

浅谈初中语文课堂与信息技术的整合

何玉娟

(四川省甘孜藏族自治州雅江县呷拉镇初级中学 四川 甘孜 627450)

【摘要】随着信息技术进一步的贯彻落实,初中语文教师有必要调整教学思路,改进教学方法,在教育现代化思想的引领之下,用信息技术改变以往的教学面貌,引领学生创新学习和综合发展。当然教师在对信息技术资源进行开发利用时,要考虑技术的现实价值和语文学科的实际要求,改变盲目化的技术运用方针。基于此,本篇文章对初中语文课堂与信息技术的整合进行研究,以供参考。

【关键词】初中语文;信息技术;整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.587

引言

《初中语文课程标准》提出了注重时代性的教育理念,并指出初中语文教育要对信息时代做出积极响应,将新字贯穿其中,即把握新的特点,运用新的手段和技术来建设更为开放的语文体系以此来培养学生的语文素养。在此背景下,初中语文教师还应不断丰富和扩展学生语文学习的领域,提高其运用能力,并通过学科教学内容和现代信息技术手段的融合来使他们在不同的学科内容和学习方式下,在相互交叉和渗透中,扩展视野,提高自身的学习效率。

一、运用信息技术进行课堂导入,开启学生学习语文的大门

课堂教学改革的实质,主要是凸显出学生的个性化特征,真正把学生引入到新知的学习中,以全面提高学生掌握知识的积极性和主动性。而课堂导入环节的设置,是展示教学的重要环节,也是引领学生进行学习的有效途径,特别是与信息技术的结合,更能为学生带来不同的体验效果,彻底改变依靠黑板滔滔不绝的讲解方式,促使课堂教学焕发出勃勃的生机。作为初中语文教师要根据教学内容,实现课堂导入与信息技术的整合,有效地改善教学环境,把抽象的语文知识,以形象的方式,在课堂导入,进行科学化的引入,促使学生产生身临其境的感觉,一步步地把学生带入到每节课的新知学习中,指引学生运用感官去学习语文知识。比如在进行《沁园春·雪》课堂教学时,教师可以充分利用信息技术的优势,为学生创设一个图文并茂、声像俱备的情境,调动学生的视觉、听觉等多感官系统参与学习,在激趣的同时,还帮助学生把握文章的思想感情。

二、打造翻转课堂,培养自主能力

长时间应试教育思想的统治导致初中语文教学形成了固定性的教学模式,课堂教学以教师讲述为主,学生则根据教师的板书和讲解记录相应的信息。虽然学生可以在这样的被动学习当中接受一定的语文知识,但是想要到达完全消化吸收的层次,却是非常困难的。另外,学生在长时间的被动学习当中会形成思维定势,形成对教师和教材的依赖,影响学生未来的综合发展。为了改变这种不良的教学局面,教师可以巧妙利用信息技术打造翻转课堂,给学生提供充分的自主学习空间,稳步提高学生的综合学习能力。教师可以课前制作微课,引导学生自主学习,到了课堂上,重点就文本当中的重要内容进行师生互动讨论,翻转课堂模式以及学生的思维,打破学生的思维限制和思维中的阻碍。例如,在教学《咏雪》时,教师就可以

在课前根据文本制作诵读视频,同时注意在视频当中加入重点文化知识、创作背景等相关材料。在视频的最后可以结合文言文提出阅读问题,设置悬念,给学生主动预习提供方向。学生在预习当中可以获得丰富的成果,也会有自己的疑惑,而这些都是可以带到课堂上进行解决,让学生在先学后教的学习环境之下获得大的发展。

三、巧妙地运用信息技术设计课堂问题,提高学生学语文的效果

问题的设计,是一个不断递进和完善的过程,能够把学生的疑问发掘出来,帮助学生更全面地掌握所学知识,以增强学生的学习效果。作为初中语文教师在设计问题时,需要借助信息技术的辅助作用,促使学生层层深入地解答问题,领会问题的主旨,制订出合理的学习方案,有计划地进行语文学习,及时地进行反馈,突出重难点问题的本质,然后借助网络和课件设计,分析问题、解决问题,随时掌控学生的学习情况,把问题进行整理,最大限度地提高学生学语文的自主意识,真正把学生打造成知识的创造者、资料的搜集者、课堂的主宰者,以达到课堂教学改革的优化。比如在进行《白杨礼赞》的课堂教学中,教师在利用多媒体为学生展示难度层次不一的学习任务,可以采用层次分明的问题设计方式,诸如:课文中有哪些词语可以直接概括白杨树的特征?白杨树生长在怎样的环境中?作者为什么要描写白杨树的生长环境?作者是从哪几个方面描写白杨树外形特征的?这样写的作用是什么?等等,让学生根据自己的水平选择适合自己的阅读任务进行解答,以此来保证初中语文阅读课堂教学效率。

结束语

综上所述,通过对信息技术手段进行应用,助推技术和语文教学的深度融合,可以帮助教师梳理优化教学思路,开辟广阔的资源空间,增进师生之间的互动交流,还可以有效拓宽学生的眼界,让学生在自主学习当中事半功倍。

参考文献

- [1]林美英.信息技术在初中语文课堂教学中的运用探究[J].华夏教师,2019(36):29.
- [2]周禄星.融入信息技术,构建初中语文高效课堂[J].亚太教育,2019(11):16.
- [3]曹学瑞.语文课堂教学与信息技术有效结合的策略[J].文学教育(下),2019(11):58-59.

