

# 基于微课的小学数学课堂导入探究

刘敏

(江西省抚州市临川区展坪中心小学 江西 抚州 344113)

**[摘要]**现代教育提倡以学生为中心,让学生快乐、主动地学习。然而,在板书加口语讲解的教学模式下,学生基本都是被动学习,很少有自主思考与学习的空间,自身的主体性难以体现,因而难以达到快乐、主动的学习目标。微课的出现,为小学数学教学提供了一个新方向,助推了教学模式改革,提高了课堂活跃度,很好地满足了学生快乐、主动学习的需求。微课是一种新型的教学资源,其在小学数学教学中的应用,能够丰富教学内容,拓展教学渠道,为数学教学带来积极变化。基于此,本篇文章对基于微课的小学数学课堂导入探究进行研究,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**微课;小学数学;课堂导入

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.335

## 引言

微课的时间一般不超过十分钟,但是却完全全属于教师的一个时间段,教师可以利用这十分钟的视频教学时间,利用各种新的技术与新的理念来对新的课程进行一个导入式的讲解环节,既不会占用正常上课的时间,也可以让学生在课下利用一点点课余的时间来进行数学思维的锻炼。除此之外,微课不像传统的课堂教学,学生需要在严肃的课堂上一丝不苟地进行学习,而是可以在自己做一些其他事情的时候同时进行一次简短而有趣的学习,这意味着学生不会对多余的课下学习感到厌烦。而趣味横生的讲解方式可以在激发学生的兴趣的同时进行新的数学知识的学习导入。

### 一、小学数学运用微课进行课堂导入的意义

俗话说良好的开端是成功的一半,在小学数学教学中精彩的课堂导入能够快速吸引学生的课堂注意力,激发起学生的学习兴趣,充分调动起学生的主观能动性,使兴趣和求知欲成为学生开展学习的内在驱动力,从而积极主动地参与到课堂教学中。微课采用视频教学模式,给学生带来视觉和听觉的感官刺激,从而激发起学生的好奇心和学习兴趣,为老师开展知识讲解做好了铺垫。同时,微课能够化抽象为立体,便于老师为学生创设教学情境,促进学生在情境中积极主动地开展知识的思考和探究,实现了小学数学课堂教学效率和质量的提高。

### 二、小学数学课堂导入环节微课的运用策略

#### 2.1 借助微课进行温故知新

小学数学以基础知识内容为主,但是知识间的联系非常紧密,为了使学生理解起来更容易,老师常常在课堂导入环节利用数学知识的内部关联逻辑,采用“温故而知新”的课堂导入方法。这样既能够帮助学生巩固基础知识,又能够使学生会到数学知识间的紧密联系,实现旧知识向新知识迁移,促进了学生思维能力的发展。比如四年级学习“运算定律”中的“加法交换律”和“加法结合律”这节课时,老师可以利用微课视频为学生重温之前学过的“凑十法”的简便计算方法,找到新旧知识间的衔接点,借助复习旧知识来铺垫导入新课,在承上启下中自然过渡到新的知识内容,从而使学生对新知识内容理解起来更简单。老师为学生制作了“猴子吃桃子”的动画视频,猴子每天都要吃桃子,甲第一天吃了2个,第二天吃了3个,第三天吃了4个,第四天吃了5个;乙第一天吃了3个,第二天吃了4个,第三天吃了3个,第四天吃了4个,甲和乙都说自己吃得多吃得多,算一算,究竟甲和乙谁吃得比较多?生动的动画视频中,学生激发起学习兴趣,同时也重温了凑十法的简便计算方法,降低了“加法交换律”的理解难度。

#### 2.2 利用微课提出疑问,导入课程

疑是思之始,学之端。学生对于知识存在疑问,才会主动开始探索,才能在开始一节课之前就让学生开始思考问题,让学生对于下一节课的内容存在期待与疑惑,调动他们学习的积极性。所以,小学教师可以在微课的最后提出几个有关于下一节课的简单问题让同学们提前适应数学思维,但问题不必设置成难以解答的问题,需要基于学生对于数学知识的掌握程度而定,让学生既不会被难度吓倒,也不会

