管理工作;工作策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.418

对于职业教育而言,学生难管难教的问题一直是职业教育的普遍现象。尤其是新生,通常是学习成绩较差、行为习惯不良的群体。随着当前社会对中职人才需求的日益增加,使中职班主任做好新生管理工作更显得十分关键。因此必须通过规范学生的行为举止、培养学生的健康心理与人格、塑造学生的高尚品德等方面,逐渐培养出高素质的优秀人才,为学生以后的发展奠定良好的基础。

一、做好开学前的准备工作,给学生留下良好第一印象

班主任作为班级管理的核心人物,是学生成长的领路人,所以对于新生的管理工作,就需要在开学前做好充分的准备,以便给学生留下良好的第一印象。可以说,一旦学生对教师印象深刻,并且喜爱这个教师,就会认可这个教师的班主任身份。因此,新生的班主任,首要前提就是抓好新班级的开班工作,这不仅对班级以后的工作开展具有重大帮助,还能对学生的学习生活产生积极的影响。由此可见,班主任与中职新生在初次接触时,其第一印象十分关键,做好开学初的工作,才能迈出成功的一步。

比如,在新生报到时,班主任要详细观看新生登记表,尽可能全面了解学生的基本信息,尤其要熟记学生的照片与姓名,以便第一次见面能够准确喊出学生的名字,让学生产生亲切感,拉近师生之间的距离,为班主任接下来的管理工作奠定好基础^[1]。同时,人与人之间的相识与相知,往往都是从第一次见面开始的,所以班

主任要整理好自己的仪容仪表,穿戴要得体,同时在与学生的交流之中语言要温和身段要优雅,这样才会有利于得到学生的爱戴与敬重。因为班主任的言行举止对学生有着潜移默化的作用,因此规范班主任自身的一言一行,才能营造出积极向上、健康和谐的班集体。

二、营造和谐的氛围,用爱感染学生

中职学生正处于青春时期,尤其希望得到他人的关注与认可。而爱是一切教育的基础,所以班主任的日常班级管理工作,要用爱去感染,为学生营造出充满爱的家庭式氛围,让学生充分感受到班主任的关心与爱护,促使学生乐于接受班主任的教育与管理,并且积极配合。换句话说,当学生理解班主任的爱,这已经是新生管理成功的开始,所以班主任要尽快对新生施以真诚的师爱,从而促进班级管理工作的质量与效率提升。

比如班主任可以在开学的第一个月时间里,加强与学生的沟通与互动,利用课余时间与学生接触、交流,以朋友的身份介入学生参与的活动,陪伴学生一起劳动等等,以便在最短的时间内去了解每一位学生的个性特点、行为习惯及思想状态^[2]。同时,在学生遇到困难时,班主任要想办法尽快帮学生解决;当学生出现思想问题时,班主任可以通过与学生谈心,给予学生正确的引导。并且班主任要与新生家长取得密切联系,从而达到家校互相配合共同努力,最终让学生逐渐适应并

喜欢这个集体,能够安心高效地投入学习。

三、组建班干部队伍,实施分权管理

中职学生思想处于走向成熟的阶段,他们的表现欲望较为强烈,希望可以在班级管理发挥自己的作用。若权利过于集中在几个固定学生手中,不仅会影响到学生的自信心与自尊心,还会影响到学生自我教育和自我管理的效果,甚至还会降低班级的感染力与凝聚力。因此,在实际工作中,可以通过分权组建一支优秀的班干部队伍,其中包括课代表、各类各级管理员、小组长、班干部、班主任助理等,并使这些学生各司其职、互相制约、分工协作,进而实现事事有人管和事事有人做,有效提升班级管理工作的有序性^[3]。但是,人无完人,中职学生普遍存在素质不高的问题,即便是精心挑选出来的班干部也是如此。因此不应过分指责和苛求学生,尤其是在工作出现失误时。作为班级管理责任人和引导者,需要定期培训指导班干部,把工作重点讲解给班干部,组织其制定计划和落实措施,提升其工作能力。与此同时,还可以定期对措施落实情况进行检查,通过总结得失,完善和优化工作方案。此外,还需要对班干部的不良行为及时纠正,鼓励其以身作则,发挥榜样作用,带动其他学生,形成良好的班风。