新课程下小学数学教学中如何调动学生积极性

贺玲玲

(陕西省延安市延川县城关小学 陕西 延川 717200)

【摘要】小学数学在整个教学中占有非常大的比重,因为小学数学科目的自身特性显得数学教学比较枯燥。这就需要教师对当前的教学模式多反思,运用更多新颖的教学方式,让学生积极参与到数学学习过程中。对此,就小学数学教学中采用怎样的教学方式能调动全体小学生的积极性展开深入研究。

【关键词】小学数学;教学工作;积极性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.588

小学数学教育工作是当前人们重视的重要部分,教师要认识到调动小学生学习的重要性,设计合理的数学教学内容,挖掘小学生的潜力。新课程标准提出要把学生的终身发展作为主要教学目标,数学教学中也要注重学生的各项能力发展。这就要求当前小学数学教师对提升学生学习积极性的教学方式加强研究,让学生成为课堂的主体。

一、将数学课堂教学和生活紧密联系起来

(一)带领学生感受生活中的数学

根据小学数学大纲要求,将课本知识和实际生活紧密联系在一起。这就需要小学教师对实际教学课堂进行合理的设计,丰富课堂教学内容,带动全体学生进入到课堂教学中,培养小学生学习的积极性。比如,在教授学生学习认知钟表这部分知识时,教师可以为学生讲解整点、半点、分钟等时间概念,让学生对钟表有一个大致了解,然后引导学生观察生活中钟表的实际应用,教会学生正确认识时间。如,小学生上学可以看时间,家人工作需要看时间等,这样的实际例子能帮助学生认识到钟表在生活中的重要性。和实际生活结合的教学方式能提起学生对这部分知识点的兴趣,采用这种教学方式能体现数学在实际生活中的应用,也能让学生逐渐喜欢上数学这门学科。

(二)在小学数学教学中创建更多新颖的情境

教师可以根据课堂教学内容与小学生性格特点,为学生建立新颖的教学情境,将一些抽象、难懂的数学知识点以及教学重点都融合在教学情境中,能让小学生有

兴趣去探索未知的数学知识,也迎合新课程标准要求,培养学生的情感,端正小学生的学习态度。建立教学情境这种新型的教学方式,能带动小学生投入到课堂学习氛围中,合理的引导小学生自主的展开学习,这样将对提升小学生学习数学的积极性有很大的促进作用。例如,在学习认识1-100数字这些简单的知识点时,可以带动学生到室外开展实践教学,让学生排好队,然后开始提问一些问题:找下自己左边同学排第几?第8号位置是哪位同学?根据这些实际简单的问题,让学生体会欢快的学习氛围,让学生在玩中认识这些数字,记忆也更加深刻。教师要不断拓展更多新颖的教学活动,为学生建立真实的教学情境,引导小学生掌握更多数字知识点,在教学情境中,渗透数学知识点,能提升学生的数学积极性。

二、鼓励学生多创新,提升数学课堂的趣味性

因为数学知识点的抽象和复杂,小学生在课堂学习中都有枯燥的感觉,但是数学中也隐藏了很多的趣味性。小学数学教学中学生会厌学,就是因为教师采用的教学方法不恰当,没有对数学的趣味性进行深入研究,制定的教学方案没有趣味性。因此,必须要求小学数学教师转变教学思路,根据每堂课的不同教学内容以及学生的学习状态,制定更多切实可行的教学方式,多鼓励小学生在利用已学知识点对问题的解答方式进行创新,使学生的创新能力有所提升,也有利于各项思维的发展。

三、应用灵活的教学方式,调动学生的积极性

(一)开展多样化的实践教学,带动全体小学生学习数学的积极性

教师要对课堂教学中调动学生积极性提起重视,根据小学数学的教学内容开展更多新颖的教学活动,主动的动手动脑,参与数学实践活动,用新颖的数学教学模式吸引学生主动参与进来,并在参与中加强学生的合作意识。教师转变教学理念,在对数学课堂教学方案进行设计时,可以将学生要学习的数学知识点和当前的实际生活相互联系起来,将这些难懂的数学知识点更加形象生动地融入实践活动中,为学生营造轻松、欢快的教学氛围,让学生真正了解在实际生活中有哪些地方运用数学知识点,带领学生以积极的学习态度投入到实践教学活动中,这种教学方式小学生更容易接受,学习起来更有积极性。

