

# 教育，从心出发

曾媛

(长沙市芙蓉区育才第二小学 湖南 长沙 410000)

[摘要]教育，不是简单的1+1=2，也不是带着面具的表演。有温度的教育，就是要慢下来，要从心出发，带着爱和智慧，营造温暖的氛围，静待每一朵花的绽放。

[关键词]教育；学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.686

在我教书之前，我是非常喜欢学生的，我喜欢学生的奇思妙想，喜欢学生的天真烂漫，喜欢学生的孜孜不倦。我相信，所有的老师，都是从喜欢学生开始的。不过，理想是丰满的，现实是骨感的，当我们真正跟学生近距离、甚至无间隔打交道，这种美感也就随着距离的消失而消失。工作任务的繁重，都让我们忘了去喜欢我们的学生。

这个学期，受校领导重托，我再次接了一年级的重任。一年级的孩子非常可爱，不过上课有时也挺闹腾。我注意到这些闹腾的小朋友中，有一个小小的女孩子，却不太做声。走廊上遇到，她总是腼腆地笑一笑。多么可爱的孩子，如果能够更活泼一点就更好了！我这么想。

在孩子们记录作业的本子上，我总是在作业本上写一些给孩子们的话，孩子们的父母，就可以告诉孩子们，老师跟他们说了什么。有一次，这个小女孩的妈妈找我聊天，说起那天孩子回家，拿着小本子问她：老师在我的本子上都写了什么啊？孩子妈妈认真地给这个小女孩读了我写给她的话：你上课很认真，老师真喜欢你，相信你回答问题的样子肯定特别可爱。小女孩感到特别惊喜、特别意外，眼睛里放出光来：“哇！老师竟然喜欢我耶！”那一整天，小女孩都是蹦蹦跳跳、兴高采烈，内心的欢喜一直写在脸上。

第二天上课时，我特别关注了这个小女孩，她一改往日的腼腆，上课时都是笑眯眯的，眼睛里充满了光亮。更让我意外的是，这个孩子竟然主动举手回答问题了！再往后，我到教室时，这个小女孩常常主动凑过来和我说话，笑得特别可爱。我再也没见到过这个孩子以前看到老师的怯生生，我看到的，是一种安然，是一种满满的安全感：因为老师很喜欢我啊！

人与人的交流，尤其是师生之间的交流，是高度依赖于语言的，所以我总是找机会告诉孩子们：我很喜欢你——我很喜欢你们！让孩子们感到老师对他们的喜爱，从而愿意走近老师，乐于跟随老师学习。

去爱学生的这条路，我并非不曾想会有许多的曲折。我曾经以为，只要我多多告诉孩子们老师对他们的喜爱，就是一种一劳永逸的好方法。孩子嘛，总是有不懂规矩不守纪律的时候。在开始的时候，我总是在这个时候感到非常生气：老师苦口婆心地教你们，你们却一点都不懂事！甚至有的时候还忍不住要发脾气，上课常讲话的不免要点名批评，这个时候的我，又变得严厉起来。

我反思自己，发现自己有需要调整的地方。我开始想，不能让学生看出老师对他们的厌烦情绪。于是，我试着调整自己，将哪些不满的情绪“藏起来”。不过，我发现这样的效果并不好：即便语言和行动上掩饰得再到位，人心是掩饰不了的：他们明显能够感觉到老师的冷淡，而不是热烈。要说对他们的喜欢，在这种情绪下，有时候真的是喜欢不起来。若要硬是违心地说喜欢他们，总感觉有些地方是不对的。

如果一直对学生冷漠，有违我当初对教育的理解，自己处在这种对立的情绪里，工作也并不开心。所以，我努力地反思，试图找出问题所在。我想，问题还是在于自己对学生的理解没有到位。孩子终究有孩子性，一个班几十个人，总有学生

