

## 二、利用微视频创设高中数学教学情境的意义分析

### 1、微视频教学的内涵

微视频(又称视频分享类短片)是指个体通过PC、手机、摄像头、DV、DC、MP4等多种视频终端录制、上传互联网进而播放共享的短则30秒,长的一般在20分钟左右,内容广泛,视频形态多样,涵盖微电影、纪录短片、DV短片、视频剪辑、广告片段等的视频短片的统称。

### 2、意义

第一,丰富教学内容,增添新的学习形式。教学就是一个不断创新的过程,只有老师向学生提供创新的学习资源。将微视频引入教学之中,能为学生提供多种类型的学习资源(生活化资源、问题式资源、直观性资源等),能使得原本单一的教学内容丰富起来,让学生以新的学习形式参与学习,其学习的热情才比较高涨,探究学习的效果也会更加理想。第二,激发学生的主体意识,锻炼学生的思考能力。利用微视频创设数学教学情境,在多样化的情景之中,学生会主动参与其中主动思考问题、探究问题,不仅能使学生主体意识更加强烈,而且学生解决问题的能力也会得到大幅度的提高。第三,营造良好的教学氛围,发散学生的思维。微视频这一种创新辅助教学手段,将之引入教学之中,能凭借其直观、具体的特点,轻松为学生营造身心放松的教学氛围,能快速将学生带入到探究学习之中,从而不断发散思维、灵活思维及拓展思维,能对知识的形成过程进行理解,掌握有效的学习方法,让学生发自内心的感受教学知识的魅力。

### 三、利用微视频创设高中数学教学情境的策略

#### 1、利用微视频创设生活化教学情境,激发学生的数学学习兴趣

高中数学知识与生活之间的联系比较密切,老师在利用微视频创设教学情境之时,生活化情景是其首要原则。此种情景方式能够将学生要学习的新知识与实际生活内容结合起来,消除学生对数学的陌生感,让学生逐渐喜欢上亲近数学,开展有效的数学教学活动。比如在学习《函数》知识之时,老师可以根据学生熟悉的生活,可以将商场中的有奖竞猜活动融入情境微视频中,学生在直观观看之中,老师要提示学生仔细观察其中的中奖概率,学生在观看中会非常好奇,视频中的中奖概率是如何计算出来的呢?此时可以趁机引入函数方程,这样学生便可以对函数进行更为透彻的理解。由此可见,高中数学教学之中,将趣味生活化微视频情境引入教

学之中,能极大程度极大学生的学习兴趣,更好保障实际教学效果。

#### 2、利用微视频创设问题性微视频情境,促使学生思考能力的提升

数学是一门思维性的学科,在高中数学教学之中,最不可或缺便是学生的思考,所以在利用微视频创设情境的过程中,问题性情境的创设十分重要。但老师对其创设的过程中,必须要明确其目的性,这样才能将问题情境激发学生思考及主动思考的作用发挥出来。比如在教学《等比数列的概念和通项公式》之时,老师可以给学生播放动画短片:画面中,小谭向小丽借钱,小丽承诺每天给小谭100元钱,持续时间为10天,但小谭还小丽钱的时候,要求他付利息,第一天的利息是一元钱,第二天的利息是2元钱,以此类推,10天后小谭总共要付小丽多少的利息呢?此例子既契合实际生活,又能让学生主动思考,从而运用所学知识解决实际问题,让学生感受数学知识在生活中的价值。相信在持续的教学之后,学生会养成主动去生活中寻找问题,从而利用数学知识解决问题的习惯,对于学生学科素养的提高十分有利。

### 总结

综上所述,微视频在高中数学教学情境创设中的运用,能使教学情境更加直观、形象,学生知识学习和解决问题过程会更加简单,能够加深学生对于知识的理解以及对知识的灵活运用,促使学生学习兴趣、学习能力的不断提高,实现对趣味化、高效化课堂的构建。但老师要注重自身现代化教育技能提高,从而高质量开展教学活动。

### 参考文献

- [1] 逢淑莲. 微视频技术在高中数学课程教学中的应用[J]. 延边教育学院学报. 2019(03).
- [2] 余其兵. 关于高中数学教学中微视频技术的应用思考[J]. 祖国. 2018(08).
- [3] 林兴旺. 基于微视频的高中数学教学情境创设及应用[J]. 学苑教育. 2016(18).
- [4] 管文娟, 赵正威. 高中数学学习题课教学中微视频的科学运用[J]. 数学大世界(中旬). 2018(06).

# 新课程背景下思维导图在初中生物学教学中的应用

冉蓉

(新疆库尔勒市第十二中学 新疆 库尔勒 841000)

**摘要**随着新课程改革的不断深入,对于初中阶段的生物课程教学来说,教师们不仅要注重理论知识的有效传输,还要适当的采取更加具有创新性的教学手段,来不断地强化学生们逻辑思维能力的培养质量。本文就现阶段初中生物教学中存在的基本问题,结合思维导图在初中生物教学中应用的实际意义,提出几点合理的创新应用途径。

**关键词**新课程;思维导图;初中生物;应用策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.659

近几年来,随着新课程改革的不断深入,对于初中阶段的生物课程教学来说,教师们不仅要注重理论知识的有效传输,还要适当的采取更加具有创新性的教学手段,来不断地强化学生们逻辑思维能力的培养质量。本文就现阶段初中生物教学中存在的基本问题,结合思维导图在初中生物教学中应用的实际意义,提出几点合理的应用途径,并予以简单的阐述,以作参考。