(二) 多开展数学竞赛

教学过程中可以根据实际教学情况适当的举办数学竞赛,对调动小学生学习的积极性有很大的推动作用,教师要鼓励全体学生参与其中。竞赛过程中学生都想取得优异的数学比赛成绩,得到同学和教师的认可。教师可以借助这样的心理特点,开展教学活动,带动全体小学生学习数学的积极性,学生课堂就会集中精力学习,学习的毅力也不断增加。

四、结语

《数学课程标准》指出“有效的数学学习,不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索、合作交流才是学生学习的重要方式”。学生学习知识的过程,不是一个“被动吸取知识、记忆、反复练习和强化记忆”的过程,而是一个“学生以积极的心态调动原有的知识和经验,尝试解决新问题,同化新知识并积极构建”的过程。自主探索的活动是先练后讲,放手让学生运用旧知识解决新问题,教师再根据学生的思维训练进行正确的指导。例如:在学习“价格和行程问题”时,我先后

示例题,要求学生先读题,找出题目中的已知条件和要求的问题,自己根据乘法的意义列出算式,然后找出算式中的每一个数量分别代表什么,从而发现:“单价 \times 数量=总价”这个数量关系式。整个关系式都是由学生自主探索得出来的,学生学得非常积极,学习热情极高,参与面广,较好地培养了学生解决问题的能力 and 全面观察问题的思维能力。教学《除数是两位数的除法》时,让学生在具体情境中,经历除数不接近整十数的两位数笔算除法的灵活试商的过程,感受自主探索的乐趣,并在自主探索、合作交流的过程中掌握灵活试商的技巧。通过师生、生生互动进行探索交流,完善自己的想法,形成自己独特的学习方法,体会到学习数学的快乐,激发学习数学的积极性和主动性。

以上论述了小学数学教学中教师要对学生的心理以及学习规律进行全面了解,制定更多新颖的课堂教学方式,创设实践教学活,举办数学竞赛,采用合理的课堂教学方式,让小学生的数学思维得以培养,提升学生的学习积极性,更好地完成教学目标。

参考文献

- [1]刘刚贤.小学数学教学中调动学生积极性的途径[J].数学学习与研究,2019(20).
- [2]曾林明.小学高年级学生数学课堂中学习积极性探讨[J].学周刊,2019(10).
- [3]赖璐燕.在小学数学教学中发挥学生积极性的探究[J].数学学习与研究:教研版,2019.

小学数学课堂如何激发学生学习积极性

李桂峥

(吉林省通化县实验小学 吉林 通化 134100)

【摘要】在进行新课标改革之后,对于小学数学的改动相对较大,更多地将与现实生活所连接,避免以前的脱节现象,也让小学数学学科变得在小学学科中体现更高的重要性。所以本文主要研究对于小学数学学习积极性的激发,从而增加小学数学教学质量,改善优化小学数学教学环境。

【关键词】积极性;小学数学;教学环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.589

引言

数学属于一种生活学科,从人类生活中延伸,并最终应用在生活中,在社会发展过程中,数学基本在人类生活的方方面面都有所展示与使用,因此人类对于数学学科的重视程度逐渐提升,从理论学科到应用学科,最后拓展到了思想学科层面。但是目前在小学课堂数学教学中存在一定的问题,即小学数学学生学习积极性相对较低,急需提升教学质量,本文以此为研究核心,进行对于小学数学学生学习积极性的激发研究。

一、小学数学的重要性

1. 小学数学学习是社会发展的必要

在科技发展与社会进步过程中,各个岗位的竞争更为激烈,21世纪上人才是企业最珍贵的,所以对于人才的培养与创新精神要求更高。因此对于小学教学来说,对于某一固定知识的教学已经不是最重要的,最重要的是进行对于小学生学习意识、创新精神与实践能力的可持续培养,小学数学就可以更好地符合这一要求。

在我国新课标的要求下,要求数学必须是学生亲身经验,并存在实际计算价值的问题进行模型构建从而应用于解答,使得小学学生在进行数学学习过程中是一种实际性的、有一定挑战性的、有意义的、能与生活所联系的学科。小学数学要求也在实施着对于学生的验证、实验、观察、猜测、推理等活动的实施积极培养学生的生活经验,努力培养出具备一定社会经验能够自主学习、思考、实验、创新的新世纪人才。

