

提高小学数学课堂教学质量方法初探

左热姑·阿布都卡迪尔

(新疆喀什市第八小学 新疆 喀什 844000)

[摘要]传统模式下的数学教学存在着诸多问题亟待解决,很不利于小学生认知水平的提升。想方设法提高数学课堂的教学质量,并且满足不同学生的发展需求具有重要的意义,是数学教师必须完成的艰巨任务。具体实践过程当中,及时优化教学设计,要变教学过程更加精彩,教师尊重小学生的主体意愿,充分激发他们的学习兴趣、探究积极性等,可使学生热情投入,数学思维活跃起来,随之形成和谐的互动关系,也将取得最优化的教学效果。

[关键词]小学数学;课堂教学质量;方法研究;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.953

引言

在小学数学的课堂教学中,只有引导学生们主动思考,帮助他们养成良好的学习习惯,通过多样化教学法的有效实施,增强小学生个性发展的自信心,才能改善弊端现状,不断提高教学质量,使各项育人计划的具体执行变得异常顺利。我们新时代的数学教师,摒弃传统的教学观念后,必须结合实际情况,充分考虑小学生的发展需求,营造良好的课堂氛围,引领学生主动学习基础知识,学以致用所学知识,真正实现学科成绩的不断进步。

1、打破传统教学模式,实施多种教学方法

小学生的各方面能力并不成熟,在数学知识的学习中容易出现注意力不够集中、探究热情不高、思维过于局限等情况,数学教师一味地进行灌输指导,不仅限制着学生们抽象思维能力的发展,还导致整体的教学效果不尽人意,教学质量的提高阻力重重。针对这一问题进行有效解决的关键是:数学教师采取不同的教学方式,善用个性化的授课手段^[1]。比如:课堂导入环节实施提问教学法,有效创设问题情境后激发学生主动学习的浓厚兴趣;课堂互动环节实施启发教学法,鼓励学生们小组合作、共同进步,并且发现数学知识的学习乐趣;课堂总结环节实施表扬评价法,表扬小学生的进步情况,也指出他们的不足之处,使其积极改进后突破自我。实际教学过程中,强化培养学生主动的探究能力,他们才有兴趣分析问题、解决问题,真正达到学以致用目的。比如,在讲授《乘法》一课的内容时,教师要在班级学生已经掌握的运算技巧上展开正确引导。可以实物教学的方式,或者发挥多媒体的教学优势,抑或者组织游戏化的教学活动,让学生们一边进行乘法运算,一边提升技巧熟练度,同时积极思考乘法运算的相关要点,以便在接下来的学习活动中有更加出色的表现。

2、主动创新教学设计,满足学生认知需求

如何优化小学数学的教学设计,是数学教师值得深思的关键问题。新课改背景下,主动创新数学课堂的教学设计,可以提高数学课堂的教学质量,把握时机挖掘小学生的智慧潜能,对于他们数学思维的活跃,综合能力的发展而言大有助益。课堂教学设计的优化要巧妙而合理,讲解教材中的重点、难点和关键点时,给予学生们充足的讨论时间,应鼓励他们大胆想象、大胆探究,及时提出自己的疑问,师生互动、生生互动后优质完成学习任务。数学教师尽可能满足小学生的认知需求,不断创新课程设计,大大提高教学质量后,实践工作取得了事半功倍的理想成效,数学教育的发展前景也将一片大好。

3、了解学生实际情况,丰富课堂教学活动

在提高小学数学课堂教学质量的同时,也要考虑小学生真正需要什么,对于基础知识、学习技能的掌握情况。教师可以整理主要的教学内容,并从学生的一般认

知规律出发,应用恰当的教学形式组织形式多样、内容丰富的课堂活动^[2]。新课改明确指出:数学课堂的教学实践要以生为本,教师坚持因材施教的原则,帮助小学生深刻地理解记忆,他们的动手实践收获颇丰,并获取到不一样的情感体验,在此基础上大胆创造,就能创造出属于自己的精彩人生。组织有效的教学活动,必须突出小学生的主体地位,循序渐进中提升了教学质量,优化了教学效果,更多学生突破自我、挑战自我后,必然成为不可多得的优秀人才。

