

# 高中作文情境任务教学策略

郭慧仙

(宁夏西吉中学 宁夏 西吉 756299)

**[摘要]**情境创设是一种被广泛应用于各学科的教学手段,让学生在真实情境中探究知识,实现知识的有效转化。语文高考考试标准提出了以情境为载体的作文教学理念,这和任务驱动型作文教学的精髓高度吻合。基于此文章以高中作文为研究对象,探究了情境下的作文任务教学的基本策略,希望可以给相关教育工作者以借鉴。

**[关键词]**高中作文;情境创设;任务驱动;有效探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.623

维果茨基和Pica等人提出了任务语言教学法,在我国的语文作文教学实践中,融入了其理念,开展了情境背景下的任务驱动作文教学法,以希望推动作文教学的有效开展。

## 一、预设教学情境,引导学生代入交际

情境任务作文和日常作文材料区别是:学生需要在教师设定的情境中开展写作,而后选择合适的内容紧扣主题即可。分析和比较情境任务型作文和普通材料作文,前者对学生语文素养的发展提出了一定的要求。通过对高考情境任务作文的分析可以明确:命题者都是立足某个社会事件、社会重大主题设定的情境,让学生带着思辨性进入到具体情境中,引发自身的多视角思考。实际上,情境是学生写作的基础,是完成作文的基础点,唯有此才能带入其中,才能从情境主人公身上思考问题,一旦脱离这一情境,学生的作文势必会脱离主题内容。从这一维度来看,情境决定着任务,决定着作文的内容、写作的方向。

### 1. 预设生活情境,让学生置身其中开展积极的思考

情境任务作文以当今社会事件为主,所以有教育学者将此类主题命名的作文之称为时评文。既然是立足时事命题的作文,材料情境的预设都是现实生活中的事件,由此可以将其情境称之为现实情境。命题者设置情境的最终目的在于强化学生的体验,引导学生对身边事情的有效思考,并表达自己的观点。例如:8月23日,第73届雨果奖正式揭晓。中国作家刘慈欣凭借科幻小说《三体》获最佳长篇故事奖,这是亚洲作家首次获得雨果奖,也是中文作品和中国作家第一次在国际科幻作品大奖中获得奖项。刘慈欣被誉为“中国当代科幻第一人”。自20世纪90年代开始,他一边在山西省阳泉市的娘子关发电厂担任计算机工程师,一边利用业余时间出版了13本小小说。他连续数年获得中国科幻文学最高奖银河奖。请你阐述自己的看法。要求学生基于材料内容、选好角度完成写作任务。命题的根本在于机械工程师获得了科幻文学奖,对于刘慈欣的专业、在另一领域取得的成果的分析关系着学生对专业和兴趣平衡的看法。即无论学生在开展写作中必须置身于具体情境中,表达自己的观点,这是高考情境任务作文的特征。

### 2. 预设虚拟的情境,引导学生进入想象情境开展思考。

新课改在高考命题中指出:要平衡好学生表达和交流的考查、重点考查学生的叙述、解释以及交流等等。客观来讲:交流是基于现实的,也可以是学生内心的沟通...例如浙江省的高考作文材料(边城的结尾说:也许这个人永远不会回来了,也许明天回来。纯真的翠翠就在不可预知的未来中等待...请同学们结合自己的想象,给翠翠写一封信。),就将虚拟和现实结合了起来。为此作文命题者要基于虚拟情境构建材料,让学生通过虚拟照进现实,去批判的思考。因为写作是学生思想交流的过程,而学生交流的对象可以是事件的角色,也可以是时空中另一自己。可以说情境命题作文随处可见,虚拟情境就是为学生认识现实提供的一个媒介。