认为问题太过于简单,以至于失去了探索的兴趣。例如在人教版数学四年级上册的第四章三位数乘两位数中,课本上就利用了一个题目:叔叔从某城市乘车到北京用了12小时,火车每小时行驶145千米。该城市到北京共多少千米?这便是用一个问题来进行课堂的导入,而教师在微课的课堂的导入中也应应用到此种方法。教师可以在录制微课的内容中构建一个问题,例如让学生思考自己每天早晨从家到学校时两分钟自己行走的步数,测量每一步大概的距离,算出自己两分钟行走的步数,两分钟换算成120秒,每一步的距离换算成一个单位为厘米的两位数,这样就可以让学生在上学前对问题进行思考,在上课时交流自己的得数,然后由教师讲授算数的方法,如此可以让学生在思考中成长,且对新课产生兴趣,达到了课程导入的目的。

#### 2.3 利用微课辅助教学,促使学生深刻理解知识含义

在小学数学教学中,教师要借助微课拓展教学资源,增进学生对知识点的理解,增强其在生活中应用相关知识的能力,提高课堂教学质量与教学效率。例如,在“认识分数”相关知识点的教学中,为了使学生深刻理解本节教学的重难点,教师可在微课中插入一段“猪八戒吃西瓜”的动漫,展示猪八戒吃西瓜时将西瓜分为两半的动作,并在画面旁边配上文字说明,要求学生思考其中的一半是两部分西瓜中的几份。此时,教师可暂停微课播放,给学生留出思考的时间。学生回答后,教师再继续播放课件,展示正确答案,使学生直观地认识到,一个西瓜分成两半,其中的每一块都为整个西瓜的1/2。这种教学模式赋予教学以生动性和童趣,提高了学生的学习、思考兴趣,深化了学生对抽象知识的感性认识,进一步巩固了学生对知识点的认知及应用能力。

## 结束语

总之,随着社会发展,教育工作越来越具有挑战性,也越来越需要教师进行创新。因此,作为一名小学数学教师,我们要跟上时代的步伐,积极转变传统、落后的教学方式,并不断提升自身的能力。这样才能为教育事业贡献出自己的一份力量。微课这种新型的教学方式,能够更好地培养学生的自主学习能力、合作学习意识以及探究能力,并在一定程度上激发学生在课堂上的积极性,将学生的注意力更好地吸引到课堂学习中,从而为构建高效课堂奠定良好的基础,促进学生更好地学习和发展。

## 参考文献

- [1] 邓响华. 基于微课的小学数学课堂导入探究[J]. 华夏教师, 2020(04): 33-34.
- [2] 苏应珍. 如何利用微课提高初中数学课堂教学效率[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 130+132.
- [3] 马远祥, 马进国. 基于微课的小学数学有效教学探索[C]. 天津电子出版有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编. 天津电子出版有限公司: 天津电子出版有限公司, 2019: 56.

# 小学语文自主学习能力的培养策略探究

谌芬芬

(江西省宜春市丰城市湖塘中心小学 江西 丰城 331135)

**[摘要]**在语文新课标中特别指出了语文教学要注重学生的身心发展,要能够保护学生的求知欲、关注学生的个性发展,而且目前课堂教学中也积极地提倡开展自主、合作、探究学习模式。因此语文教学中教师更要注重培养学生的自主学习能力,给到学生更多的时间和空间自主地学习和探究知识,真正将自主学习模式落到实处。

**[关键词]**小学语文;自主学习;能力培养;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.336

## 引言

在小学语文教学中培养学生自学能力的意义在于促进学生的能力发展,在教学的同时完成能力培养的任务,这不仅是满足新课改的要求,更是以学生的学习发展为导向,促进小学生的综合能力发展。传统教学理念下的小学语文课堂,教师主导着学生学什么、怎样学,这不仅束缚了学生的思维,更不利于学生的能力发展,自学是我要学变为我要学,能够充分地发挥学生学习的主动性,提高学习的质量。

