

# 小学班主任班级管理的创新与实践

关彩明

(东辽县白泉镇第一中心小学校 吉林 辽源 136600)

**[摘要]** 班级是学校的基本组成单位, 班级管理也是一所学校最烦琐、最重要的工作, 其好坏直接关系到班级学生的发展与进步, 也关系着整个学校的校风校貌和学校的全面发展。基于此, 本文针对小学班主任班级管理的创新与实践进行探讨分析, 以供参考。

**[关键词]** 小学; 班级管理; 创新与实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.923

## 引言

我国教育随着经济的发展取得了突飞猛进的发展, 不仅包括大学、高职、高中等教育, 也包括小学教育。小学是学生一生中非常重要的阶段, 对儿童学生的学习习惯、心理素质等都产生着重要的作用, 而班级是学生组成与活动的重要单元, 对学生的健康成长、学习管理、集体活动等都具有重要作用, 它是一个相对独立的社会团体, 对学生的成长与发展产生着巨大的影响。可以说, 搭建良好的班级管理模式也是时代的需求、社会的要求, 同时也是我们小学老师面临的焦点课题。

### 1 小学班级管理的意义

随着教育改革的推进, 小学班级管理的意义越来越明显: 班级在学生的成长过程中具有重要的地位与作用, 它的好坏直接影响着祖国培养人才的质量。在小学教育阶段, 良好的班级管理可以养成小学生健康的生活、学习习惯, 而糟糕的班级管理可能让他们讨厌学习、厌恶学校的现象。学生是班级构成的最小个体, 也是其中最活跃的个体, 而班级管理则是利用各种手段与措施对学生进行约束, 让他们健康成长, 而学生的活动本身也是体现班级管理的重要指标。学生班级管理有着其特殊性: 学生是班级管理的载体, 而他们也参与者, 是重要的主体。随着教育部门对教育的重视, 在班级管理中更加“强化管理”理念, 必须加强班主任的班级管理水平。随着小学班级的班级管理工作的开展, 很多学校都对管理模式进行了探索。但, 目前针对小学班级工作还处在探索阶段, 未形成有效的班级管理, 对小学教育的健康发展带来不利影响。因此, 强化小学班级管理具有重要意义<sup>[1]</sup>。

### 2 班级管理的创新与实践策略

#### 2.1 创新班级管理的理念

班主任作为班级管理的第一责任人, 需要在班级管理中不断调整管理理念, 需要对班级学生深入了解与分析的基础上, 不断调整管理的理念与方法, 制定切实可行、公平公正的班级管理制度, 发挥制度对他们的管理与约束, 让所有的学生在班规面前一律平等, 避免出现优秀生与普通生之间形成差异化管理, 避免让部分学生及家长产生不满情绪, 这样才能让班级管理工作更加有效, 促进班级管理工作的质量与水平。班主任必须树立管理理念是关键的思想, 班级工作才能取得事半功倍的效果。目前, 依然有不少老师采用严厉批评与惩罚的教育措施, 学生迫于压力而成为守规矩的学生, 导致学生独立思考能力差, 反而不利于学生的培养, 不能适应未来社会的发展。因此, 班主任要不断创新管理观念, 促进学生的全面发展<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 强化与学生之间的沟通

班主任是学生在学校的直接管理者, 他们要加大与学生的沟通力度, 对学生的家庭、社会活动进行了解, 可以适当进行家访, 便于对学生基本情况、家庭环境、父母情况等准确的了解, 对他们的性格形成原因可以较好的分析, 对学生的个人行为管理可以有的放矢, 可以对部分不听话学生有较好的效果。班主任还要关心学生的学习情况、心理情况、同学关系也要充分了解, 对有困难的学生及时帮助与辅导, 然后与他们的个人情况进行分析, 以此来完善学生的管理模式, 在学习、生活方面多鼓励他们, 将师生之间的距离无限拉近, 营造良好的班级氛围, 可以有利于班级管理活动的顺利开展, 促进学生的进步。

#### 2.3 开展分层管理

每个班集体都是由几十位家庭环境、教育背景以及性格特点不同的学生组成, 每位同学都有自己的鲜明特点, 也正是这些不同才增添了班级生活的多样性和趣味性。班主任如果按照一刀切的简单粗暴的方式, 班级管理的效果一定不会太好。这

时, 班主任应该采用分层管理的方法, 将班上的学生按照学习水平、接受能力以及性格特点等因素分为几个层次的学生, 对于不同层次的学生可以采用不同的班级管理方法和技巧。比如, 每个班上都会存在一些单亲家庭的孩子, 这部分学生大多数内心比较敏感, 对待周围人的一言一行想得比较多, 也更容易受伤。对于这一部分的学生, 班主任就需要花更多时间与他们进行交流, 而且要多与学生家长进行联系沟通<sup>[3]</sup>。