## 二、明确典型任务,让学生完成任务指令

新课改在作文命题中做出了要求:典型任务的设立是为了评价学生的语文素养而采取的教学活动。通过设立典型内容,引导学生开展分析和思考,可以促进思维的发展,可以取得更好的教学效果。在上述的论述中可以看到:新课改将任务设定为了评价学生语文素养的实践活动,是立足现实情境设置的具体任务,以完成最终的教学任务。在这一过程中:任务就是驱动学生的指令,是为了衡量学生语文素养设定的,而学生完成任务的过程是一种立足现实又高于现实的任务情境,可以指向多个方面,可以推动学生有针对性的完成写作,进而提升自身写作能力。

### 1. 明确认知任务,保证学生审题的有的放矢

认知任务指的是学生通过认识事物、形成概念、做出判断的以最终获得知识的一系列心理活动。高中作文情境任务教学,就是明确认知任务,帮助学生审清题意而开展的写作。在开展写作之前,教师要明确任务链:一,命题预设的情境是怎样的,情境的预设是现实生活的还是虚拟情境的;二,命题设置了怎样的典型人物,是相对立?还是平衡发展的?三,任务叙述了怎样的事件,围绕该事件出现了几个任务,是否出现了中心语句;四,任务开展是否有具体的文体,如何搭建任务和情境的关联...由此为写作做好铺垫。

### 2. 明确交际任务,确保学生写作的针对性

什么是交际任务?就是基于命题给定的材料、意图来确立读者以及文本,即让学生明白写作的意图、写的目的、写的方式等等,做到写作的针对性。一般情况下,交际任务关系着材料的主旨、目的以及内容等,从这一视角来看,交际任务就是引导学生围绕主旨,在命题者构建的情境下完成相关的写作,进而提升学生的语文综合能力。

### 结束语

综上所述,高中作文情境任务教学指向学生的语文核心素养,意在通过情境的设置、任务的驱动推动学生的写作,并帮助学生明确日后写作的实际方向,进而推动学生的深入发展。

### 参考文献

- [1]毛永健.基于具体情境终于典型任务——高考情境任务型作文的写作路径[J].《中学语文》(上旬·教学大参考),2019(4):27-33.
- [2]晓霖.“经验之塔”理论对作文情境教学策略的启示[J].《中学语文》(上旬·教学大参考),2011(012):30-33.
- [3]薛晴.选材立意“长宽高”——情境作文选材与立意的辩证思考[J].《新作文》(中学作文教学研究),2020(22):95-98.
- [4]曹金枝.入情入境,合情合理——情境作文的审题立意指导[J].《新作文》(中学作文教学研究),2019(22):34-37.

# 高中政治教学渗透立德树人理念的实践研究

何燕

(四川省绵阳中学实验学校 四川 绵阳 621000)

**[摘要]**立德树人是教育的根本任务,高中政治在立德树人理念的实践过程中有独特的优势,只要老师坚持立德树人教育理念,并将之与实践与课堂教学之中,必会取得理想的教育育人效果。本文对影响高中政治教学中渗透立德树人理念的因素进行了分析,对高中政治教学中渗透立德树人理念的意义及策略进行了探讨,期望能为相关教育研究提供有利参考。

**[关键词]**高中政治;立德树人;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.624

随着时代的不断发展,如何将德育教育贯穿整个教育过程中,是每位教育者都需要深入研究的课题。尤其是高中政治教育者,要明确本身所教学科的德育色彩,加强对新课改要求和教学目标的了解,对德育教育内容进行深挖,在教学中增设德育教育目标,从而在课堂中开展更具针对性的教学活动。相信在这样的教育背景下,学生会逐渐获得全面性的发展,同时老师的高中政治教学也能够获得突破性的提升。

## 一、影响高中政治教学中渗透立德树人理念的因素

### 1. 德育教育不受重视

德育教育不受重视,是影响立德树人理念实践的重要原因,其不重视主要体现在如下三方面:第一,高中阶段的学生面临着高考,其身心压力较大,为了取得更好的考试成绩,常会忽视政治学科的学习,认为只需要对知识死记硬背即可,很难积极主动参与其中,这无疑会增加德育教育的实施难度;第二,老师政治教学之中,常会比较看重自身的教学进度,要求学生将所学知识背诵下来,此过程中忽视了对学生的思想素质教育,不利于学生的身心健康发展。第三,部分学校不具有完善规章制度的意识,课时安排也较少,导致师生对于政治教学存在一定的理解误区,

