

(一) 对学生进行严格管理

尽管教育是基础,但没有指导就无法做任何事情,因此它与管理密不可分。管理提供了明确的组织纪律,确保教学主题或其他学习活动的顺利开展,引导学生采取正确的行为,形成有序的课堂管理,并为教书育人打下基础。此外,由内容、质量和管理实践决定的管理活动将直接影响学生的言行并为学习提供保证,因此课堂管理必须严格。管理制度必须有效,一个好的管理制度可以有效地管理课堂。它不仅是学校和社会是非与道德标准的重要体现,而且还可以规范学生对法律的遵守情况。为了帮助学生树立正确的人生价值观,必须认真进行教育,注意培养学生良好的生活习惯,在课堂上养成良好的作风,必须严格遵守正确的规则和规范,以便学生可以判断善与恶的水平。教育政策、课堂目标和学生守则的有效结合可以形成良好的课堂管理制度。同时,有必要考虑课堂的实际情况,其内容全面而具体,实用性强,主要是课堂作业、教学和管理等。

(二) 在班级管理贯穿育人观念

班级管理只有通过育人的观念才能体现管理的教育性质。首先,教育必须体现在思想和情感管理上。物质层面和精神层面是班级日常管理的内容,班级可以直接显示的内容,例如卫生条件、黑板设计、标语等,反映班级的环境是物质水平;需要一些规章制度的执行是制度层面;一切都是以学生为中心,给学生尊重、信任等,动员学生的主动性是精神层面。如果仅注意课堂的物质层次和制度层次,让学生遵守法律,就会过分地压制学生的人格,各种课堂规章制度将无法有效解决教学问题、学生生活中的情绪和心理问题,难以保证育人的效果。因此,只有将思想教育与情感管理相结合,培养学生的意识和主动性,课堂管理才能得到高质量、有效的管理。在这个过程中,班主任必须激励、鼓励、关心和尊重学生,以提高学生对管理制度的接受程度,并形成育人管理。其次,教育必须反映在管理过程中。班级

规章制度不仅要体现科学性,而且要体现育人的原则,并根据学生的实际情况形成教育与管理的结合。

(三) 鼓励学生自我管理

首先,让学生积极参与。班主任应指导学生积极参与课堂工作、活动计划、制定班级规章制度等,使学生认识并积极运用。其次,帮助学生组织实施。负责班级工作的班主任应建立一个反映班级委员会公平公正的课堂组织,以提高学生的民主意识。班主任应主持班委会,并支持每个成员的自我推荐,对选举的民主评估等,以组成班委会。然后,班委会成员可以自己创建小组,例如学习监督小组、复习记录小组、文明建设小组等,以便整个班级的学生可以发挥参与和合作的作用,并提高他们的责任感;最后,指导学生独立探索和总结。班主任应注意学生的自尊心,并给学生提供学习集体评估的机会。班主任应使学生的评估切合实际,学会分析缺点和不足,找出失败和成功的原因,并自我总结,以设定下一个目标。

结论

因此,随着初中阶段班级管理的引入,传统的管理方法显然不适合新教育阶段课堂管理的要求。通过“管”“育”结合起来进行管理和创新,促进学生健康成长,使学生能够更好地发展和进步,在促进学生可持续发展方面真正发挥积极作用,并为学生的高效学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王立华,丁昌泉,刘正品.班级管理中的问题诊断与治理[J].中国校外教育,2016(2):57
[2]叶小静.基础教育新课程理念下初中班主任工作研究[J].新校园(中旬刊),2014(1).

新课改背景下的小学数学高效课堂研究

来利永

(山西省晋城市泽州县高都镇中心学校 山西 晋城 048004)

【摘要】随着新课改的逐渐深入,教学理念、教学方式和教学目标都有所转变,从传统的应试教育到全面发展,从单一的教学方式到多元化的教学方式,从掌握具体知识内容到知识的实践运用,因此,这也给教师的教学提出了更高的要求。教学作为教育中的主要科目,也是其他学科的基础,需要从小抓起,教师在教学中应该根据教学内容和学生的具体情况采用适合的教学方式,吸引学生的注意力,激发学生学习数学的兴趣,帮助学生形成数学思维,培养学生良好的学习习惯,为学生的未来发展打下良好的基础。

【关键词】新课改;小学数学;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.958

新课标背景下,在小学数学教学过程中教师应该不断创新教学方法,实现教学活动的持续健康发展,切实有效提升整体的教学效果,让学生能够更加深入地掌握数学知识,培养学生的综合能力,本文对新课改背景下小学数学教学有效策略进行了探究。

一、通过创设教学情境,激发学生学习兴趣

通过研究发现,很多时候学生对学习不感兴趣主要就是,因为教师所提供的教学情境不能够很好的激发学生的学习积极性。因此我们创设的教学情境必须要符合小学生的身心发展特征,精选学生日常生活中常见的或者学生最喜爱的事例作为教学情境。例如,笔者在讲授《多位数乘一位数》这节课的时候,笔者在课后了解到学生都喜欢玩关于赛车类的小游戏,为了提高学生对学习的兴趣,笔者在教学过程中创设了一个关于赛车类的小游戏:在游戏界面上有五辆赛车分别由不同的同学控制,每辆赛车上有一道多位数乘以一位数的计算题,学生需要通过将这题目的正确答案输入进去,这辆赛车才可以往前走一步,如果答案输入错误,这辆赛车将不会向前走。由于教师呈现的是学生最感兴趣的戏情境,因此学生的参与度非常高,笔者将班上学生分为5人一小组,比一比每一小组的第一名将会落在哪位同学上。