#### 2.4 进行个性辅导

根据每个人的性格特点和气质类型, 学生大致可以分为胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质这四大类型。胆汁质的学生大多乐于助人、爽快直接但是容易冲动, 有时做事欠缺考虑。多血质的学生活泼好动、思维敏捷、更容易接受新鲜事物, 但这类学生稳定性较差。粘液质的学生比较稳重踏实、但有时容易错失机会。抑郁质的学生比较脆弱、抗打击能力比较差。面对不同性格特质的学生, 班主任应该采取不同的方法和态度。面对胆汁质和多血质的学生, 教师应该直接对他们的错误和问题进行批评, 不要绕弯子过于斟酌自己言语的表达; 面对粘液质的学生, 班主任平时给予充分的关心, 对他们的错误加以提醒就可以帮助他们改正; 而面对抑郁质的学生, 班主任不能过于严厉, 而是应该耐心谈心, 经常鼓励。只有这样, 不同特点的学生才能够改正自己存在的问题, 班级管理才能有效且快速。比如, 张同学脾气火爆, 马马虎虎, 经常犯一些低级的错误, 他就属于典型的胆汁质学生。面对他的问题, 我每次都会毫不犹豫地指出, 对他进行严厉的批评。接受完我的批评, 他也能改正自己的错误, 不断进步。

#### 2.5 注重班干部的管理

班主任在对班级进行管理的时候, 一定要注重对班干部的选拔和管理。班干部是老师管理班级的得力帮手, 合适的班干部会帮助班主任管理好班级, 这样班主任就能省下不少的心思和精力。因此, 班主任一定要根据学生的特点品质挑选适合担任班干部的学生。做好了这一步的工作, 班主任在日后的班级管理中一定会取得事半功倍的效果。举个例子, 班上的李同学成绩并不属于最好的, 但是这位学生班级荣誉感极强, 乐于助人, 很有责任心, 而他的这些良好品质非常适合班长这一职位。于是, 我就任命李同学为我们班级的班长。事实证明, 我的决定没有问题, 他是一个管理班级的小能手, 为我帮了不少的忙。

#### 结束语

对于班主任来讲, 班级管理是一项需要花费巨大时间精力的大工程, 如何将这项工作做好也需要我们多多思考实践。笔者希望, 本文提出的举措可以帮助到大家获取一些班级管理的新思路。

#### 参考文献

- [1] 黄成坤. 小学班主任班级管理的创新与实践[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 30.
- [2] 朱新杰. 小学班主任班级管理的创新与实践[J]. 中国农村教育, 2019(03): 53.
- [3] 黄定壮. 浅谈小学班主任班级管理的创新与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(07): 26.

作者简介: 关彩明(1980.02.20), 吉林辽源人, 现任吉林省辽源市东辽县白泉镇第一中心小学校四年二班班主任教师, 本科学历, 一级教师。

# 巧妙设计分层作业, 提高初中生的数学素养

李胜子

(吉林省吉林市舒兰市第七中学校 吉林 舒兰 132600)

**[摘要]** 围绕数学素养培养, 巧妙设计分层作业, 能够提高初中教育效果。基于此, 本文从概念性认知、抽象思维、知识应用能力这几个数学素养方面阐述了分层作业内容设计, 并介绍了概念认知、抽象思维、模式化认知这几项分层作业的数学素养培养效果评价项目设计, 希望能为数学素养培养工作的发展提供助力。

**[关键词]** 分层作业; 初中数学; 数学素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.924

## 引言

数学素养是指能够将数学领域概念、结论、方法应用到对客观事物的认知与对待上的一种综合性思维模式。借助分层作业来强化初中生的数学素养, 有助于其综合能力的发展, 因此, 应深入分析分层作业的设计方法, 以总结出培养初中生数学素养的经验措施, 加强初中数学的整体教学力度。

### 一、分层作业内容设计

#### (一) 概念性内容设计

数学素养的概念化认知特点, 主张具备该素养的人在问题讨论过程中, 会先基于概念性知识, 来定位问题存在条件, 并形成精准、完整的问题认知思路, 以做好有序解决问题的准备。基于此, 形成数学素养需要初中生具备足够的概念性知识积累, 保证其能够顺利利用概念对问题进行精准认知, 因此, 概念性内容是作业内容中不可或缺的一部分。在该项内容设计中, 可以根据概念知识的巩固方式, 进行作业内容分层, 使处于各个数学能力水平层次的学生都能迅速积累概念知识, 并逐步加深对概念的理解, 达到提高其数学素养的效果, 例如: 在人教版《三角形》这