4、教学法统一指导,整体优化教学质量

小学数学教师应对数学教材进行深入的研究,从而找准教材重点,之后采用多样化的教学方法,耐心指导班级学生学习知识、养成习惯、个性化发展。由于小学生的年龄较小,对于新鲜事物很感兴趣,但是认知水平、学习能力的提高很难一蹴而就,教师更应该注重“教法”及“学法”的统一指导,避免部分学生衍生出严重的抵触情绪,学科成绩难以进步,后续发展不尽人意^[3]。比如,在教学《百分数认识》一课知识点时,教师要让学生从不同渠道搜集生活例子,去分析百分数知识在实际生活中的具体应用。然后,要让学生们分组合作,合作后汇报学习成果,说一说小组合作学习的感受如何,同学之间分享学习的经验。数学教师再设悬念,继续引入有趣的数学问题,打造高效课堂,提高教学质量,促使小学生接受新知识,突破重难点,产生深刻记忆。游戏化、生活化、趣味化教学法的实际应用价值颇高,小学生能够掌握主动学习的技巧,习惯于小组的合作探究,积极获取数学知识,个性化发展目标的实现不过是个时间问题。

结束语

总而言之,数学是小学课程体系的重要组成部分,随着新课改的不断推进,传统固化的教学模式不再适用。只有提高了数学课堂的教学质量,并改进了传统教学的不足之处,才更利于小学生抽象思维的活跃及综合性发展。因此,我们教师要用一切可利用的教学资源,进行教学设计的优化,教学内容的完善,教学方法的创新等,促使小学生优质完成学习任务,熟练运用学习技能,在数学问题的探究中积累丰富经验,进一步提升认知水平,真正做好后续发展的充足准备。

参考文献

- [1]黄紫菱,韩月正.如何提高小学数学教学质量之我见[J].数学学习与研究:教研版,2019(04):222-223.
- [2]张苗苗,徐明迪.提高小学数学课堂教学质量的有效方法[J].教育科学论坛,2020(11):74-75.
- [3]张晓英,杨岚,李秋雅.浅谈提高小学数学课堂教学质量的对策[J].读与算(教育教学刊),2019(02):309-310.

城乡结合部初中党政小组建设与教育教学融合的策略

李浦

(山东省新泰市新甫中学 山东 新泰 271200)

[摘要]众所周知学校是以教书育人为主的教育机构,而党政小组的建设就是为了教育工作提供思想理论依据以及保障。学校的存在就是为了传播文化思想,培养专业人才。这一教育的方针离不开党政的建设,所以学校需要将党政小组的建设与教育教学融合的策略贯彻落实,从政策上面就明确好教育学的目标和相关具体的任务,包括对老师和学生的教育指导思想,相关人员一定要做好思想传播工作,务必落实到每位教师和学生。本文就对城乡结合部初中党政小组建设与,教育教学融合进行相关策略的探讨。

[关键词]城乡结合部;初中;党政小组;教育教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.954

目前我国正在为全面建成小康社会而不断努力奋斗,而实现这一目标最基础的条件之一就是人才的培养,而人才的培养最关键的在教育,学校要做好相关的工作,传播文化思想,实施党政与教学融合的教育策略。学校要首先要重视起校内党政小组的建设,加强和改进校内党建工作,明确党建工作的目标和思想,规划具体任务和方向,落实相关方针政策,实现党建工作与教育教学完美融合的相关策略。

一、发挥学校党建政治核心作用

1.1创建学习教育活动

想要在校内落实好相关党政工作,首先就要组织学校党建工作者进行相关专业知识的培训。专业知识成熟了,业务能力才会有所保障,要积极鼓励每一位党建工作者不断学习,不断创新和改革,为学校的党建工作贡献出自己的一份力量。学校也可以多组织一些党课培训活动,让初建党建工作以外的教师和学生也来听课学习,多多了解党政小组建设的意义。除此之外学习教育活动的建设也可以是线上的形式,通过多媒体传播,线上和线下活动相结合。让党建这一政策贯穿到整