自我约束力不强，注意力不能长时间集中。即便到了高年级，这种情况仍旧存在，我又怎能对一个一年级的小朋友如此要求呢？道理是这么个道理，在实际的工作中，还需要反复的自我修养。老师也是人，所以自然地“不听话”的学生有情绪反应。每当产生这种情绪的时候，我就需要反复提醒自己：慢一点，不要急于对学生给出处理，给学生一点时间，也给自己一点时间。等这种情绪有所缓和，处理问题就自然能够更加理性。我想，“教育是慢的艺术”这句话，在这里就是一种体现吧！在现在这个什么都讲求竞争的环境下，要慢下来，还真是一种艺术呢？不过还别说，慢下来之后，很多问题的处理，就有了智慧的空间，就不再那么粗暴，老师对学生充满了温情，学生对老师充满了敬爱。

以前的我，要去批评一个学生，往往是带着指责：“你知道你哪里做得不对吗？”“上课要认真听讲，不能讲小话！”“你不能因为自己的这些问题而影响其他人！”面前的学生总是木纳地点头或者摇头，我的长篇大论的教育他或许根本就没有听懂。经过一段时间的思考和沉淀，我慢了下来。我发现，给缓一缓，先给孩子讲个故事，往往效果非常好。

五班一个孩子，刚开学时不遵守纪律，喜欢随意发出声音。尤其进行小组比赛的时候，如果他所在的组落后了一点点，那他就会非常沮丧，而且变得非常不配合。怎么办呢？我经过思考，在课下找了个合适的机会，跟他讲了个故事：有一个勤劳的山羊老爷爷，种了很多白菜。白菜成熟了，需要把白菜从地里摘回来。但是山羊老爷爷年纪太大了，摘白菜太累了，所以山羊老爷爷找来了小猴子和小兔子来帮忙。为了感谢他们，山羊老爷爷给他们每人做一个蛋糕，谁摘得多，谁的蛋糕就更大！小猴子和小兔子都希望自己的蛋糕更大，于是埋头苦干，希望自己采得多些。这边的小猴子也希望自己得到大蛋糕，便跑过去看小兔子摘了多少了，结果发现努力的小兔子比自己摘得多一点点。小猴子急得抓耳挠腮团团转，跑回去干活时也非常不安心，过一会又过来看小兔子。而小兔子只管认真做事，摘得比小猴子多！到太阳下山时，山羊老爷爷来收白菜了，小兔子比猴子摘得多了。小猴子非常沮丧，山羊爷爷摸着他的头说：你知道你怎么摘得少吗？你是很能干的，一点都不比小兔子差，不过你在落后一点点的时候就非常着急，着急就做好事情了啊！你看小兔子，一直认真做自己的事，所以就不会受到别人的影响！

人看自己，往往看不透，因为当局者迷，而看小猴子，就看得明白了，因为旁观者清。作为教育者，在学生表现不好时，往往产生急躁的情绪，哪里有心去想故事呢？只有让自己慢下来，教育才会有渗透力。在一个什么都追求快的环境下，人们充满了不安，安全感就弱。教育若追求短平快，则不免粗暴，粗暴，最容易破坏安全感。

我们需在平时，需要从心出发，营造温暖的氛围，在出现危机时，更需要稳住自己，可以让自己慢一点，让教育充满温情和智慧。

## 参考文献

[1]陶妙如.让爱智慧：第一版[M].上海：华东师范大学出版社，2014.

# 教师指导幼儿搭建类游戏的问题与对策研究

张宁宇

(平度市南村镇中心幼儿园 山东 平度 266736)

[摘要]在诸多幼儿户外自主游戏中，搭建游戏是广大幼儿最为喜爱的游戏之一。为了保证户外搭建游戏的顺利进行和幼儿的安全，教师既要为幼儿提供健全的有保障的材料和设施，也要适时开展对幼儿搭建活动的监督、监控和指导。本文结合实际教学经验，就搭建类游戏指导中出现的问题进行了分析，在此基础上提出了应对策略。

[关键词]教师；幼儿；搭建类游戏；问题；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.687

## 引言

游戏是幼儿学习和认知世界的主要方式，教师要把幼儿的兴趣需要与游戏的选择结合起来。尤其是户外游戏相比于室内游戏，幼儿接触的领域材料环境和内容更加丰富了，同时幼儿也有机会参与到游戏环境的创设当中，将自己的意愿告诉老师，由教师集思广益来优化搭建区的设置、材料的选择和游戏的步骤，这就更需要教师给予更全面、有效的指导。