### 一、小学语文课堂教学模式现状

(一) 学生缺乏一定的自主学习意识虽然新课改得到了一定的深化发展,但是目前小学语文课堂中仍旧存在着一些这样的现象:教师在课堂中还是占据着主导地位,很多的学生对教师完全的信任,认为教师讲解的内容都是对的。因此对于教师绝对的依赖,会按照教师的思路去思考问题,这样就会使得很多的学生不喜欢思考,缺乏一定的自主学习意识,这对于学生的发展很不利。

(二) 课堂教学方式和内容相对枯燥因为受到了应试教育的影响,一些教师在安排语文教学内容的时候过于紧凑,教师讲解的时间太长,不能够给学生足够的时间思考,而且教师讲的内容也比较地生硬,不能够有效地吸引学生的兴趣,这样就很难调动学生去自主学习语文知识,主动参与语文课堂,学生的自主学习能力和对语文学科的兴趣得不到提升。

### 二、小学语文自主学习培养策略

#### (一) 要注重平时的语文积累量

在平时的阅读过程中,学生不仅仅要在阅读中理解,更需要在阅读中积累。只有不断地进行阅读和积累,学生才会更深刻地理解课文,并延伸知识,提高自主学习能力。学生语言、词汇量积累的最佳途径就是阅读。因此,阅读和知识积累是相辅相成的。例如,教师在进行部编版语文三年级下册的《赵州桥》教学过程中,可以让学生自行搜索关于赵州桥的资料,在课堂上进行分享。教师还可以利用阅读课文及搜索课文资料,帮助学生扩充词汇量和知识。语文核心素养的培养是需要日积

月累的。尤其是在小学这个关键性的时期里，教师更要培养学生的学习习惯和行为习惯。这对于学生之后的学习来说至关重要，为了增强学生的自主学习能力，教师要针对不同年级的学生进行不同的教学。比如说高年级的学生，他们基本具备了一定的自主学习能力，在平时的阅读中可以进行自主学习。对于低年级的学生来说，他们的自主学习能力较差，需要教师多加关注并且积极地帮助学生进行积累。

#### (二) 对学生采用鼓励式的教学方式

对于小学生来说，教师的鼓励是促进他们学习最有效的方式，也是学生学习和成长的动力所在，更是让学生进行自主学习的关键。所谓自主学习，不仅是需要学生自己探索适合自己的学习方式，更是需要自己规划自己的学习。在这个过程中，教师的鼓励必不可少。教师的鼓励可以增强学生学习的自信心和提高学生的学习能力。因此，教师适当地对学生进行鼓励，可以在一定程度上激发学生的上进心。例如，在考试后，当学生通过自主学习获得了成绩上的进步时，教师要给予学生表扬。取得进步，教师要与学生分享成功的快乐，并进行经验总结，帮助学生取得更大的进步。对于不仅没有进步还退步了的学生，教师更要对学生进行鼓励，帮助学生找出问题的所在，并共同解决问题，帮助学生重拾学习的自信心，让他们有动力继续学习下去。在遇到问题时，教师不能一味地责骂学生，而要耐心地教育他们。这也是对教师的历练。面对学生的进步或是退步，无论是什么情况，教师都要配合学生分析并找出原因，帮助他们重拾自信，获得更多学习上的快乐。总而言之，在小学这个关键时期，教师要对学生的自主学习能力多加培养，让学生的自主学习能力能够得到提升。学生自主能力的培养离不开教师的正确引导。

#### (三) 语文教师在日常教学中应重视培养和强化学生自学意识

对小学语文教学过程中教师应有意识地引导学生养成自主学习的意识，从而形成课前自主预习课后独立完成作业并展开复习的良好习惯，同时教师应注重培养学生掌握正确的语文学习方法，从而确保学生能够顺利地展开自主学习。在学生展开语文自主学习初期应由浅入深，逐渐增加自学难度，可先将学习目标制定的

