

单到困难,一点点掌握数学知识,提高学生对于数学知识的整体认识。学生对小学数学知识点的归纳总结是非常重要的,能够协助学生对知识点进行巩固,让学生对数学知识的记忆得到提高。并且在数学教材里一个单元包含了许多的小知识点,而学生在学习单元课程时,只是对单元的中心知识进行了学习,对于小知识点就会很难掌控到,这就导致了学生的大脑出现了混乱。所以教师就应该积极的引导学生对知识进行归纳总结,充分利用思维导图为自己建设一个系统的知识网络,这样在复习时就可以有规律的整理笔记,从而形成自己的知识体系,提高学习效率。例如,在学习小学课程“圆锥与圆柱”时,教师应该在课前让学生运用进行预习,在生活中找一些圆锥或圆柱的实物,通过实物让学生对圆锥和圆柱有直观形象的认识,并在课堂上围绕着圆锥与圆柱利用思维导图来开展主题教学,让学生可以对圆锥与圆柱加深了解,课后同样运用思维导图把知识点一一罗列出来,提升学生自主学习的能力。

### 三、理清思路,突破解题重难点

在小学阶段,解决问题在数学试卷中占据较大分值,而解决问题的题型较多,且涉及较为繁杂的知识点。因此,对于缺乏实践能力并且思维能力一般的学生来说,解决问题始终是一道难以越过的鸿沟。解决问题有一定的逻辑性,可以有序引导学生发现问题、分析问题,逐渐通过清晰的思维导图理顺解题思路,最后根据具体的已知条件和数量关系,解决具体问题。例如,在教学《解决问题的策略》时,先引导学生理清题意,再利用思维导图建立知识框架,然后将相关知识填补进去,从而察觉到解决问题的关键。例如,要想知道甲、乙两地相距多少千米,就要先知

道汽车的速度和汽车从甲地到乙地所花的时间。引导学生认真思考、分析问题,结合题目中的已知条件,以思维导图的方式,帮助学生理清思路,掌握解决问题的策略,即发现、分析、解决三个重要环节,提高学生解决问题的效率。掌握解决问题的策略后,教师可以尝试对解决问题的常见题型进行归类,然后针对每一个题型的特征进行分析,并将每一个题型的解题策略以思维导图的方式描述出来,让学生更加直观、清晰地看到不同题型所采用的解题策略的区别与联系,有助于学生快速突破重难点,理清解题思路。例如,在学习小学数学中“分数的加法和减法”时,可以对以前学过的加减法进行复习,让学生能够回忆起从前的知识点,并将其少有的联系进行总结,从而使新学习的知识点能够得到有效的掌握。

### 结束语

综上所述,在小学数学教学中利用思维导图来进行微课的内容设计,这既是顺应时代发展潮流和新课改教学要求的必然选择,同时也是满足小学生实际学习需求和提升小学数学教学有效性的最佳途径。

### 参考文献

- [1]章丽.小学数学课堂中学生思维训练的方法[J].华夏教师,2019(35):72-73.
- [2]何廷福.小学数学教学中思维导图有效运用策略研究[J].才智,2019(31):164.
- [3]戴俊凯,陈丽.基于思维导图的小学数学微课设计研究[J].智库时代,2017(12):109-110.

## 新课程背景下实现小学语文高效课堂教学

关春爱

(保定市清苑区石桥乡黄陀明德小学 河北 保定 071100)

**[摘要]**中国这头雄狮觉醒以后,就不断的努力奔跑,企图跟上世界发展的脚步。中国雄狮不想落后于世界其他先进国家,于是不断的以世界先进国家的先进国家的政治,经济,文化和军事的发展状况为指标。中国在各方面都取得了不错的成效尤其是教育,但随着信息技术时代的飞速展开,中国的教育也要实行改革,开设新课程,并重点关注小学语文高效课堂教学。

**[关键词]**新课程;小学语文;高效课堂教学;发展;信息技术;课堂环境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.982

### 引言

随着信息化时代的展开,对人才的指标由单一转向多样化。传统人才的指标由知识渊博转向了德智体美劳全面发展。因而在这种背景下,传统的教育致力于培养学识渊博的人才,但为了适应时代的疾速展开,教育界提倡推广新课程来培养具有综合素质的英才。传统的小学语文教学在新课程的实施下需要得到改革,它的改革是涉及方方面面的,包括了学生,老师和学校以及教材。本文希望在借鉴前人优秀的研究成果上,期望对新课程下的小学语文教学改革提出一些有效的意见。

### 1. 小学传统语文课堂存在的缺陷

在小学学习阶段,学生年纪普遍不大,这个年龄阶段的学生爱动爱闹,上课注意力不集中而且不喜欢学习。但是他们有着一颗比任何一个年龄阶段的人都强的好奇心。这既是缺陷但同时也是优势。在传统的语文课堂上,语文教学的基本模式是:老师在上课前5到10分钟内让学生们找到本节课所要学习的内容,然后花费10到20分钟左右的时间教授知识,在下课前的5分钟老师会进行本节课内容的总结并布置课下作业。这种按步骤教学的方式一方面能充分利用本节课的时间,而且在有规律的教学步骤能让学生们提前知晓课堂所学,能快速进入到课堂当中去。但是在另一个方面,它按部就班的特点会使语文课堂氛围压抑,特别是针对好动的小学生而言,压抑的课堂氛围只会让他们想逃离课堂,厌恶学语文。传统固态的语文课堂教学方式没有让语文的魅力真正的散发出来,没能够很好的让学生们真正的理解学习语文的意义。

