

浅谈初中化学课堂中的生成性教学

徐旭文

(江西省南昌市新才学校 江西 南昌 330000)

[摘要]由于化学学科的知识较为抽象,开展生成性教学成了重要的教学方式。在初中阶段的化学教学中,有许多较难理解的化学概念与原理,所以,化学教师要充分考虑学生的心理需求,让学生用积极的心态面对化学。因此,本文将从创设良好学习情境,重视化学实验作用,理论与实际相结合三个方面出发,对具体的生成性教学策略进行简要的探讨。

[关键词]初中化学;生成性教学;化学实验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1400

在初中化学的教学中,传统的单一教学模式已经不适用于课堂。而生成性教学方式的出现,无疑是众多初中化学教师的福音。生成性教学旨在提高学生与教师生命活动的多样性,并充分注重教师与学生,教材之间的互动。目前阶段的学生,思维虽然比较活跃,但依旧无法掌握一些较难理解的知识点,教师务必解决这一问题。但在具体的实施过程中,还存在一些阻碍,需要解决。

一、创设高效学习情境,促进学生吸收知识

如果想要在初中课堂实行生成性教学,就要充分考虑到学生的心理发展特点。虽然初中生已经拥有了一定的理解能力,但是在学习化学的具体过程中,还是无法深刻的掌握课本知识。从这一现象我们可以看出,以往的教学方式已经无法为学生提供高质量的教学,因此教师可以利用有效情境的创设,激发学生学习的兴趣,提高他们思维的活跃性,把静态课堂转变为动态课堂,充分发挥学习情境的价值。通过良好的情境创设还可以促进学生建构自己的化学知识框架,引导学生发现问题并解决问题。

例如,在教学“生活中的酸碱盐”时,教师可以为学生播放浓硫酸在某一路段不慎泄漏的新闻,在视频中浓硫酸的泄漏导致其路段受到了严重的损害,还冒出一阵阵白色的雾。这时,学生们都特别震惊,目不转睛地看着接下来的解决方案。一直到看见消防人员拿着水枪喷着受损害的道路,而后调运熟石灰铺撒路面后才将心中的石头放下。^[1]在这个时候,教师可以向学生提问:今天所看到的新闻与我们所学的化学知识有什么关联呢?当遇到这一危机,应该怎样去解决呢?通过观看视频,学生开始进一步地关注酸碱的反应,提升了学生的主观能动性,真正实现了生成性教学,达到了可观的课堂教学效果。

二、重视化学实验作用,激发学生学生学热情

化学实验是帮助学生检验真理,了解化学知识点的主要途径。而生成性教学的开展,离不开化学实验的执行。简洁明了,科学的化学实验有助于学生深刻理解化学知识,也能使整个实验过程变得生动有趣,还在一定程度上可以改变学生错误的认知,激发学生的学习欲望。教师要充分利用化学实验的重要作用,在引导学生进行实验的同时,也要注重培养他们的思维能力和良好的学习习惯。

例如,在教学“碱及其性质”时,教师可以设计与理论知识相对应的化学实验,帮助学生吸收重点知识。教师可以在上课之前为学生准备导管、气球、锥形瓶、针筒等实验要用到的材料,引导学生自己动手进行化学实验,学生向瓶内注入定量的稀盐酸,又注入氢氧化钠溶液,之后,运用其锥形瓶内气体压强差引起小气球的细微变化进行一些化学的判断,在这样的情况下,化学的难点就迎刃而解了,

在有趣的实验活动中感受不一样的愉悦体验,使学生真正感受到化学实验的神奇之处,达成生成性教学。

三、理论与实际相结合,感受生活中的化学

生成性教学要求师生充分注重生命活动的多样性和环境的复杂性,使教材,学生和教师三者具有充分的互动。学生在学习化学学科知识的过程当中,积极性之所以不高,是因为他们感受不到学习的快乐。一方面,学好化学知识需要学生本身具备一定的逻辑思维能力。另一方面,初中化学的知识点与实际生活联系过少。大部分的学生虽然已经学习过理论知识,但是却不知道如何在生活中进行运用。针对这一问题,教师需要对学生作出循序渐进的引导,并转变自身的教学理念。将化学知识运用在生活之中,达成开展生成性教学的目的。