简单一些，树立自主学习兴趣和信心，体会自主学习的满足感和成就感，从而有效调动学生自学的积极性。在学生自学的初始阶段，教师应给学生制定自学导学案，让学生明确学习目标、重难点学习内容以及自学的具体流程和方法等。比如，在学习《美丽的小兴安岭》这篇课文时，教师就可给学生布置一个课前自主预习的任务，并给学生制定预习导学案，在导学案当中主要包含本篇课文的重难点知识、学习目标以及该如何开展预习，实现怎样的目标，通常在导学案中预设一系列的问题和任务，将完成任务作为自主学习的目标，比如，通过阅读文本找出生字、生词、好词好句、总结段落大意，概括中心思想，熟读课文并背诵优秀语句和段落，试着完成课后练习等，让学生在明确目标的指引下、确保自学思路明朗获得良好的预习效果，对语文新知有一个全面的熟悉从而极大地提高语文课堂学习效率，针对自己在自学过程中无法理解和困惑的知识，应及时的标记和记录下来，在课堂上向教师 and 同学请教予以解决，让语文学习更具针对有效性，提高语文学习效率，在长期的坚持下有效促进学生语文自学能力的提升。

#### 结束语

总之，语文学科的学习要注重对学生自主学习能力的培养，教师要能够认识到学生在课堂中的主体地位，要能够积极地探索自主学习的有效模式，全面提升小学生自主学习能力，提高学生语文综合素养。

#### 参考文献

- [1] 钟梦玲. 核心素养下小学语文自主学习能力培养初探[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 626-628.
- [2] 蒋永鹏. 语文教学中培养学生自主学习能力的对策研究[J]. 中国农村教育, 2018(24): 103.
- [3] 傅彩虹. 翻转课堂下小学生语文自主学习能力的培养[J]. 华夏教师, 2018(35): 11-12.

## 数学模型思想融入到小学数学教学的策略研究

鄢珊珊

(江西省宜春市丰城市剑光小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**随着教育教学体制改革的深入实施，教育部门对于小学数学课程教学的指导思想也发生了很大的变化，小学数学老师教学理念的更新促使现代教育内容更多地进入小学数学课堂教学中，将有利于小学数学课堂教学质量的提升。模型思想是这些年小学数学老师在数学基础教学中的一个十分重要的数学思想形式，运用模型思想将在小学数学课程教学中学生对于抽象性的数学知识有更加直观和理性的认识和理解，小学生就能对小学时期数学基础性理论知识和数学知识解决实际问题的能力有很好地提升，最终提升小学数学课堂教学质量。基于此，本篇文章对数学模型思想融入小学数学教学的策略进行研究，以供相关从业人士参考。

**【关键词】**数学模型；思想融入；小学数学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.337

### 引言

时代在不断进步，小学的课程标准也在不断地革新，在新课标中明确提出了，不仅要传授给学生数学的基础知识，还要注重数学知识在实践中的运用，培养其数学模型思想，提高学生的综合素质。因此，小学数学教师不仅要做好小学数学理论知识的教导，还要注意构建生活化的教学情境，培养学生的建模意识，加强对学生的实践指导，要做到学生的数学理论水平与实际能力共同提升，全面促进小学生的发展。

#### 一、数学模型思想内涵解析

作为一种利用数学语言与形式来描述数量关系、事物特点等的数学结构，数学模型在各个行业都有广泛运用。从广义上来说，数学法则、数学公式、数学概念等都可以高度概括化为一种数学模型，这种高度概括化的数学结构，凝结了一般意义上的数学思想，它借助数学符号、数学表达式得以呈现。数学模型思想与符号化的思想相比，共同点在于都具有普适性的意义。区别在于符号化思想重在理论，而数学模型则更重在问题的表达与解决，重在应用。正是因为重在应用这个特点，数学模型思想可以很好地融入小学数学的教学过程中来。因为，小学数学很多知识点都是跟生活息息相关的，数学模型思想的融入，可以很好地帮助学生解决应用型的数学问题，帮助小学生提高数学能力与水平。这一点，在几何图形、方程运算等知识点都得到了很好的体现。教师在数学模型思想的融入过程中，应当注重学生实际能力的提升，引导学生基于现实情况来构建数学模型，激发学生的数学学习兴趣，能够用所学的数学知识切实地解决生活中遇到的问题，真正做到学以致用。

