

# 小学语文教学中的情感教育教学策略探究

张洪凤

(山东省新泰市果都镇中心小学 山东 新泰 271200)

**【摘要】**随着新课程改革的不断推进,小学语文教学过程中的目标和模式也发生了很大的变化。因此,在实际教学的过程当中,要关注学生们的情感教育。语文课程作为培养学生们情感的最为直接的一门课程,在学生们的情感教育学习过程当中发挥着十分重要的作用,所以小学阶段的语文教师在教学的过程当中,通过一定的教学策略,提高学生们的的情感能力十分必要。

**【关键词】**小学阶段; 语文教学; 情感教育; 策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1483

语文学科是一门艺术,学好语文就为学好其他的学科奠定了坚实的基础,学生们学好语文有利于培养他们良好的学习习惯和学习方式,在小学语文知识的传递过程当中,老师一定要注重对学生们的情感教育,遵从学生们的内心想法,让学生们在语文学习的过程当中有更多的情感体验。通过语文学习,学生们能够感受到人文性,感受到语文学习给自身带来的丰富性,在小学语文教学的过程当中,通过多种方式对学生们进行情感教育,能够让学生们感受到语文的魅力所在,不断提高学生们的审美能力和人文素养,激发学生们学习语文的潜能,不断促进学生们的语文水平的提高。

一、在小学语文教学的过程当中,重视语文情感教育对于小学语文教学的重要意义

在小学语文发展的过程当中进行语文教学,不仅仅是单纯的传授语文知识,更为重要的是,学生们通过语文学习,能够完善自身的人格,调动自身学习语文的潜能,使自己感情变得更加的丰富多彩。通过重视情感教育,语文课堂变得更有活力,通过情感教育教学,学生们的智力与情商水平都能够得到提高。在语文传统模式的水准下,如果没有进行情感教育,那么学生们便不会感受到语文课文给自身带来的心灵的触动。将情感因素应用到学生们的学习过程当中,有利于培养拥有健全人格的学生,让学生们的感情变得丰富的多彩,激发学生们学习的潜能,提高学生们的认知程度,不断培养学生的思考能力<sup>[1]</sup>。

二、小学语文教学中情感教育的实施策略

(一) 提取课本当中的情感因素

小学语文课本上的内容并不复杂,因此,小学语文教师的任务也就从带领学生们认识课本当中的生字词转变到让学生们读懂文章,让学生们去领略作者写作的意图,进而与作者产生情感上的共鸣,从而让他们在情感上能够有所体会,所以在备课的过程当中,一定要站在学生们的角度去想自己的备课方案,从而帮助学生们能够更好的融入课文的内容当中。

比如说在学习《猎人海力布》时,这是一篇典型的神话故事,从这篇神话故事中,学生们能够感受到猎人海力布不怕牺牲、善良、乐于助人的良好精神品质,那么在学生们朗读课之前,老师一定要注意,让学生们在自己的脑海中勾勒出海力布的形象,让学生们感受到海力布的魅力所在。这篇神话故事不仅描写了精彩的情节,同时也鼓励学生们向海力布学习不怕牺牲、善良、乐于助人的精神品质,所以在教学的过程当中,老师一定要做好准备工作,充分提取课文当中所有的情感因素,提高学生们在课堂上的情感体验,不断促进学生们的学习能力的提高<sup>[2]</sup>。

(二) 根据课本知识创设教学情景

在小学语文教学的过程当中,根据课本知识创设教学情景有着十分重要的意义,创设教学情景能够帮助学生们调动自身的感情,从而能够更好地理解课文,将课文所讲的内容用实际的行为表达出来,让学生们能够有身临其境之感。

比如说在学习《落花生》时,这篇课文的情节非常的丰富,并且有着大量的对话,非常适合进行分角色朗读,因此语文老师可以让学生们自由组队,在合作的过程当中对这篇文章进行朗读,学生们能够认领自己的角色,进行表演性的朗读,当学生们一旦进入了情境的过程当中,就能够落花生这篇文章所表达的情感,有进一步的了解,从而能够了解到做人一定不能够虚有其表,而是要做一个对社会有用、有贡献的人。通过分角色朗读的方式,能够让语文课堂变得更加生动有趣,同时也能够让学生们进行情感的体验与表达,不断提高学生们学习语文的乐趣。

(三) 通过课本内容联系实际生活

语文知识是实际生活的升华,语文学科是文学百花园的入场券,因此,在语文学习的过程当中,就是学习艺术。小学语文教师在教学的过程当中,需要将课本内容与实际生活联系。将课本上的内容与实际生活进行联系,学生们能够感受到生活的升华就是语文的魅力,学生们有了这样的情感体验之后,就会对文章的思想感情有一个更深的把握。