难以全身心参与其中,教学质量很难得到保障。

### 2. 教学内容过于单一、枯燥无趣

政治是一门育人色彩较为浓厚的学科,教学之中要注重对教学内容的丰富,这样才能唤醒学生的热情,促使学生在学习中受到德育教育。但从实际的高中政治教学看,大部分老师都不会对教材中深层次的德育内容进行挖掘,也不会引进一些与教材相关的德育教育素材,导致政治教育仅靠语言讲解和论述,影响了学生思想水平的提高。

### 3. 缺乏信息化教学意识

信息技术在高中政治教学中的运用,能丰富德育教育的素材,并以更加契合学生喜好的直观方式进行呈现,会取得较为理想的教学效果。但当前的高中政治教学之中,较多老师不具有信息化教学意识,导致信息化教学无法落到实处,德育教育效果不理想。

### 4. 缺少社会实践活动

高中政治教学中立德树人理念的落实过程中,社会实践活动是必不可少的一点,只有将理论和实践结合起来,才能够让学生感知所学政治知识的价值,从而获

得越来越全面的发展。但实际教学之中,部分老师就缺少此种社会实践活动的设计意识,让学生对政治知识的理解仅停留于表层次,难以将政治学科的育人作用发挥出来。

### 二、高中政治教学中渗透立德树人理念的实践策略

#### 1. 老师注重转变思想观念, 学生提升认识水平

新时代背景下,作为高中政治老师,必须要对自身的角色进行准确定位,从而明确立德树人理念在教学中渗透的必要性及价值,并主动对其渗透途径进行探寻,提高自身的教学水平,也让学生逐渐受到感染,提升学生的认识水平。首先,老师要对自己教学中的不足进行反思,及时做好改进工作,为教学质量的提升奠基。其次,老师除了需要用精简的语言向学生介绍立德树人理念渗透的价值,并要善用不同的活动契机持续渗透,促使学生的认识水平得到真正意义上的提高,主动参与政治学科的学习之中,从而为立德树人教育理念的落实及水平奠基。相信也只有在此种全面性的教育背景下,政治课堂教学质量的提升速度才会不断增加。

#### 2. 合理运用信息化技术

随着现代科技的不断发展,高中政治教学中渗透立德树人教育理念的过程中,要具有与时俱进的教学意识,对信息技术进行巧妙的运用,从而保障其渗透的效果,助力老师政治教学水平的提高。比如老师要根据实际教学内容,在课前做微课视频,通过课堂中的播放,既能够为学生营造更加真切的德育氛围,又能够让学生保持学习的兴趣,保障其最终的渗透效果。

#### 3. 丰富政治课堂教学内容

政治立德树人教育理念的实践过程中,丰富的教学内容必不可少,这是保障其渗透效果的重要前提。因此,这就要求老师做好教材的深挖工作,对其中的隐性因素进行把握及利用,这样既能够降低政治教学的难度,又能够促使政治教学水平的不断提高。比如在《我们的民族精神》之时,老师便可以对其隐性德育素材进行挖掘,如引入岳飞的故事,并播放对应的片段,设计讨论会,让学生们看思结

合对民族精神中的爱国主义进行理解;引入抗战时期的一些历史事迹,组织学生就最终战争取得胜利原因的探索,在学生的探索、交流之中,让学生对民族精神中团结统一的内涵进行理解;还可以利用视频的方式将我国改革后30年的变化进行播放,从而让学生在观看中对其自强不息进行感知...通过对教材中隐性素材的挖掘,学生除了会对所学内容有所理解之外,还能够真正将德育教育落到实处,强化其德育教育的效果。

