

小学数学核心素养,是新课标提出的一项重要教学内容,也是让小学生提高综合能力、养成科学的思维习惯的重要教学目标。所以说,教师应当在日常教学中注重对学生核心素养的培育,这不仅对学生取得更好的成绩有所帮助,对学生未来的成长也会产生非常大的助力。首先,教师应当认识到,对于小学数学来说,核心素养的培育应当从培养学生的感知入手,尤其要符合小学生的认知规律,让数学教学充满趣味性,以此来激发学生的学习兴趣,达到更好的培育效果。培养小学生的数学感知,也会让学生的潜能得到更好的激发,对未来跟上学习节奏、发挥学生在数学学习方面的特长也会有非常显著的作用。

其次,新课标还指出,教师应当在教学的过程中培养学生的知识和技能,让学生掌握思考方法、解题方法,养成正确的数学思维习惯。这对于学生进行数学乃至其他学科的学习都大有帮助。

最后,数学核心素养的养成不能离开习题的训练,教师应当让学生在解题的过程中注意到自己的欠缺,然后采取针对性的学习方法进行补足。这样不仅对学生全方位地提高学习成绩有所帮助,对学生掌握解题方法、形成对数学的热爱也密不可分。更重要的是,学生会在学习的过程中获得更加丰富的体验,加深认识,达到更好的效果。

2. 小学数学教学中培养学生核心素养的有效方法

2.1 引入先进的教学理念,提升学生的思维水平

要想让学生的核心素养得到全方位的成长,教师应当从自身入手,率先扭转自身的观念,打破传统教学模式的束缚,引进先进的教学方法,以此来提升教学质量。与此同时,教师还要提升学生的思维水平,让学生也认识到,学习并不只是为了考试,而是要获得自身的提高,实现全方位的成长,成为优秀的人才。为了达到这一目标,教师应当遵循新课标的要求,以学生为教学主体,针对学生不同的学习状况,选择针对性的教学方法。先进的教学理念还包括让学生进行自主学习、自主探索等,以此来让学生在过程中更加积极主动,实现技能和思维的同步进化。

具体来说,为了让学生的核心素养得到充分的培养,教师应当鼓励学生积极表达自我,尤其在良好的过程中,要勇于表达自己的看法。为了达到这一目标,教师应当为学生营造良好的学习氛围,拉近和学生之间的关系,让学生感受到自己的看法得到尊重,这样一来,学生会更加积极地和教师进行互动,教学方法的应用也会取得更好的效果。

2.2 创造生动的教学情境,对教学内容进行优化

小学数学对学生核心素养的要求较高,学生不光要在学习的过程中逐渐培养逻辑思维,还要让自己的抽象思维、空间想象能力更加完善。为了达到这一教学目标,教师应当注意构建良好的学习情境,让学生在的过程中更加投入。尤其对于小学生来说,良好的情境能够更好地让他们投入其中,提升学习效果。教师可以将现实生活和课堂教学联系起来,通过游戏教学法、故事教学法等,让学生自然而然地将注意力放在课堂学习中。教师还可以适当对学生进行提问,引导学生进行思考,以此来培养学生的数学思维。比如,在教授20以内的数的认识时,教师就可以将古人计数的方法通过视频的形式展示出来,让学生对过去人们计数的方法有所认识,这样在学习的过程中,他们就会在好奇心的驱使下,产生更加浓厚的兴趣,核心素养的培育就会达到更好的效果。另外,教师还可以结合趣味性的数学绘本,让学生在阅读绘本中的故事时,对数学知识完成学习,这也是一种非常高效的完善学生数学思维、夯实学生知识基础的方法。

结束语

新课标推行以来,小学数学核心素养的培养逐渐得到了广泛的认识。广大小学数学教师不仅要通过教学培养学生的解题能力,帮助他们获得更好的学习成绩,还要培养他们的数理逻辑、抽象思维,以此来让他们获得全方位的进步。本文简单分析了小学数学教学中培养学生核心素养的重要意义,并提出了几点教学方法,希望对教师们有所帮助。

参考文献

- [1]曹培英.小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J].课程.教材.教法,2017,37(02):74-79.
- [2]王立红.核心素养视角下如何开展小学数学教学的思考[J].科技资讯,2017,15(13):162-163.
- [3]陈凌芳.如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J].西部素质教育,2017,3(12):152-153.
- [4]李星云.基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J].教育理论与实践,2016,36(11):45-48.
- [5]陈六一,陈刚.核心素养,诗意的奠基——兼论小学数学核心素养的课堂实现[J].教育科学论坛,2016(20):45-48.