老师一定要根据班级内学生们的整体情况来进行联系实际生活,老师在讲课的过程当中,一定要让学生们感受到语文知识与自身生活是十分密切的,只有这样他们才能够学以致用,在语文学习的过程当中能够投入更多的情感,从而不断提高自身的语文学习能力和学习水平。

因此,在实际的教学过程当中,老师有课文引入生活,让学生们回想母亲对自己的爱,进而让学生们能够感受到亲情的珍贵,不断提高学生们的感恩意识,让学生们能够真正的懂得爱。

三、结束语

培养学生们学习语文的能力,就是让学生们的情感变得更加有共鸣的过程。教育的目的是培养有情感、有态度、有能力的学生,因此,在语文教学的过程当中,融入情感教育能够提高学生们的的人文性和感情的丰富性,令学生们在语文学习的过程当中感受到语文对自身的促进作用,令语文教学的情感因素在学生们的成长的过程当中,给学生们带来心灵上的慰藉和洗礼。所以在教学的过程当中,小学语文教师一定要担负起自身的责任,通过提取课本当中的情感因素,利用课本知识创设教学情景,通过课本内容联系实际生活,培养学生们感知作者思想感情的能力,令学生们能够得到更好的发展。

参考文献

[1] 廖晓慧. 浅谈小学语文教学中的情感教育的实施策略[J]. 考试周刊, 2018, 000(012): 57-57.

[2] 袁静, 郑明福. 小学语文教学中的情感教育策略[J]. 语文教学与研究, 2018, 000(002): 135-135.

作者简介:

张洪凤, 1974年12月生, 女, 山东新泰, 专科, 一级教师, 小学语文教学。

# 基于微课的小学语文分层教学探究

张林冰

(盐湖区实验小学五洲观澜校区 山西 运城 044000)

**【摘要】**微课视频是近年来由信息技术发展与教育教学改革相结合而产生的一种教学手段,主要优势在于能够将丰富的学习内容提炼出关键信息点,提高学生的学习效率;而分层教学则是一种能够满足不同学生学习需求,提高学生学习质量的一种教学方法。在小学语文教学中,二者之间有着较强的契合性,能够相互融合使教学效率得到提高。基于此,本文对如何利用微课视频有效开展小学语文分层教学提出了一些方法,希望能够帮助广大小学语文教师在探索方面有所突破,收获良好的教学效果。

**【关键词】**微课; 小学语文; 分层教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1484

随着新课程改革的发展,小学语文教学受到了更高的要求,教师在教学中需要对各种新兴的教学理念和教学方法及时认知并根据实际教学情况加以调整,在教学实践中加以运用。同时教师还需要注意到各类教学方法之间的契合性,以保证教学质量。而本文则对微课这一教育信息化下产生的教学手段和新课改理念下诞生的分层教学这一教学方法之间的相互作用进行了思考,探究微课视频在小学语文分层教学中的应用。

一、利用微课考察学生的学习层次

合理的分层教学在小学语文教学中对于学生的学习效果而言有着明显的提升作用,能够帮助优等生和后进生在学习过程中都获取到满足自身学习需求的教学内容,从而实现整体的进步。但在教学分层的过程中也存在着一些问题影响着分层教学的实际教学效果,最首要的问题就是如何对学生们进行合理的分层。一些教师单单凭借学生以往的学习成绩就简单对学生进行了层次的划分,但却没有考虑到学生

对不同知识类型的学习掌握程度可能不同,比如一些学生可能会对记叙文类型的课文比较喜爱,在学习时的专注度也会大大提升,而一些学生可能被散文的优美语言所打动,学习效率获得提高,在面对不同教学内容的学习时所表现出来的学习状态是不一样的,因此这种仅凭考试成绩一刀切的方法可能会造成部分学生难以适应自己的层次,学习效果大打折扣。而微课视频具有主题突出、内容精练的特点,学生在观看微课视频时往往会结合自身的知识储备对其中的信息进行选择性的提取,在学习效果上的表现就会有所不同,因此教师可以利用微课视频的辅助对学生们进行分层。例如在《桂花雨》的教学中,教师可以在课堂开始阶段为学生们播放展示本课知识核心要点的微课视频,在学生观看完后,向学生提出一些有关课文故事情节、思想内涵等方面理解的问题,如“文中所说的‘这里的桂花再香,也比不上家乡院子里的桂花’这句话体现着怎样的信息和含义?”然后根据学生回答问题的情况,检验出学生的学习水平,并据此对学生们进行学习层次的划分,从而使接下来的课堂