### 2. 怎么样才能在新课程背景下实现小学语文高效课堂教学

#### 2.1 小学语文教师要钻研新课程大纲,转变教学方式。

许多小学老师存在着只需要把课教好,提高自己的教学质量的想法。他们认为把课教好,提高自己的教学质量就是一名合格的小学老师。这种想法是片面的,一名合格的小学老师在保证自己教学质量合格的情况下还要注重提高自我教学素养和保证教学热情。新课程的提出对传统的教学大纲提出了新的要求:教学的核心是以学生为本,教材的内容纲目不能简单的困于传统框架,教学活动要不断的变化与学生的听课情况相统一。因此小学语文教师要努力钻研新课程纲目,你买新课程的学意义和教育目的,它对传统小学教学方式带来新的改革要注意哪些方面。新课程下的小学语文教学要不能简单的按照教学大纲来进行,结合学生的具体情况来不断的改变教学计划。比如本周一个班级的语文教学活动该进行到某章,老师已经传授完该内容,但班级的大多数学生仍然听不懂,那么在这种情况下讲述就应该适当地调整教学计划,在下周上课的时候再重复一遍本章内容。

#### 2.2 提高对自我的认知

人们大都对于讲师抱着敬仰和仰慕之情。郑板桥说“新竹高于旧竹枝,全凭老干为扶持”,这句诗表达了郑板桥对讲师无私的奉献精神的赞赏之情。从古至今讲师在人们的心中都扮演着重要的角色:讲师是知识的传授者,教学活动的主导者。到了21世纪随着信息时代的急速展开,许多电子教学设施出现和完善。但在这种背景下讲师仍扮演着重要的角色。在小学语文讲堂教学中亦是如此,语文讲师是

传授语文知识的主导者,因而每一位小学语文教师应该清楚的认识到自己的重要性。清楚的认识到自己是一名担负重要教学任务的小学讲师自己的一言一行,一举一动都会影响到学生,因而老师要经常和学生交流,了解学生眼中的自己。

老师在学校里大部分是和学生呆在一起的,因而学生可以说是最了解老师在学校样子的人。如果老师想真的认清自己在学校里是什么样子的,多与学生交流了解老师在学生们心目中的样子是最为可靠的办法。可以选择在合适的时间在班级里召开师生交流大会。比如在期末评比的时候,老师可以在班级里召开一场师生交流大会,采用匿名投纸条的形式来让学生们表达自己心目中老师的形象:平时的为人处事,教学方法以及教学态度。交流大会结束以后由老师收集这些纸条,听取纸条里有效的意见并合理改正。

### 2.3 利用多媒体技术营造情境化语文课堂环境,激发学生学习激情

传统固态的语文课堂教学方式不能很好的满足生活在信息技术时代的学生们。随着中国综合实力的不断增加,中国信息技术时代出生的国民生活条件普遍比较好,从小见识到了各种各样先进的设备,让学生们在小学受教育阶段回归传统,估计有很大难度,因而教师可以利用多媒体技术在语文课堂教学中插入与所学内容有关的图片与课外知识,让学生们真正的进入到语文课本世界中去,与课本人物展开对话交流。

### 结束语

随着信息技术时代的快速展开,人类社会的经济,文化,政治和经济都需要注入新鲜血液。这些新鲜血液的主要组成部分是新时代人才,那么如何培育新时代人才就需要教育发挥作用,因而在这种背景之下需要改革教育,实行新课程。小学语文是培育人才的第一步,也是最重要的一步。所以尤其要注意提高小学语文教学的效率,学生学得语文知识的主要场合是语文课堂,因而要从语文课堂处一抓。老师要改变传统固态的语文课堂教学方式,采用灵活的教育方式,放开手让学生大胆投入到课堂当中去,只有学生做课堂的主人了,真正的掌握课堂了,语文课堂教学才能真正的发挥它的作用,让学生们理解学习语文这门科目的真正意义。

### 参考文献

- [1]刘慧玲.新课程背景下实现小学语文高效课堂教学[J].新智慧,2019(12):91-92.
- [2]刘玉.新课程背景下如何实现小学语文高效课堂教学[J].北极星,2016(6):131.
- [3]薛如峰.新课程背景下如何实现小学语文高效课堂教学[J].文理导航(下旬),2013(4):43.

### 作者简介:

关春爱(1968.05.25-),女,满族,大学专科学历,现任职于河北省保定市清苑区石桥乡黄陀明德小学,中小学一级教师,自参加工作以来,曾多次获得保定市清苑区政府嘉奖奖励,曾获得区政府优秀教师、名师等荣誉称号,深受广大学生和家长的喜爱,得到学校领导和同事的一致好评。研究方向:小学语文教育。