四、关注学生思想状态,走进学生的内心深处

新生一开始进入中职学校后,在学习生活和精神状态等方面会出现较大的转变。加之受到课程设置差异、人际关系改变等因素的影响,导致学生常常会出现紧张的心理,甚至还会感到迷茫,尤其是寄宿制学生离开父母后要独立生活,有时会觉得不知所措。因此,班主任需要关注学生的精神状态,做好学生的心理辅导,尽

量缓解学生的苦恼与困惑,缩短学生的适应期,帮助学生顺利完成从初中到中职的过渡。此外,现阶段学生大多都是独生子女,加之受到社会环境影响,学生的心理也会出现一些改变,由此班主任需要注重培养学生健全的人格和健康的心理。针对存在心理障碍的学生,班主任应尽可能的给予引导和帮助,多和学生交流和沟通,结合学生个性特点,针对性地辅导和教育学生,真正地深入到学生的心里,促进学生身心健康发展。

结束语

综上所述,中职班主任做好新生管理工作,有利于构建良好的班级氛围,为学生的以后的学习、成长与发展起到积极的作用。由于班级管理是一项繁杂、琐碎且意义深远的工作,通过班主任精心设计的管理方案,加强与学生的沟通与互动,逐渐拉近师生之间的距离,尤其与新生初次见面时为学生留下良好的第一印象,更有利于学生接受与认可这个班主任,从而营造出积极向上、和谐健康的班集体。

参考文献

- [1]俞绩伟.中职班主任做好班级管理工作的有效策略分析[J].现代营销(经营版),2018, No. 307(07): 176.
- [2]罗珍.新时期中职班主任班级管理工作策略探究[J].速读(中旬),2019, 000(007): 229.
- [3]陈嘉瑞.小议如何做好中职班主任的班级管理工作[J].女报:时尚版,2020, 000(002): P.1-1.

职教高考语文提高学生应试对策分析

孙倩倩

(临沂市工业学校 山东 临沂 276000)

[摘要]中职学生通过高考应试考试,可以进一步提高学生的职业技能学习水平,并为将来储备更多知识。而在众多学科中,语文是一门非常重要的学科,而且也是中职学生迈向高职院校的基础。文章通过分析中职学生在高考语文应试方面存在的问题,并提出了相应的应试对策,以使中职学生考试能力得到全面提升。

[关键词] 中职; 高考; 语文; 学生; 应试

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.419

1. 中职学生在高考语文应试方面存在的问题

1.1 学生对语文不重视

当前,中职学校学生在学习过程中,多数将重点放在职业技能方面,忽视了语文学科的重要性。通过大量研究调查发现,导致学生对语文不重视的原因有以下几个方面:

1.1.1 学生对于语文学习认识存在较大误区

中职学生在学习语文的过程中,对语文存在较大误区,绝大多数学生认为语文是一门非常容易学习的学科,即掌握一些简单的造句、词组和阅读即可;另外,还有一些学生觉得语文没有多大用处,这些认知上的错误,导致学生不重视语文知识的学习。

1.1.2 学生语文知识基础薄弱

与高中生相比,中职学生在语文素质方面普遍基础知识薄弱,学生缺乏语文高考应试方面的经验,这导致中职学生在学习语文知识和高考应试方面,显得力不从心。

1.1.3 学生对语文学习缺乏兴趣

因为每个学生在定位和规划方面存在较大差异,而中职学生选择中职院校的最终目的,是希望学习一些技术更好在社会上立足。出于这样的目的,导致中职学生普遍不重视语文知识的学习,认为在中职学院就是要学习技术,以至于中职学生普遍在学习语文方面缺乏热情、积极性和兴趣。

1.2 学校不重视学生语文考试思维能力的培养

提升中职学生语文高考应试的核心是培养学生的语文思维能力。但是,往往在实际教学中中职学校并未重视学生语文考试中思维的培养,在平时的教学中,只要求学生完成语文教材知识的学生,甚至有少部分中职院校不重视语文教学,将教学重点放在技能培养方面,这都是导致中职学生语文高考应试能力低下的原因。在语文高考应试时,考试思维非常重要,它是学生破解试题的关键,如果学生不具备较强的考试解题思维,将无法在高考语文应试中取得骄人的成绩。

1.3 不重视语文考试的试卷分析

在中职院校教学过程中,普遍存在不重视语文考试试卷分析的问题,多数教师认为考试结束了,就完成了自己的工作,正是因为教师这种错误的认识,导致学生在考完试后,对语文试卷不进行分析,只是由教师将试题中正确答案写在黑板上,学生只能被动接受;因为教师的做法存在严重问题,导致学生潜移默化受教师的影响,在考试结束后,不认真分析试卷,无法找出自身存在的问题,因此,不难看出,正确分析语文考试,是语文学生的关键所在,只有通过分析试卷,学生才能正确认识到自己的不足之处。