教学环节得以顺利开展,确保课堂教学的效率。

## 二、利用微课提高分层教学效率

一般而言,小学语文分层教学需要面临的主要问题在于课堂教学时间的分配,由于教学内容需要满足不同层次学生的学习需求,因此在教学过程中或多或少会增加一些教学时间,而微课视频则可以很好地改善这方面的问题。如上述所说,大多数学生在学习过程中是难以保持一整节课的注意力集中的,因此往往是根据自身的实际学习情况对教师的教学信息进行选择性的提取,而微课视频则能够将知识进行统一整合,将不同层次的知识同时向学生展示,教师可以向学生事先说明在微课视频中白色背景的部分表示不同层次的学生共同学习的内容,而红色背景的部分则为分层学习的内容,这样一来,当出现红色背景的画面时,学生能够主动根据自身的学习层次从画面中提取自己所需要的知识信息,并展开个性化的学习。例如在《父爱之舟》的教学中,教师可以在微课视频中将对文章写作技巧和故事情节的分析作为共同学习内容,将文章的意象情感作为分层教学内容,并在微课视频中加以体现,如“课文主要讲述了什么故事”这一问题可以归入后进生的任务范围,而“课文标题‘父爱之舟’应如何理解”这一问题就可以将其归入优等生的任务范畴,并引导学生在课堂中先对问题在纸上进行自主回答,最后由教师统一评讲。通过这种方式,分层教学的教学效率大大提高,学生也能够微课视频的分层观看中得到良好的知识学习效果。

## 三、设计不同层次的微课展开教学延伸

在小学语文课堂之外,学生的预习、复习过程会对学生的课堂学习效果产生较大的影响,因此需要教师指导学生掌握正确的方法进行有效的学习,但同时,教师的个人精力又是有限的,无法对每个学生在课后进行一对一的指导,因此需要教师事先根据学生的分层情况为学生提供不同层次的学习材料,从而让学生得到有效的预习、复习效果。教师可以制作不同层次的微课视频,针对优等生、中等生、后进生的不同学习能力,将差异化的学习目标、学习任务反映在微课视频上,并通过网络学习平台或通讯软件发送给全体学生,让学生根据自己的学习层次选择性地下载,从而让学生通过高效的预习、复习对知识进一步加深理解,提高自身的语文学习水平。

总而言之,利用微课视频开展小学语文分层教学是一种有效的教学方式,需要教师坚持完善相关的教学策略,在分层教学过程中借助微课的力量让教学质量得到更为明显的提升,从而积极贯彻新课程改革的教学理念和教学任务。

### 参考文献

- [1]张俊丽.基于微课的小学语文分层教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):285.
- [2]沈琳.基于微课的小学语文分层教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):259.
- [3]梁校华.微课在小学语文分层教学有效性的实验研究[J].师道·教研,2017,000(009):76-77.

# 小学语文教学中创设情境教学法的应用策略研究

张梅燕

(河北省邯郸市冀南新区台城乡西郝学校 河北 邯郸 056000)

**[摘要]**语文是我国各个教育阶段的必修课程,学生通过学习语文,不仅可以获得基本的字词能力,而且还可以丰富自己的情感,提高自身的综合素养。小学生处于语文学科的关键时期,教师要善于调动他们的学习兴趣,使他们积极配合教师的语文教学,为其之后更加深入的语文学习奠定基础。情境教学法是小学语文教学中常用的教学方法,可以避免传统教学模式的枯燥,使小学生在新鲜的教学体验中获得学习语文知识的乐趣,有效提高语文教学的效率。

**[关键词]**情境教学法;小学语文;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1485

## 一、情境教学法在小学语文教学中的应用意义

### 1. 情境教学法有利于激发小学生的学习兴趣

兴趣是小学生学习语文课程,提高语文成绩的关键。之前由于小学语文教师深受传统教学思想的影响,在课堂通常使用教师讲授的教学方法,师生之间缺乏密切的交流和互动,整个课堂以教师为主导,学生严格按照教师的指导学习,课堂缺乏活跃的课堂气氛。小学生年龄小,注意力有限,这种枯燥的教学模式无法吸引他们的注意力,使他们对语文产生抵触情绪,大大降低了教学质量。情境教学法能够营造出活跃的课堂气氛,而且尊重了学生的主体地位,小学生在课堂中参与机会增加,获得了学习信心,并且不同的教学情境也提高了他们的学习动力,使他们喜欢上语文这门学科。

### 2. 情境教学法实现了小学语文教学效率地提升

传统的教学方法,使小学生形成机械式的学习习惯,缺乏主动学习的意愿,养成对教师的依赖性。然而情境教学法却突破了这种弊端,它注重学生在课堂的表现,使小学生主动参与到情境的设置以及问题的解答中,这种形式的锻炼使得小学生的思维能力得到发展,减少对教师的依赖,能够及时跟上语文教师的思路 and 步伐,最终实现语文教学效果与教学质量的显著提升。