### 一、搭建游戏的积极意义

搭建类游戏，在本质上可以认为是结构性游戏，也就是指导学生运用各种木质、泡沫质、塑料质结构原件搭建和构造建筑类物品的过程，通常运用到的技能有拼凑、延长、组合、盖顶、加宽、加高等技能。

(一)有利于幼儿思维能力的发展。任何游戏形式的教育活动都牵连着幼儿的大脑，幼儿在动手动脑的过程中实现了手脑并用，在教师指导与自主探索的相结合

的过程，幼儿解决问题的能力 and 思维能力的开发也都能得到锻炼。要想让幼儿在搭建游戏中获得最大的教育效果，也促使教师致力于研究：在整个搭建游戏过程中，如何才能让幼儿的思维和情绪达到最佳状态？如何才能帮助幼儿解决在游戏中遇到的困难？

(二)有利于提高幼儿与伙伴之间的合作协作能力。合作意识是社会发展对人的要求，每个人生来，在社会发展都应该与人合作，而从幼儿开始就向他们传达这个思想，有利于幼儿逐渐探索到协调好自己与他人关系的方法。在搭建游戏中，尤其一些比较大的工程，需要幼儿之间相互讨论确定要完成、要达到的搭建目标，并自主分工、选择材料、制定规则，与同伴合作才能一同完成超出一人能力范围的作品。

(三)有利于发展幼儿的想象力和创造力。搭建类的游戏，也是创新性游戏类型，在幼儿自主游戏活动中，通常是以物代物、一物多用。这为幼儿动脑发挥着能

力提供了表现的机会,而在搭建过程中建构各种造型,创新性使用各种材料,都可以极大地丰富幼儿对材料结构。

## 二、教师对于幼儿搭建的游戏指导制造存在的问题

游戏组织较为单一,缺乏目的性和主题性。很多幼儿来到搭建区后,有的是自己分组,有的单独进行游戏,有的能够自主建构各种各样的造型,比如飞机、大炮、坦克、电视机、房屋、烤箱等,但每次活动都是这几样,很少能有其他的建构想法。幼儿也都习惯于搭建就是娱乐的认知,就是纯玩,不想着如何去创新,缺乏创新的动力,只把游戏当成一种消遣的方式,这说明教师的指导作用没有发挥出来。在一些教师的思想意识里,他们认为该游戏就是玩耍,不需要进行介入和指导,也不需要进行智力开发。因此,幼儿的游戏过程组织是一个杂乱无章,放任自流的状态,这种认识错误的本来是一个良好的教育机会,却变成了纯粹的消遣,这是教师的失职<sup>[1]</sup>。

此外,游戏材料类型不够丰富,幼儿园为了建构渠道搭建提供了大量体育结构的积木材料,游戏一段时间后幼儿园由于已经比较熟悉这些材料了,就很难出现创新性的探索行为,以至于幼儿经常重复的搭建一些斯通见惯的内容,幼儿对游戏新鲜感逐渐下降,影响了幼儿游戏的希望和动力。

## 三、幼儿搭建类游戏教师指导问题应对策略

(一)充分调动幼儿兴趣。游戏的过程是自主意愿的实施,而非命令性的,因此要让幼儿在游戏过程中获得更好的发展思维,提高能力,就必须尊重幼儿的兴趣,为幼儿的搭建兴趣提供努力支持。教师可以带领幼儿走向生活,用大小不同、形状各异的积木来组建出形式更加生动的造型,比如动物、植物、微生物、游乐场、甜品、风景名胜、标志性建筑等,让学生具有模型塑造能力。

(二)对有组织的开展对搭建技巧的指导。教师对材料的选择要注重种类和搭配,材料色彩、质地、类型要有多样性,具备一定的审美价值,要使幼儿感到易于操作、便于区分、精神愉悦,能够激发幼儿以此开展游戏的积极性。此外,在材料的选择上更应该注意材料本身是否具有教育价值。生活中的废旧材料如易拉罐、旧包装盒等可塑性材料,在经过消毒、安全处理后都是可以用来弥补材料单一的缺陷的,为幼儿的建构活动提供更为广大的空间。此外,教师在搭建区时投放材料时,