#### 4. 设计社会实践活动

立德树人理念下的高中政治教学之中,老师要明确社会实践的价值,要有意识的设计一些社会实践活动,促使学生对理论知识的内化及情感的升华。比如在教学《文化生活》之时,为了让学生对文化在生活中渗透及对生活影响等内容进行感受,老师可以给设计“文化遗产保护问题实地调查研究”活动,这样学生在实践调查之中,不仅能够对文化保护的实际情况进行了解,提出自己的建议,还能够让学生发自内心的感受到保护文化遗产的重要意义。

#### 总结

综上所述,高中政治教学中渗透立德树人理念的实践意义重大,老师需要加强对立德树人理念的深层次研究,从转变教与学的观念、合理运用现代信息技术、丰富课堂教学内容及设计社会实践活动等多方面,提高政治德育教育效果,升华学生的情感,促使学生获得身心健康的发展。

#### 参考文献

- [1] 许艳. 高中政治教学渗透立德树人理念探究[J]. 中国教师, 2019(51).
- [2] 陈俊峰. 立德树人, 发挥高中政治学科导向功能[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(09).
- [3] 沈成政. 高中政治新课标教学面临的问题及解决措施分析[J]. 鸭绿江(下半月版), 2014(08).

## 小学数学趣味性教学探究

陈 姜

(长春市第二实验小学净月分校 吉林 长春 130000)

**【摘 要】**小学阶段学生的心智发育尚未完全成熟,小学生的性格都比较活泼好动,他们对于数学没有什么基础,初次接触对于逻辑思维有要求的数学学科,很多小学生都觉得数学学习对自己而言是一项非常大的挑战。如果教师在课堂上缺乏趣味性,不能调动学生的积极性和主动性,就很难在小学教学过程中达到良好的教学效果,因此就是应该从目前小学数学教学存在的问题,了解学生目前的数学学习能力,在这些的基础上对教学方式和教学方法进行一定程度的创新,联系生活,提高课堂的趣味性。本人笔者基于小学数学教学的教学经验,就如何在小学数学课堂上提高课堂的趣味性提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**小学数学; 趣味性教学; 措施

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 625

### 引言

所谓的趣味性教学指的是老师在教学过程中结合学生自身的特点尤其是身心特点将学习内容同学生的喜好结合起来,让教学活动更加有趣,从而激发学生的学习热情。在小学阶段,这种趣味性教学在数学教学中的应用可以让孩子们对数学学习产生巨大兴趣,并更好地掌握相关知识,获得更佳的学习效果,对于老师来说,这将带来教学质量上的提升。

#### 一、加强小学数学教学趣味性的必要性

小学生的年龄特点决定了他们的注意力集中往往不能持久,而数学又是一门抽象性、逻辑性很强的学科。因此要想提高数学课堂的有效性,必须增强数学课堂的趣味性。诚如科学家克莱因所说:“音乐能使你焕发激情,美术能使你赏心悦目,诗歌能使你拨动心弦,哲学能使你增长智慧,科学能使你改善物质生活,但数学能给你以上的一切!”但在教学中,许多学生怕学数学,有的甚至厌恶数学。那么,有什么方法让数学充满兴趣,让学生喜欢数学呢,学生对数学的内在兴趣,是学习数学的强大动力。在数学课堂教学中,创设良好的教学情境,调动学生已有的知识和经验,激发学生学习的兴趣,让学生体会到数学与生活的密切联系,感受数学的广泛应用;或教师通过幽默机智的语言,拉近师生间的教学情感等,才能让学生体验到数学学习的乐趣,大大提高数学课堂教学的有效性。

#### 二、提高数学趣味性的相应措施

##### 1、在课堂中认识数学,感受数学趣味性

我们都知道,小学生主动接纳知识的程度是密切和对学习内容和自己所生活背景在所联系的。课堂上,数学知识的抽象性和形象性的矛盾是每个数学教师的难点。为了解决这个矛盾,教师不仅要把重点放在提高语言表达能力和语言直观上,还要能够熟练地使用其他各种技巧和直观的教学方式。“直观”包括实物、模像、言语三种类型,特点是可以直接接触,这种特点可以为课堂教学提供很好的工具,所以教师要灵活合理地根据课堂内容加以运用。现代普遍的多媒体技术的应用就是很好的例子,但刚开始组织时是会有困难的,小学生见到直观的演示时难免会不受控制,增加教师管理课堂的难度,但当“使用规则”和优势体现出来被学生所体验,知道自己所扮演的角色之后,学生就是课堂的活力所在了,教师则可以真正体会到“学生在课堂主体”这句话。控制教学节奏,提高教学效果是多媒体技术带来的最大便利。