个学校,让每一位教师和学生们都了解到,推动学校党政小组的建设,完善好党建工作。

1.2树立模范,强化服务

为了提高党建工作者的综合素质能力,党政小组可以树立典型模范,以此为标准,鼓励和激励每一位党建工作者不断努力上进,为了提高他们的进取心可以设置奖励机制,每月进行一次党建工作者的模范评比,优胜者可以获得丰厚的奖励,一次来激发他们的上进心,不断的激励自己,更好的展开相关工作。当然党建工作者的主要任务就是为了服务于学校,服务于学生,所以每一位党建工作者都要及时的帮助学生解决问题,克服各种困难,要有不怕吃苦不怕艰苦磨难的信心和勇气,确保学校的党政工作能够与教育教学完美融合,做实事为教育工作献出自己的一份力量。

1.3不断创新,引领教育

社会在不断的改革,党政建设和教育教学当然也不能落后,紧跟时代的步伐,

不断创新改革,引领教育。对于创新我们要考虑到实施对象,正处于初中生阶段的孩子,他们这个年龄正是处于活泼好动,对任何事物都有强烈的好奇心,所以学校可以根据这一点设置相关活动。

例如,现在的初中生可能对一些节日还不够了解,因为相隔的时间久远,而且他们又没有亲身经历过,体会不到那种精神的伟大,所以也很难使他们产生共鸣。比方说对抗战烈士的缅怀,在清明节那天,党建小组可以组织学生们去陵园扫墓,了解抗战烈士的丰功伟绩,缅怀先烈继承他们的遗志,热爱祖国,遵守党纪。

二、党建工作联动护航发展

在党建工作的时候也要注意联动发展,党建工作者要宣传到位,可以组织团支部和少先队员一起做党建工作。学校就是教书育人,培养人才的地方,所以党建工作者要帮助每一位学生树立正确的人生观和价值观,以及建立正确的精神信仰,引导他们走向正确的人生轨迹。

例如,思想教育很重要,只有树立正确的人生信仰,他们才会沿着正确的人生轨迹走下去。党建工作者要大力宣传党的精神,深化学习党的十九大精神,学习毛泽东思想和邓小平理论,深化中国特色社会主义思想。让学生们树立正确的世界观和人生观,多组织一些红色活动,让同学们感受党建之风。好比如“讲红军烈士的故事”“展现中国风采”“争做中国新时代好公民”等一系列活动。

除此之外,对于党建工作我们要实施改革创新,学习新知识新理念,确保我们的政治面貌符合新时代的要求。党政小组要实施听取他人意见,对于不足的地方及时做出调整。党建工作者要向优秀团员学习,感受他们的心得体会,怎样才能更好的服务民众,为民众做出贡献,学习他们的工作精神,可以做到取长补短,精进自己的工作。当然最重要的是党建工作者要走进教室,走进学生们当中,宣传相关的党政思想,建立健全良好的学习氛围,让党政思想贯穿始终,让教师和学生相互学习,培养正确的思想,争做优秀党员。

三、做好学校党政工作与教育教学的完美融合

3.1 政治思想与业务能力相结合

教师们要做到把教育教学与政治思想相结合。学校可以对教师进行相关的教学培训,将政治思想融入教育教学当中,教书育人树立正确的人生信仰,把党的政治思想教育贯穿到整个教学中,构建完整立体的教学体系。对于教师的培训务必要落

实到政治方针政策中,学生们都是以老师为主,跟着老师的步伐和思想进行学习,所以想要培养社会人才,首先就要培养优秀的教师。促使教师将政治思想贯穿到教育教学。

3.2 党政作风与教师师德相契合

党政作风和教师师德这两者之间是相辅相成的关系,两者之间相互引导,相互合作。而党政作风和教师师德也影响着学生们,这两者都是无形中他们学习的榜样,影响着他们的思维模式和行为举止,所以这两者务必要为同学们树立好的榜样,互勉共进。