还应该考虑幼儿的年龄段成长特点,注重材料的层次性,小班比较适合颜色绚丽、便于取放、造型简单的操作材料,大班比较适合更多种类、建构难度的材料。在结构指导过程中,为了使幼儿明白结构关系,教师可以首先搭建一个完整座屏,然后通过分步骤拆解,让幼儿明白组件之间的关系,并实时模仿。对模仿的过程可以采取奖励形式,仿制有六七分像即可获得奖励,以增幼儿的信心<sup>[2]</sup>。

(三)根据幼儿成长的阶段特点开展对应的搭建类游戏。幼儿搭建类游戏组织,要充分考虑到幼儿各年龄段特征,根据他们实际发展水平的不同和能力个性,并用身体协调能力的不同来具体设置。比如小班应当选择一些结构简单与拼凑的,比较规则的物品和主题目标,比如搭建房子、汽车的模型等。对于幼儿园中、大班的可以构建一些比较综合的物品,利用具有时髦结构的木块或应用塑料螺丝钉组件的部件来构建一些较为复杂的物品。组织幼儿园搭建类游戏,要根据幼儿的需求来确定,不能千篇一律。

(四)游戏结束后,要对孩子的表现和结果进行客观、积极的评价,建立起幼儿对自己行为的肯定,提升孩子的体验感和幸福获得感,唤起对下次游戏的期待。教师要能对游戏概况的记录,对幼儿进行整体评价,注重分析孩子在游戏中的表现,理清他们的个人偏好和潜力,以及仍需加强指导的地方,为今后设计出更加契合孩子主观意愿和身心发展特点的游戏提供依据,为下次游戏更好发挥幼儿主动性,增进游戏趣味性和发掘幼儿潜力提供借鉴<sup>[3]</sup>。

## 结语

幼儿搭建类游戏活动的开展是幼儿教育重要内容,有利于帮助幼儿放松心情,全面提高幼儿适应环境的素质。教师需要不断克服体育活动中出现的问题,找到问题根源性的解决办法,真正发挥体育游戏活动对幼儿的促进作用。

## 参考文献

- [1]廖丹.幼儿积木游戏中的教师观察行为研究[D].广西师范大学,2020.
- [2]王娇.积木搭建游戏对幼儿数学学习的价值及教师的支持性策略研究[J].启迪与智慧(下),2020(06):97.
- [3]杨红.浅谈自主性建构游戏中教师的有效指导策略[J].科学大众(科学教育),2019(09):96.

# 家长义工进校园 为学校发展助力

高静

(江西省新余市分宜县教育体育局 江西 新余 336600)

**【摘要】**学生个体间的差异化学习及生活特性导致学校在学生管理方面面临较严重的问题与瓶颈,教师应当强化对学生日常行为习惯及学习习惯的系统性培养与锻炼,充分锻炼学生的自主生活、学习意识及自律控制能力,实现学校管理体系的科学发展与提升。因此,学校应当从学生个体的综合发展角度出发,结合家长义工参与理念,将家长引入到学校管理体系中,从而实现学校的科学管理与优化升级。

**【关键词】**家长义工;进校园;发展;助力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.688

在多数英制教育体系学校中,义工协助管理制度被广泛应用于学校的综合优化建设过程中,家长义工一方面可以充分督促学校的日常管理工作及行为规范,一方面可以充分促进学生有效融入学校的教育环境氛围中,实现学生学习积极性及学校管理科学性的同步提升。同时,家长义工体系有效调动了家长参与学校管理体系建设的积极性,一定程度减轻了学校的管理负担,形成了和谐稳定的家校教育共同体,为学生身心的健康发展及快乐成长创造了有利条件。