## 二、情境教学法在小学语文教学中的应用原则

在小学语文教学中,教师使用情境教学法并非没有条件和限制,如若使用不当不仅会浪费宝贵的教学时间,还会降低教学效果。因此,小学语文教师只有遵守以下四点原则才可以充分发挥情境教学法的功能。

第一,小学语文教师使用情境教学法需要遵循认知发展规律,形成明确的教学目标。众所周知,人的认知是逐渐与持续发展的过程,小学语文教师需要使用情境吸引学生的注意力,使他们专注听讲,进而使得讲授的知识能够印刻在学生的头脑中,也使他们形成专心听讲的好习惯,为教学工作创造良好的条件。同时,教师需要明确课堂的教学目标,使得情境教学法为教学目标服务,在激发学生学习兴趣,提高学习动力的基础上使他们理解教学的重难点,收获必要的语文知识。

第二,小学语文教师使用情境教学法需要尊重学生的主体地位,把握好教学中师生之间的关系。情境教学法的使用也建立在和谐的师生关系基础上,如果教师与小学生的关系紧张,即使情境教学法使用的再好也无法调动他们的参与热情。因此,小学语文教师应该同学生建立一种良好的师生关系,使小学生感受到教师的温暖,为情境教学法注入开展的活力和效力。同时,使用情境教学法的课堂离不开教师的指导,教师引导学生主动学习和思考,培养他们的主动性,使小学生改变被动学习的心。

第三,小学语文教师使用情境教学法需要尊重小学生的好奇心与求知欲。多种多样的情境教学法可以强化小学生的情感体验,使他们在情境之中不断思考和探究,迫不及待的想要了解更多的信息,教师需要利用情境满足他们的这种求知欲,使他们能够结合教学情境同教学内容中的中心思想产生共鸣,加深学生的理解,使他们对教学内容的认识更加深刻。

第四,小学语文教师使用情境教学法还需要坚持体验性的教学原则。情境教学

法目的在于激发学生的学习兴趣,增加他们的情感体验,如果教学氛围过于紧张将适得其反。因此,情境教学法需要使用轻松活跃的教学氛围,使小学生在放松的环境下大胆的参与课堂讨论,积极的思考和解答疑问,充分调动学生的参与激情,使他们在无拘无束的环境下获得新颖的教学体验,真正体验到学习语文的乐趣。

## 三、情境教学法在小学语文教学中的应用策略

### 1. 创设有效的问题情境

小学生年纪较小,缺乏认知经验,对周围的一切充满了好奇心。在语文教学课堂,教师通过营造问题情境可以激发他们的好奇心与求知欲,实现学生的主动学习。小学语文教师需要对教学内容进行认真的研究,结合教学的重难点以及小学生的思维特点提取出几个有趣的问题供学生思考和解答。这些问题能够使小学生不知不觉的思考起来,他们通过阅读课文,搜集资料,小组讨论等途径,积极的探讨和解答,活跃了学生的思维,为教师下一步的教材讲解减轻了阻力。如当教师讲解《神笔马良》这篇课文时,可以向学生提出诸如“马良的神笔有什么作用”“为什么只有马良可以使用这支神笔”等问题,通过营造出问题情境,使学生在阅读课文中深入思考,实现情感的发展。

### 2. 充分利用课堂的教学资源

小学语文教师可以利用课堂的多媒体,利用多媒体所具备的声图文一体特点,吸引学生的注意力,使他们专心听讲,提高教学效率。多媒体操作简单,节约教学时间,营造出的教学情境更加生动形象,能够激发学生的学习兴趣。小学语文教师在新授课之前可以结合教学内容在互联网搜集相应的视频,通过在课堂展示激发学生学习的动力。如当教师讲解新课《神笔马良》时,可以下载一段《神笔马良》的动画视频,通过课堂的多媒体播放能够使小学生兴致勃勃地观看,之后适时的停止,使小学生将观看兴趣转移到教材的学习中来,提高新课的导入效率。

## 四、结束语

小学教学处于教学中的基础阶段,在这个阶段培养小学生的学习能力和学习兴趣尤为关键。推动情境教学法在小学语文教学中的有效运用,对小学语文教学有着重要意义。而该教学方法的运用要注意与生活实际相结合、与小学生的性格特点相适应,才能得到最大效果的发挥。因此,在推动小学语文教学不断进步的同时,要注重方法的有效运用。

### 参考文献

- [1]张彦秋.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].基础教育论坛,2018(31):17-18.
- [2]刘秀媛,刘秀珍.试论创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].教育现代化,2017,4(19):128-129.
- [3]徐国敏,姜领弟.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2014(35):58.
- [4]徐龙启.浅谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J].教育教学论坛,2014(34):84-85.