2. 小学数学符合教学理论要求

在传统的进行应试教育情况下,学生仅仅是老师的教学内容附庸,只能被灌输知识并用于考试内容,无法进行生活化的问题处理与常识性的问题解决,更无法了解数学的魅力与学科的应用型,使得学生缺乏对于数学学科的学习信心与积极性,更是无法获取理学习到的数学素养。

但在新课标改正后,小学数学呈现了素质化教育,将小学数学积极与生活联系后,学生对于小学数学学习就存在一定的目的性,能够将数学应用在自身的日常生活中,学习内容和学习目的的出现使得学生更存在其学习的积极性。努力使用自身学习知识进行日常生活的问题解决与自身能力实现,达成一定程度的建构主义学习观,能够有效搭建自身表象,也更符合教学的理论要求。

二、目前小学数学缺乏学习积极性原因

1. 数学学习目标缺失

在这里的学习目标指的是小学学生对于数学运用方面的疑惑与缺失,小学数学缺乏实用性,更多的是理论知识的掌握与数字的了解,目前小学数学在教学过程中更多的是将数学基础知识进行灌输性学习,对于考试要求的教学内容教学极为严苛,对于考试不考或少考内容进行忽视或一笔带过,将考试成绩作为对于学生评价的唯一目标,忽视了学生自身的感情因素,缺乏对于学生的动手能力、思维能力、创新能力的培养,使得学生无法在小学数学学习后进行对于实际问题的解决,部分教师更是无法让学生体会到数学思维的魅力,缺乏对于数学的学习意识,与素质教育的目的性相差甚远,单纯的为了进行数学学习而教数学。

2. 数学教学与生活分离

目前小学数学教学过程中,很多将日常根本不会发生或者违背日常生活常识

的问题进行数学解答,过分的脱离生活。在传统的应试教育形势下,有相当数量的小学数学教师将数学进行形式化,对于数学教材上的知识进行照本宣科的讲读与传递,力求让学生仅仅获取唯一解,极度重视对于理论上的记忆,缺乏灵活的变通,更是无法让学生自主进行数学知识的探索,被强行安排在符号与数字中进行学习。这个过程使得学生较为痛苦,仅仅会做纸面上的数学习题,过于单薄的数学学习过程使得学生无法面对现实中存在的数学问题,缺乏了学生自身对于兴趣的探索与培养,阻隔了未来学生对于数学的能力发展与喜欢程度。这种现象在小城市与农村中出现的相对频繁,对于这类学校的小学数学教师来说,教课模式极为僵化,即例题书写-例题讲解-例题完成-同类题下发这一模式,使得学生的数学思维也变得更僵化。

3. 数学教学缺乏或错误使用教学素材

小学时期的学生大多数是6-13岁之间的孩子,这类学生具有极强的思维能力与联想能力,在小学数学教学中很容易对于学习题目、答案等进行联想性回答,对于几何、计算题进行生活化的联想,从而进行数学兴趣探索。但是部分教师在数学教学过程中缺乏对于教学素材的使用,使得学生数学学习枯燥无味,仅仅在数字与符号之间徘徊。

其次还有部分数学教师对于教学素材的错误使用,由于这一年龄段学生存在较大的好奇心,所以对于教学素材的使用需要谨慎使用,部分教师会使用大量的教学素材,但是其中非数学元素较多,使得学生的注意力被分散,无法集中在数学学习中。例如对于小学一年级的高矮判断上,部分教师会选择教学素材的使用,选取一张兔子照片与小狗照片进行对于学生提问“谁高谁矮啊?”,这种错误的数学教材使用会使得学生的注意力偏离教师原有轨迹,会去讨论兔子耳朵不算身高,小狗需不需要站起来等问题,使得教师再去规定情节,限制情景,最后让课堂脱离教师的掌握,学生也无法进行正常数学内容的学习。

三、小学数学缺乏学习积极性改进策略

1. 教师转变观念

首先对于小学数学教师来说,要转变观念,树立好正确的价值观与教育观,改变以往的应试教育模式,要以学生发展作为教育重点,避免高分低能的情况发生,积极引导学进行日常化、生活化的数学思维,提升学生对于数学的目的性思考,促使学生利用数学,喜欢数学并能用数学进行对于其日常问题的解决,最终使学生能够了解数学的魅力,增加对于数学的学习积极性。

2. 增加数学教学与生活的联系

教师在进行小学数学教学过程中,要增加对于生活数学问题的思考,比如情景设置,假设学生去购物情况,家长给了十块钱买东西剩了多少钱等学生会在日常生活中出现的问题,从而让学生进入课堂的节奏,能够理解课堂的讲解内容,达到素质教育的目的,从而提升教学质量,优化数学的教学氛围。

参考文献

- [1]许秀梅.怎样在小学数学教学中提高学生的主动性[J].吉林教育,2018(12).
- [2]蒋晓琴.小学数学教学中学生积极性探析[J].东西南北:教育,2018(6):206-206.