2. 提升中职学生高考语文应试能力建议

2.1 加大分析测评中高职语文试题的力度

中等职业学校教师在语文教学中,应加大分析测评语文试卷的力度。语文不是一种死板硬套灌输知识的学科,在语文学习和考试中,对学生综合素质提出了较高的要求,要求学生应具备较强的综合能力,如学习语文和参加语文考试对学生在各个方面都有更高的要求,学生必须具备阅读能力,如阅读、诗词欣赏、古文阅读、记忆和逻辑判断等能力。为了从根本上提高中职学生的综合能力,必须培养学生分析考试试卷的能力,在测评语文试卷过程中,学生通过分析语文试卷中的错题,可以使自主学习找到自身存在的问题,久而久之可以让学生具备较强的自我剖析能

力,更好对错误要点进行定位;另外,可以帮学生储备更多知识,正确认识知识盲点,因此,要求教师在语文教学中,应对学生进行引导,培养学生分析试卷的习惯,查漏补缺,更好应对高考应试考试。

2.2 加大学生口语训练,提高其语言组织运用能力

在中职学生学习语文过程中,不单是对唐诗宋词、文言文进行朗读背诵,也不是学会遣词造句就行,语文学习是培养学生背诵记忆、逻辑思维、阅读能力、语言组织、想象能力的重要途径和方式。在语文教学和考试中,口语训练是极易容易被忽略的重点。通过对学生进行口语训练,不仅可以进一步使学生的语言组织和表达能力得到全面提升,而且可以最大限度提升学生的记忆力;此外,通过对学生进行口语训练,还可以使学生更好运用语言,更好应对高考应试考试。因此,可以从以下几个方面,加强对学生的口语训练,具体如下:

2.2.1 培养学生大声朗读的习惯和运用语言的能力

中职教师通过在教学中,引导学生进行大声朗读,使学生养成大声朗读的习惯,可以使学生的口语表达能力得到提升,同时,可以锻炼学生的肺活量,有助于提升学生的综合素质。

2.2.2 培养学生每日背诵名言名句的习惯

在语文学习中,名言名句是语言的精华,是名人经过实践总结的经典词句,通过培养学习每日背诵名言名句的习惯,不单可以使学生的记忆力得到提升,而且还可以进一步提升学生的语言表达能力和写作能力,自信应对语文高考应试考试。

2.3 加大实践考试训练力度,提高学生应试综合能力

通过在日常学习中,加大对考试训练力度,可以显著提高学生分析试卷、应对考试的能力。只有多实践,才能检验学生的真实水平,使学生的应试考试能力和答题技巧得到提升。另外,学校应定期开展语文实践活动,使学生通过实践活动,开阔眼界,丰富自身的知识面,不应将语文学学习局限在课堂上,只有多实践,多运用,才能让学生对语文学学习有一个正确的认识,并对语文学学习产生热情和兴趣,一旦学生对语文学产生浓厚的兴趣,应试考试能力自然而然会得到大幅提升。

2.4 对每一次考试进行总结分析

每次的考试,教师都应该抱着空杯心态,将其视为对自己的一次考试,只有这样,教师才能充分了解试卷中的难点及学生易出错的地方等,并在讲解试题时具有针对性,详细剖析试题中的难点部分,使学生能够全面、清晰的理解难点知识,在剖析难点知识时,教师尽量采用通俗易懂的话语为学生讲解,以便中职学生可以更加直观的理解消化,为日后的语文高考应试奠定基础。

结束语

在我国语文是母语,在我们的生活中,离不开语文知识。因此中职学生在语文学学习中,应加大重视程度,教师也是一样,应加大对语文的重视程度,做好对语文试卷的分析,提高学生语文高考应试能力,为我国培养出更加优秀的人才,提高国民的整体素质,使中国文化走向世界。

参考文献

- [1]张焱.中职语文教育现状与分析[J].知识经济,2011,(8):151.
- [2]林艳.如何提高高中语文作文教学的质量[J].中国校外教育(上旬刊),2017,(4):107.
- [3]孔令玲.浅谈中职语文教学中培养学生认知能力的策略[J].中国校外教育(理论),2007,(6):109.