例如,教师可以引导学生在课下结合自己所学习到的知识点,去研究如何利用自己所学到的东西让可燃性气体真正服务于生活。^[2]又可以从已知的知识中得到怎样的启发?如何真正做到节约能源?创造出新的能源,为我国的环保工作做出一份贡献。学习了“化学与生活”相关内容后,如何辨别衣服质量的好坏,如何分辨识别食品添加剂的优点与劣势,这都需要学生在不断的实践中探寻真理的存在,找到解决生活问题的方法,顺利开展生成性教学。由于初中化学具备一定的难度,所以教师在教学的过程中,要注重联系实际生活,降低初中化学知识点的难度,并帮助学生深度理解化学知识,运用化学知识解决生活中存在的问题。学习化学的精髓在于寓教于乐,只有让学生体验到学习化学的乐趣和奇妙之处,才能提高学生的化学成绩。

总而言之,生成性教学的开展必须充分注重生命活动的多样性和周围环境的复杂性,使学生,教师和教材三者达到充分的互动。学生从初中阶段才正式开始接触化学,在这个时候,教师引导学生对化学知识产生学习的兴趣才是关键。培养学生良好的学习状态,对于今后的高考和未来的发展都有极大的好处。所以,教师要注意学生在课堂上的学习状况,利用好的教学方式让学生体会到学习化学的乐趣,促使学生成绩的稳步提升。

参考文献

[1]李洪春.初中化学教学中生成性教学资源的捕捉[J].中学教学参考,2012,000(002):73-73.

[2]刘波.浅谈初中化学课堂生成性教学的策略[J].金色年华:教学参考,2012,000(002):109-109.

小学数学课堂教学导入

徐毅

(齐河县华店镇大夫营小学 山东 德州 251100)

[摘要]我国教育事业的发展也在逐渐加快日程,新课改和教育体制的改革就是对教育事业最大的支持,近年来对小学生的课堂质量也逐渐重视。但目前我国小学数学的课堂教学情况不容乐观,教学形式太过单一老套,以及对于教学评价的反馈不及时等一系列问题都在一定程度上影响着小学数学课程的教学效果,学生的课堂教学质量也难以提高。本篇文章着重针对在新课改改革的背景下,小学数学课堂教学方面进行相应的研究和探讨,找到适合小学数学课堂教学的教学方案和策略,进一步提高我国小学数学课堂教学的教学质量。

[关键词]小学数学;课堂教学;路径改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1401

大部分小学生认为数学学习难度较大,觉得公式、理念等教学内容学不会,数学思维能力和实践能力难以培养,在解题中会经常出错。此外,在我国目前小学数学课堂教学中,数学课都是教师来将基本的学习方法和学习技巧传达给学生,讲给学生几个例题,然后让学生进行模仿练习,这样不仅使课堂枯燥无味,而且还是课堂质量难以提升,教师成了整个课堂的主体,让学生对于学习缺乏热情觉得课堂很无聊,从而学生的思维能力和实践能力也难以培养。

1 目前我国小学数学课堂教学的现状

1.1 教学计划不完善,教学目标不明确

目前,当代教师在正式开课之前都要准备教学方案,它是对学习内容的规划,在一定程度上可以保证课堂教学的质量。因为数学本身就是一门抽象的,需要逻辑严密的学科,所以对锻炼学生的思维很有帮助。然而,还存着一些教师只注重教学质量,往往不提前准备教学计划或者教学计划不完善等情况,这样就不能很好地引导学生按照学习计划进行学习中巩固加深,从而大大降低了学习效率。同时,很多教师在教学中只注重学生的解题能力,在教学中未能明确教学目标,这对后期巩固练习也带来了很大的影响。虽然提高了课堂效率,但是忽视了教学质量,这样不能很

好地打造高效的小学数学教学课堂。

1.2 忽视数学题的解题过程

解答数学题最重要就是解题过程中逻辑关系,只有将逻辑关系理清,才能找到解题的关键。然而目前教师往往给小学生灌输的是一种追求正确答案的意识,而不是解题的过程或者说正确答案的来源,这种做法是错误的,这往往会致小学生养成不好的学习习惯,对后期的学习都会造成严重的影响。教师的教学主要针对的是解题方法的教育,这样才能真正地提高数学课堂教学的质量。

1.3 教学模式固化

如今,每个学校的教学模式都基本相同,虽然学生已经习惯了这种教学模式,但是往往达不到预期的效果。每道应用题都有自身固有的解题步骤和解题公式,但是教师不能只教给他们这些。学生面对着一知半解的应用公式,在课上不能独自整理出正确的解题步骤,这就教学的效果大打折扣。同时,老师有时还会要求学生只能用一种方法解答数学题,其实数学的解题方式是多样的,需要学生摆脱固有的解题方式,在自己的思维上进行创新,这样才能真正提高学生的学习和学习能力。