#### 二、数学模型思想融入策略

2.1 注重生活化教学，促进学生模型思想培养质量数学教学工作开展中，教师要从全面的角度考虑，小学生的年龄比较小，思维能力比较薄弱，面对抽象的数学知识内容时候很难迅速理解。所以教师在数学教学中要采用有效的方法来引发学生的共鸣，让学生在实践课程的学习中能和生活内容产生联系，帮助学生理解数学知识点，这就能为学生可持续学习发展起到积极促进作用。数学教学中通过和学生生活紧密联系起来，精心地选择问题引导学生探究，帮助学生建立数学模型，促进学生形成模型思想，以此为基础进行培养就能有助于提高学生学习的质量。如数学教学当中在讲述到认识图形的内容中，学生在认识正方形、长方形、圆形和四边形的知识点后，可为学生提出生活化的问题，“同学们可以找一下生活当中和这些图形相似的物体，看谁找的多又快”在这一问题的引导下，可以激发学生学习的动力，让学生在建立模型思想，从生活当中找到和数学知识内容相联系的物体。

#### 2.2 树立数学模型思想，培养学生的核心素养

传统观念下的小学数学教学主要是老师灌输式的讲授数学知识，让学生进行题海式的数学练习，这样只会使得学生被动的学习知识，不利于培养学生的核心素

养。教师要树立数学模型的思想，在教学过程中有针对性的渗透模型思想，更加重视学生核心素养的培养，而对于数学模型思想的渗透需要老师在高效备课的前提下，挖掘教材中的数学模型因素，然后通过具体的数学题目抽象到数学模型上，在具体的教学中老师要给予学生充分的自主权，使他们能够更好的发挥自身的主体作用，进而培养学生的核心素养。

例如，在学习《线与角》时，需要学生通过分类、比较、辨析，掌握直线、射线、线段和各种角以及垂线和平行线的有关知识。在教学中我会让学生分别画出直线、射线和线段，并说说他们的联系，然后让学生用小棒摆一摆，再通过自己动手将其画出来。在这个过程中学生将抽象的数学模型与直观形象的事物结合起来，在理解的基础上转化为数学模型思维，也能更好的发挥学生的主体作用，提高学生的动手实践能力，培养核心素养。

#### 2.3 对小学数学课堂教学实践资源要充分地利用

小学数学课程老师在具体教学实践中要注重构建学生的数学模型思想，就需要充分地应用多媒体教学媒介，运用多媒体教学方法和情境教学法，以多种教学融合应用，为小学生积极构建多样化的模型学习体验环境和氛围，这样促使小学生的学习实际效果实现不断地改善和提升。与此同时，要对小学数学课内外教学资源进行充分地运用，可以应用各类户外教学资源，促使小学数学教学范围实现延伸和扩展，注重对大自然的教学资源充分地利用，让小学生在数学知识学习过程中能够做到快乐健康成长，这就是在大自然中培养小学生的数学模型思想。

#### 结束语

小学数学作为小学教育的重要课程内容，甚至可以说是作为整个教育体系的基础课程，对于学生的影响是终生的。小学数学教师在教学过程中，应当重点关注学生的数学应用能力，要将数学建模思想融入教学的全过程。要利用多样化的教学策略，激发学生的数学建模兴趣，提升学生的建模能力，树立起数学模型思想，从而落实好新课标的要求，全面提升学生的数学应用能力，促进学生综合素质的提高，为国家培养更多的人才。

#### 参考文献

- [1] 孙彦瑾. 数学模型思想融入小学数学教学的策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 288.
- [2] 兰桂芳. 小学数学教学中数学模型思想的融入[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019全国教育创新与发展高端论坛会议论文集(卷十二). 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2019: 220-221.
- [3] 霍小莉. 基于核心素养下数学模型思想的初中课堂教学策略研究[D]. 陕西理工大学, 2018.