##### 2、利用游戏增趣

毫不夸张的说,游戏是小学生的最爱,在游戏中几乎所有的学生都能够保持注意力的集中和参与的劲头,所以教师同样可以利用小学生的这一心理特征,通过在教学中融入游戏的方式,来增添数学教学的趣味性。而且,现代教育思想提倡的就是要寓教于乐,使教学符合学生的身心发展规律。因此,利用游戏增趣,也是教师可以尝试的一个方向。例如,在学习我们上文提到的“认识钟表”这一节时,由于时间是一个相对抽象的概念,所以有些学生容易在这一知识的学习中出现问题,这

时教师就可以引入一些游戏,这既能加深小学生的认识和理解,又能增加教学的趣味性。比如,教师可以请几个同学到讲台上,然后说出一些时间点,让学生把自己想象成一个钟表,用双手分别表示时针和分钟,并把教师所说的时间表示出来,这样整个课堂氛围就可以在游戏中的活跃起来。当然,游戏教学不仅仅可以应用于课上,也可以应用于课外,让学生家长在家中和学生通过共同参与游戏的方式,帮助学生进行知识的复习与巩固。

##### 3、结合生活迁移知识,增添课堂教学趣味

数学是一门相对抽象、枯燥且具有较强的逻辑性的学科,对于年龄尚小,理解力和认知力处于较低水平的小学生来说,单调的口头讲解式的教学模式很难吸引他们对课堂长久的注意力。鉴于此,小学数学教师可以借助生活迁移所学知识,在教学中引入生活中的一些现象、案例,从而激活学生的生活经验,弱化新知识给学生带来的恐惧心理,使学生在熟悉的生活化氛围中更好地学习数学知识。

例如,以“小数的认识”这部分内容为例,为了让学生更好地认识小数及小数在生活中的运用,我利用多媒体为学生展示了一段超市购物的场景,使学生直观地认识到超市中的商品大都是以小数的形式呈现出来的。然后就地取材,为学生设置了购物式的教学情境:将学生的学习用品收集起来作为商品,并用价签以小数的形式为“商品”标上价格,让学生分别扮演顾客和商家,进行商品买卖的活动。在贴近生活的情境中,学生对小数及其运用有了深入的了解和认识。

##### 4、强调情感教学,提升教学趣味

情感教学可以帮助老师与学生进行良好的沟通,使教师在了解学生的基础上,帮助学生达到最终的学习目的,因此小学数学教学中的情感教学是很有必要的,是今后教学顺利开展的基础。在授课的过程中,教师要以平等的姿态对待学生,多对学生进行鼓励,少些责骂,帮助学生建立良好的学习心态。学生对于教师的喜爱程度会直接影响到学生学习这门课程的积极性,因此教师要通过情感教学拉近与学生的距离,与学生保持良好的师生关系是做好今后教学任务的关键。

#### 三、结束语

数学趣味性的课堂是现阶段新课改的需要,在创建方式上要走出教学误区,改变现有的教学现状,从学生的角度出发,用趣味性的语言、趣味性的方法,充分利用一切可利用的学习资源,提高小学数学课堂教学的趣味性,调动学生的学习积极性。让学生在课堂学习中潜移默化地接受到课堂的趣味性,为学生的今后发展奠定一定的基础。

#### 参考文献

- [1] 吴周立. 如何实现小学低年级数学趣味性教学探究[J]. 学周刊, 2019(08): 84-85.
- [2] 张佩莉. 趣味性教学在小学数学课堂中的应用研究[J]. 中国教师, 2018(S2): 153.