### 1. 现阶段初中生物学教学中存在的基本问题

就目前初中阶段生物课程教学的实际成效来看,其与现阶段社会对于人才培养的需求还存在着较大的差距,部分教师还没有充分的意识到新课程改革的本质意义所在,在开展初中生物课程教学的过程中,仍旧采用传统单一的被动灌输式的教学模式,忽视了学生们的创新思维的培养与强化。且教师们过于注重自身的指导地位,而使得学生们的主体地位没有得到充分的体现,使得学生们的学习热情普遍都有所降低,这亦是相当不利于学生们的学习能力提升以及综合素养的培养。另外,在一定程度上,教师们没有实时的根据新时期课程改革的标准以及现代社会的发展形势,来制定更具针对性的教学规划,难以有效的满足初中阶段学生们的实际学习需求,亦使得学生们的学习效率大打折扣,思维模式相对来说比较局限于课本,也无法进行实时的拓展与延伸。

### 2. 思维导图在初中生物学教学中的应用的实际意义

初中阶段的生物课程作为一门更加考验学生们逻辑思维模式的学科,传统的教学模式显然已经无法有效的满足学生们的实际学习需求。因此,教师们适当的摒弃单一被动的教学方式,结合学生们的实际学习情况,采取更加具有创新性的教学策略,更加针对性的培养学生们的逻辑思维,是未来教育领域发展的必然趋势。思维导图作为新课程背景下的创新教学方法,不仅能够更好的帮助教师们充分的发挥出他们的指导作用,树立更加正确且科学的教学理念,还能够实时的根据学生们的实际学习需求,对教学规划进行适当的调整与更新。教师们通过开展生物课程教学时应用思维导图的教学模式,能够充分的将学生们的碎片化时间予以合理的利用,将生物课程的相关知识点进行快速的梳理与整合,学生们亦能够进行更加直观的理解,从而更好的养成系统性的逻辑思维模式,有利于学生们对生物知识的积累与运用。

### 3. 新课程背景下思维导图在初中生物学教学中的应用途径

#### 3.1 结合信息化优势 创新教学模式

首先,教师们要充分的认识到创新教学对学生们未来职业领域发展的重要意义,实时的按照新课程改革的具体标准来制定日常生物课程的教学规划,并结合学生们的实际学习成效来创建更具合理性的教学目标,如此才能够最大程度上为提升生物课堂的教学质量与效率提供充分的保障。随着现代社会信息化技术的飞速发展,教师们可以适当的结合更加优质的信息教学平台,筛选更加多样化的教学资源用于课堂的辅助教学,并充分的发挥出多媒体设备的教学优势,将思维导图予以更加趣味性的方式进行展现,可以更有有效的激发出学生们的学习兴趣,抓住生物课堂的专注力。在教师们开展知识讲解时,可以预留适当时间让学生们按照思维导图

规划完成相关知识点的预习,了解整个章节学习的重难点所在,并引导学生进行自主的交流与探讨,根据思维导图上所设置的相关问题,开展分组合作模式,使得学生们能够更进一步的梳理清楚知识点之间的关联性,从整体上对章节的重难点进行适当的把握,极大的降低课程学习的难度,从而更好的完成生物课程知识的积累与运用。

其次,教师们要适当的培养学生们的自主绘制思维导图的意识,课后可以要求学生们的对下一章节的知识内容进行思维导图绘制,来作为课后小练习进行布置,使得学生们亦能够逐步的养成课前梳理学习思路的良好行为习惯,将晦涩难懂的生物知识变得更加简单化和具象化,在结合教师们的日常讲解以及教材的具体内容,更加全面的掌握课程学习的知识点,进而有效的提升初中生物课程教学的质量与效率,充分的满足新课程改革的具体标准与要求。

#### 3.2 注重基础教育 强化思维能力

初中阶段的生物课程,由于在中考中并非重点考试科目之一,且课时相对来说不够充裕,知识点亦更具抽象性,使得学生们在学习的过程中存在一定的难度,造成基础知识的掌握程度不够深入。因此,教师们要更加注重日常课程教学的实际教学成效,充分的结合学生们的实际学习需求,将初中生物课程知识进行更加有效的输送。教师们可以在完成相应章节的讲解之后,将知识重点以及难点作出更加明确的界限标记,适当的迎合学生们的学习心理,制定成更具趣味性的思维导图,以便于加深学生们的学习印象,强化学生们对相应知识点的理解与消化,从而为学生们未来生物科学领域的发展奠定更加坚实的基础。

另外,教师们可以通过对现阶段生物科学领域的发展形势,将其在未来的发展方向予以思维导图的形式与学生们的进行更加深入的探讨,加深学生们对生物知识的认知与掌握,从而在开展日常基础知识学习的过程中,亦能够自觉的对生物知识点之间的架构进行梳理与整合,以此来更好的强化学生们的自主学习能力以及独立思考能力。

综上所述而言之,教师们开展初中生物的相关教学工作时,要实时的结合现阶段新课程改革的发展形势,以及现代社会对高素质人才培养的具体要求,制定更加具有针对性的教学规划,有效的提高生物科目课程质量的同时,还能够更加全面的促进学生们的综合能力得到进一步的强化,思维导图作为现阶段更具全新性的教学手段,对于初中阶段的学生们来说,扮演着相当重要的角色。

### 参考文献

- [1] 李金刚. 初中生物探究性实验教学探究[J]. 中国教育技术装备; 2018年05期
- [2] 朱理论. 初中生物高效课堂教学创建策略[J]. 学子(教育新理念); 2014年24期
- [3] 蔡艳. 浅谈构建初中生物高效课堂的有效措施[J]. 科普童话; 2015年47期