## 一、促进家长义工融入学校日常安全管理

校园安全管理一直是学校管理体系中既有的关键难题,学校在日常管理过程中应对突发安全事件的问题处理能力与效率仍有待改善。因此,学校可充分引入家长义工管理体系,使学生家长能够充分地在校园安全管理方面发挥有效性作用。整体而言,学校日常安全管理包括校外安全管理和校内安全管理两个方面。在校外安全管理方面,譬如在学生日常上学、放学时间段,学校可组织学生家长义工组织进行校门口引导分流工作,尤其是针对校门口地主要交通道路开展轮岗监督和巡视,从而使学生能够在上下学阶段具有一定的安全度,车辆交通秩序也能够得到较好地控制。在学生逗留、乱跑及打闹等不文明校外行为管理方面,家长义工组织可进行点对点监督,强化行为管理以提高校外安全活动监督管理效率及质量。在校内安全管理方面,家长义工组织可协助学校管理人员开展监督管理活动,比如在课间重要时段加强校园巡视强度,有效制止学生在校园内的不安全行为及举动,还要及时针对校园内的消防基础设施进行安全排查,以大幅提高学校基础设施的安全性。同时,在校内食堂用餐安全及环境方面,家长可有效、灵活开展监督检查活动,从而保证学生在校园内的用餐安全。

## 二、开展教学工作的监督与指导建设

在学校教育管理体系改革与优化的过程中,教学工作的管理与监督是不可或缺的重要组成部分,由于学生个体在学习习惯方面的差异性,学校往往难以做到针对学生的个体差异性进行有效监督管理。因此,学校在教育工作进度及质量的监督管理方面可充分引入家长义工管理制度,让学生家长能够有效参与到教师教学工作开展的监督、评估及建议环节中,从而与学校人员一起进行监督管理,实现当前教学工作评估与建设模式的转型升级。比如,在教师的备课环节、课堂教学活动开展环节、作业批改与修订环节及学生学习辅导环节中,家长可根据具体的活动开展情况进行及时评价并提出建设性指导建议。通过家长义工的参与管理与监督,学校教师能够在教学工作过程中能够充分体现出公平公正性,并能够做到因材施教,不仅对

学生的个体学习习惯具有了更好的掌握,还能够及时改进自身的教学措施与方法,从而有效提高日常教学质量。比如,有的学生在自习过程中开小差、在课后不写作业、在课堂上不认真听讲,家长可协助学校一起对学生进行思想教育,从而帮助学校环节了教学工作管理与评估压力,且大幅提升了学校教学工作开展的效率及质量。

## 三、家长义工协助举办学校大型活动

校园活动的组织开展是学校所面临的大型难题,管理人员往往在开展过程中无法形成有效的制度体系,因此家长义工可充分深入到学校大型活动的开展及组织管理过程中,比如校园文化节、科技艺术节、校园运动会等多种大型比赛中,一方面家长义工的参与可充分提高学生参与各项活动中的参与积极性,还能够在经费赞助与支持方面给予较高的协助力量。比如,在每学期的校园运动会活动中,家长义工可充分组织中坚力量拉赞助以积累更多的活动经费,从而为活动中学生提供更多高质量的饮水、服装、奖状奖品及一系列配套用品,不仅提高了校园运动会活动的开展质量,还能够充分提高学生对学校管理及活动的印象,校园活动也能够变得更加丰富多彩。同时,在各项校园活动中,家长义工组织可充分承担会场的安全保障任务,不仅可以有效帮助学校进行校园活动的安全管理,还能够保障学生在活动中的人身安全。另一方面,学校在各种大型活动中缺乏一定的裁判或评委人员,家长义工的参与可充分缓解学校的活动组织压力,在人员配备上给予学校有力支持。家长在日常工作中的丰富经验也可为学校校园活动的组织开展提供大量有效指导,不仅提高了学校的活动开展效率,还能够充分体现出新型学校管理模式下校园活动的创新性先进性。

## 结语

在校园管理制度体系的不断建设与改革优化过程中,要充分融合运用家长义工制度体系,促进家长协同管理学校的日常安全活动、监督教师教学工作的有效开展情况并高效协助学校举办各种大型校园活动,从而实现学校整体管理制度体系的转型升级,使学校在管理效率方面获得大幅提升。

## 参考文献

- [1]陆彤文.家长义工团队建设与实践研究——以“故事妈妈”义工团为例[J].福建教育,2019(50):50-52.
- [2]赵彩琴.浅析家长义工对学生德育教育的影响[J].文学教育(下),2019(02):181.