3.3 党建文化和师德育融合

想要构建良好的校园德育文化,这必然离不开党建文化的帮助与引领。如果说校园文化是一台发动机,那么党建文化就是发动机中的核心部件。所以说想要创造良好的校园氛围,是一定要有党建工作者的协助。在推动政治思想宣传是要结合德育主题,两者有机结合,让党建文化活动的过程充满了人生教育意义,要有内容,能够引起学生们的共鸣,激发他们不断努力学习,树立正确的价值观,找到人生的意义所在。

结束语

总而言之,党政小组的建设要与教育教学相融合是应时代要求。想要落实好这一政策,首先要发挥好学校党建政治核心作用,党建工作者要组织教育活动,大力宣传政治思想,对于政治工作也要紧跟时代的潮流,做出实时的创新,引领教育,党建工作内部要树立模范争相学习。其次就是党建工作要联动护航发展,帮助学生们树立正确的人生观和价值观以及人生信仰。将党政思想与教育教学完美的融合离不开政治思想与教师业务能力相结合,还有党政作风与教师师德相契合,以及党建文化和师德育融合。如此推动教育工作的正确运行。

参考文献

- [1]“为教育减负”征文启事[J].教师博览.2020(14)
 - [2]以双融合新机制落实立德树人根本任务[J].黄宝印.旗帜.2020(06)
- 本文系“泰安市教育科学规划‘改革与发展’专项课题《城乡结合部初中党政小组建设与教育教学融合的研究》TJKFG005”课题成果。

在初中信息技术教学中培养学生自主学习能力的

朱燕

(酉阳土家族苗族自治县黑水初级中学 重庆 409803)

[摘要]随着教育改革的不断推进,对学校教育提出了全新的要求,要加强对学生自主学习能力的培养,只有学生具有自主学习能力,才可以为学生实践能力及创新能力的发展提供有利基础。信息技术是一门实践操作性的学科,是帮助学生利用网络学习的重要手段,所以在信息技术教学中加强对学生自主学习能力的培养,更能够提高学生的信息技术学习能力及素养,从而为学生更好地学习及发展奠基。本文对自主学习的含义进行了分析,提出了信息技术教学中培养学生自主学习能力的策略。

[关键词]初中信息技术;自主学习能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.955

传统的初中信息技术教学中,老师比较侧重于对理论知识的讲解,侧重于概念的灌输,让学生对理论知识进行记忆。此种传统教学方式的弊端十分明显,即并没有考虑学生主体的理解情况,再加上教学内容过于枯燥,很容易让学生丧失学习的兴趣和自信,难以保障学生的实际学习效果。因此,作为新时代的初中信息技术老师,必须要具有革新教学的意识,要想想方设法激发学生的学习兴趣,促使学生自主学习能力的不断提高。

一、自主学习含义

学生的自主学习是通过学生在日常的学习生活中所表现出来的一种综合能力。具有自主学习能力的学生,其学习的欲望十分强烈,能够根据自己的实际情况选择适合自己的学习内容,并制定适合自己的学习目标,并在自主学习中多角度分析自己遇到的问题,解决自主学习中的问题,对知识进行有效构建,对自己的学习效果进行综合性、客观性地评价,在不断的自我改进中提高自身的学习能力,促使学生自主获得发展。

初中生信息技术学习过程中的自主学习能力是指学生将信息技术作为学习过程中的工具,以数字化的学习方式为基础,通过理解信息技术的基础知识与技能促进主体意识的形成。在自主学习过程中,老师要引导学生科学制定学习目标及学习计划,在掌握新知识的过程中,掌握适合自己的学习方法和策略,并能对自我学习过程进行监控、评价和总结,这样在今后的学习中,学生才可以更好地发挥学习的主观能动性,促使学生自主学习能力的提高。