二、通过优化问题设计,来提升提问效率

在问题设计的过程中,教师不能够仅仅关注那些成绩好的同学,应该将目光更多的投入到班上成绩一般的学生身上,同时进行提问时,不可过于追求形式,应该结合教学内容实际,循序渐进、由易到难的设计问题,同时还要符合学生的接受能力。例如,笔者在讲授《长方形和正方形》这一节课的时候,笔者设计的问题主要包括:①请同学们辨别一下以下哪些图形是长方形和正方形,②说一说以下长方形和正方形的长和宽分别是多少,③按照要求在方格纸上画出相应的长方形和正方形,④计算出以下长方形和正方形的周长。循序渐进的向学生提问,让学生一步步扎实的打牢基础。同时笔者还将班上学生分为A、B、C三个层次,A层次属于成绩非常优秀的学生,应该要将以上四个问题全部回答出来,并且还能够说出长方形和正方形的异同点,以及通过理解长方形和正方形的周长计算原理,试着推算出任意一个四边形的周长,从而培养学生的创新思维能力。B层次的学生,是基础中等的学生,他们只需要通过完成教师给出的这四个问题,来巩固课本上的基础知识就可以了。而对于C层次的学生来说,他们属于基础比较薄弱的学生,他们需要先通过教师给出的问题中的前三个,来理解长方形和正方形的基本概念知识,最后再进一步学习周长的计算。

三、小组合作,创建小学数学高效课堂

所谓的小组合作就是教师将班级学生按照组间同质和组内异质的原则分成若干小组,引导学生就具体的学习内容,在自主思考的基础上展开合作探究,进而让学生互相影响、互相启发,共同经历知识的形成过程。将小组合作有效地运用到小学数学教学中,不仅能够培养学生的团结互助能力,还能培养学生的学习能力,更能

提升学生的学习效率。因此,教师要巧用小组合作,创建以生为本的高效课堂。例如方程应用的相关问题,方程的实际应用是小学数学的难点,学生要在分析清楚数学问题中数量关系的基础上,设未知数,列出方程等式,进而才能通过求解方程来得出最后的结果。由于涉及多个环节步骤,有些数学能力欠缺的学生就会出现各种各样的问题。因此,教师不妨通过小组合作的方式,让学生展开讨论分析。如这道例题:某饲养场养了一些兔子,白兔的只数是黑兔只数的3倍,已知白兔比黑兔多8只,问白兔和黑兔各有多少只?学生要进行认真审题,要分析清楚题目中的等量关系,白兔数量=3×黑兔数量,白兔数量=黑兔+8,如此就有3黑兔数量=黑兔数量+8,知道黑兔数量,就会知道白兔数量。学生可以设黑兔数量为x,然后列出含有x的方程式。有的学生能够通过审题求出最后答案,但是有的学生却会无从下手。小组合作模式下,数学能力强的学生会逐步分享自己的解题思路,数学能力欠缺的学生会得到及时的引导和帮助,每一个学生都会在原有基础上获得发展和提升。

四、实践活动,创建小学数学高效课堂

实践活动是引导学生探索数学知识的重要途径,很多数学概念和数学定理都可以在实践活动中得到最直观的体现。而且实践活动还可以培养学生的动手操作能力以及数学思维能力。因此,小学数学教学过程中,教师要尽力创造条件,让学生展开实践活动,进而让每一个学生都能增强学习体验,经历知识的自主构建过程。例如“可能性”,这节课旨在引导学生初步体验到有些事件的发生是确定的,有些事件的发生是不确定的,事件发生的可能性是有大小的。课堂教学之前,教师可以准备一个抽签盒子,并在盒子中放上三个纸条,纸条一上是唱歌,纸条二上是跳舞,纸条三上是朗诵。课堂教学中,教师会请出三名学生,让学生抽取抽签盒中的纸条,并进行相应的表演。第一个学生抽签时,教师可以引导班级学生分析,该学生有可能会抽出什么标签。当第一个学生抽出跳舞的标签,第二个学生抽签时,教师再引导学生分析,该学生有可能会抽出什么标签。当第二个学生抽出朗诵的标签,第三个学生抽签时,教师再引导学生分析,该学生会抽出什么标签。通过三次抽签活动,让学生用可能、不可能正确地描述事件发生的可能性,让学生在实践活动中形成一定的数学思维。

五、结束语

综上所述,在新课程背景下,对人才的培养提出了更高的要求,我们需要针对传统教学的弊端,因此教师在教学中应该注重教学目标的实现,在小学数学教学的过程中教师要及时地认识到出现的问题,并分析原因,采取有效的教学方式构建小学数学高效课堂,培养学生的综合素养。

参考文献

- [1]周小宏.新课改背景下高中数学高效课堂构建思路[J].新校园(中旬),2016(9):67-67.
[2]高先.新课程背景下高中数学高效课堂教学研究[J].考试(教研版),2012(10):142-142.