浅谈差异化教学在小学数学中的应用

王俊芝 于红伟

(河北省东光县第三实验小学 河北 沧州 061000)

[摘要]世界上事物千千万万,每个事物都是不同的,或多或少都存在着差异,学生亦是如此,正是因为学生自身的差异化,就造成学生之间成绩的差异化,学生由于自身的特点以及兴趣不同,在学习方面的表现就会存在差异。通过安排课前自主学习、分层任务、差异化作业,运用差异化教学保证学生全面发展的同时更好地提高学生的综合素质。

[关键词]差异化;因势利导;扬长而不揭短

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.616

学生由于自身的特点以及兴趣不同,在学习方面的表现就会存在差异。作为一名小学数学教师,怎样去缩小差异,甚至改变差异呢?这是值得我们探究的问题,从教多年来,我积累了一些经验和做法与大家分享。

一、现阶段小学数学教学中存在问题。

现阶段,虽然一直提倡更新教育观念,改变教育思想,但是有些教师依旧被传统的教学观念所束缚,教师在课堂上进行教学时依旧是单一的对知识的解读,学生对于知识的理解是不透彻的,在这个过程中学生对知识的理解仅仅是教师所讲述的知识。学生只是跟着教师的节奏进行学习而没有进行自己独立的思考的学习方式。这种方式极大的影响学生个性的发展。教师没有考虑到每个学生学习数学的天赋不同,对数学学习的兴趣也有不同。所以在教学方式要根据学生的差异进行教学方式的变化,教学目的要从以往的为应试教育而学习转变成以提高学生综合素质能力和培养学生主动学习为主要目的。

数学是一门基础学科同时也是一门工具学科,学好数学有利于对其他学科的理解,因此数学的学习有重要的意义。所以数学教学内容对于学生来说要更加容易理解。但同时数学又是一门枯燥无味的课程,按照以往的死板的教学模式去教学,不仅不会提高学生的成绩,反而会使得一些学生出现厌烦心理,所以,我们作为一名数学教师非常有必要去改变传统模式。

二、差异化教学在小学数学中的意义。

新课标明确指出,教育要面向全体,要尊重每一个差异,每个孩子的认知、思维、能力发展是不同的,以及家庭教育也不尽相同,因而个性差异是必然存在的。所以在教学过程中采用差异化教学,注重个体差异,使每个孩子都得到发展,得到进步。

1、在教学中运用差异化教学有利于促进学生个体发展。

在数学课堂上,运用差异化教学,对于不同程度的孩子设定不同的问题,让每个孩子都得到老师的肯定,从而提高学生的学习兴趣和,差异化教学尊重学生个体差异,引领指导学生经过多种方式进行数学学习,培养学生处理数学问题的多样性思维方式。

2、在教学中运用差异化教学有利于促进学生全体发展。在小学数学中试行差异化教学,关注的是孩子个体的差异,而最终是为了促进全体学生的共同发展。知悉不同学生的学习需求、学习特点以及学习兴趣之后,教师才能对应该改变教学模式,从而进一步促进全体学生的共同发展。

三、在小学数学教学中运用差异化教学采用哪些策略。

1、充分了解学生的个性差异,因势利导,从而让学生爱上学习

作为一名教师要充分了解学生的个性差异,了解每个学生的知识掌握程度、性

格以及家庭状况等各个方面的不同,只要做到心中有数,才能够“对症下药”。尤其是那些后进生,由于多方面的原因,造成孩子对数学学习失去了兴趣,从而成绩较差,我们必须去了解孩子出现差异的关键原因,有足够的耐心去感化学生,足够的细心去了解学生,让这些学生放下心里的戒备,融入集体中,从而对学习产生兴趣,赶上集体的脚步。

2、在数学教学中采用分层教学模式,缩小学生之间的差异化,增强学生的学习信心,从而爱上学习

正因为学生之间存在着差异,所以我们应该利用他们之间的差。每个个体都有自己的特点,我们应该善于发现他们的优,因势利导,让每个孩子都觉得自己有自己的优势,所以不。比如说,在数学课堂中分层设定问题,优生我们给他设定,中等生设定基础性问题,后进生设定较为简单的问,让他们在课堂上都得到大家的肯定,从而提高他们的自信心。除此之外,采用分层作业,对于知识掌握差别较大的学生采用分层留作业的方式,不搞“一刀切”,使学生课下写作业时感到轻松搞定,也不至于一点作业题做到半夜做不完,因而产生厌烦心理。

3、通过差异化评价激发学生的学习兴趣和,从而爱上学习

传统的对于错评价学生已经落伍了,差异化评价亦在“扬长”,而不是“揭短”作为教师要及时发现学生的优势,及时强化,而不是发现了孩子的弱点,还去打压孩子的积极性。避免结果性评价,注重孩子们在学习过程中的表现,成绩差的学生在学习过程中付出的努力远比好学生付出的多,所以我们要给予公正的评价与肯定。使学生明确自己的进步与不足,不断明确努力的方向,提高学习数学的信心。这样个体差异缩小了,整体才能得到发展。

同时小学高年级阶段的学生开始有着自尊心,可能因为教师的一句责骂失去对学习的兴趣。所以教师对学生鼓励或者进行批评时也要进行差异化的工作。对于每个学生的能力对学生有着较为正确的定位,保证学生在能力范围内进步要鼓励落后要进行批评,这样根据学生不同的能力设定目标。而且有些学生相对于比较腼腆,不愿意将内心的活动表现出来,自尊心也是比较强的,教师要根据学生的努力判断是否进行鼓励还是批评,才能使这部分孩子在这种差异化教学中能够更好的表现自己。

总之,教育应该因人而异,根据学生的不同特点进行差异化的教学是非常重要的。在小学数学教学中,若能根据学生的天性和特点进行差异化教学,就能促进不同层次的学生更好地掌握学习内容。采用差异化教学不仅有利于发挥学生在学习过程中的主体作用,而且更能促进全体学生的共同发展,从而实现“面向全体学生”这一教学理念,使我们的教学成绩全面提升。