二、初中信息技术教学中培养学生自主学习能力的策略

1、创设情境,激发学生兴趣

初中信息技术教学中培养学生的自主学习能力,其中非常关键的一点就是要激发学生的学习兴趣,因为只有有兴趣的驱使下,学生才会产生自主学习的想法。因此,老师可以根据初中生的兴趣特点,为其设计趣味性的教学情境,顺利激发学生学习的兴趣,为学生的自主学习做好准备。

比如在教学“PPT软件的处理”这部分内容时,老师可以给学生们创设教学情境:首先,展示两种学生感兴趣的图片,即赛车、小猫等图片,吸引学生的注意力。接着老师可以发问:“你们有没有想要制作的图片呢?想不想在展示图片中加入自己的想法呢?”在老师问题的引导下,进一步唤醒了学生学习的想法。此时老师可以顺利将学生导入到“复制、粘贴、裁剪”等图片处理的教学中。此节课教学中,老师既采取了学生感兴趣的方法展示教学内容,又让学生感受到了此部分知识学习的实用性,能够从根本上激发学生的学习兴趣,让学生愿意主动参与学习。

2、小组合作学习,提高学生的学习技能

初中信息技术教学中对学生自主学习能力的培养过程中,在激发学生学习兴

趣后,老师需要注重对学生学习技能的培养,只有这样学生才会具有自主学习的基础。根据班级中不同学生的思维方式、基础能力不同的特点,当面对同一问题时,他们会出现问题理解深度和思考角度有所差异的问题。所以,老师可以将小组合作学习教学方式引入教学中,让学生在思维碰撞中,找到解决问题的最理想方法。与此同时,老师需要明确自身的引导者教学角色,要加强对各小组的引导和启发,促使学生在合作学习中提高学习技能。

比如在教学《制作电子报刊》这部分内容时,老师可以对小组合作学习方式运用,并对其进行灵活组织。首先:老师通过对全班学生的全面了解,将其科学分为不同小组,每组由4名学生构成,各小组选出一名小组长;其次,根据本节课的内容,各小组组长安排工作,让组员分别负责文字编辑员、资料收集员、美化创作师。组员在实际操作中如果遇到解决不了的问题,组长可以组织小组成员共同解决问题,如果仍解决不了的问题,由组长向老师报备;再次,设定合作目标,由组员共同商讨创作的主题,由于各小组都做好了分工工作,所以各成员会主动做好自己负责的内容,合作会非常顺利。最后,在学生合作完毕后,老师可以让每组派一个代表展示作品,并对其进行及时的点评,让各小组相互吸取其他小组的优势,让全体学生共同获得进步。

3、课下设计自学任务,培养学生的自主学习习惯

初中信息技术教学过程中,当学生有了一定的自学技能之后,老师要加强对学生自学习惯的培养,这样才可以真正实现对自主学习能力的培养。因此,老师要充分把握好课下时间。比如:课前给学生布置预习任务,课后给学生布置学以致用的任务,让学生在不断的自主探究、自主钻研中,不断迸发出创新的思维,让学生感受自主解决问题带来的乐趣,促使其养成自主学习的习惯,提高学生的自学能力。

三、总结

综上所述,初中信息技术教学中对学生自主学习能力的培养,不仅能让学生们学好信息技术课程的能力,还能让学生们具有学习好其他课程的能力,对于学生的综合发展意义重大。因此,老师需要明确自主学习在信息技术课程中的内涵,要从兴趣激发、技能提高、自主学习能力提高及自主学习习惯的养成等方面,提高对学生自主学习能力的培养效果,更好地保障初中信息技术课程的教学效果。

参考文献

- [1]梁彦雄.初中信息技术教学培养学生自主学习能力的对策研究[J].科技资讯.2019(16)
- [2]朱静.初中信息技术教学中学生自主学习的策略[J].宁夏教育科研.2019(02)