

剥夺了学生自主探究与合作分析的欲望,导致学生对课堂的记忆只停留在屏幕上,对所达到的情感认知比较片面、肤浅。

其三,教师自身缺乏情感素养。现阶段高中教师大部分都是应试教育下培养出来的人才,重智轻情的功利主义倾向已经深入人心,所拥有的知识面单一,自身缺乏丰富的情感素养。部分教师眼里仅有“高考”,手里仅抓“成绩”,忽略了自身阅读素养的培养与情感教育,教学中无法引发学生情感共鸣。

三、利用情感教育促进高中英语教学的策略

(一) 以生为本,关注学生学习过程与感受

在新课改改革中,“以生为本”是核心教学理念,教学活动的中心和主体永远是学生。高中英语教学也不例外,教师要采取民主的教学方式,关注学生学习过程与感受,及时在教学设计、教学组织以及教学方法等环节中得到反馈信息。教师授课时,如果学生针对某一知识点理解不够透彻,存在疑问,听课过程中会不知不觉地分心,错过最佳的学习时机,影响听课效果。此时,教师要懂得心,不时的观察学生的举动和学习进展,留意学生无意识流露出的情绪和态度,充分发挥移情作用,及时做出正面引导和干预,征询学生对课堂活动的感受,让学生感受到教师的尊重和信任,拉近彼此间的关系。

(二) 构建情境,增强英语教学的情感化

情境是课堂教学的主要影响因素,在高中英语教学中,教师要注重创设富有情感性和灵性的课堂,进一步优化教学过程。首先,课堂导入情感化。导入设计要指向学生的心灵深处,采取一定的手段激发学生兴趣,增强导入情趣。以“Living with technology”教学为例,在导入环节,教师可以利用多媒体展示生活中经常接触的电子产品,让学生说一说它们的功能,为课堂教学做好充分准备。其次,课堂教学情感化。在课堂新授课教学中,可以采取“三步七段”的教学模式,以自主学习、合作探究和差异拓展为三大基础,由教师引导实施组织教学、自主学习、学生精炼、教师精讲、课堂检测、作业布置等环节,让学生做课堂的主人,丰富课堂学习体验,促进教学目标的实现。以《The evolution of video and sound devices》文本阅读教学为例,提出引导性问题:Who might be the inventor of the first TV?What were developed by the late 1960s?让学生掌握文章的大致内容,摆脱单一的语法和词汇教学的枯燥性,让学生获得更多的情感体验。

(三) 挖掘教材,整合教材中的情感因素

语言教学的最终目的为培养学生综合语言运用能力,陶冶学生情操。因此,

在高中英语教学中,教师要注重挖掘教材中的情感因素,引导学生学会学习。自新课标改革以来,教材的编写思路和方法都更加贴近学生的日常生活,挖掘教材的过程,也是感悟生活的过程。在备课环节教师首先要感知文章的情感基调,再以此为基准进行教学设计。以“Public transport”教学为例,该单元中主要介绍了公共交通,使学生了解有关交通事故的起因以及如何避免交通事故的措施。备课时,教师首先自身要体会到公共交通给人们带来的便利与困扰,可以引入社会或自己生活中真实的案例,挖掘出对社会发展的认可与思考。之后通过语言、表情、手势以及非肢体语言将材料中的情感表达出来,实现对学生的情感感染,进一步激活学生情感因素。

(四) 优化评价,实施多样化评价形式

评价是教学过程中必不可少的环节,评价方式、标准、形式以及结果会影响学生学习和教师教学,在情感教育中,教学评价中除了关注学生知识和能力发展外,还要对情感态度和价值的发展进行评价,收集学生各方面综合表现的真实资料,强调学生亲身参与评价,实施真实性评价,为学生建立成长档案。同时教师要善于通过提问引导学生反思自己的学习,使其更乐于参与课堂活动,提升学习责任感,增强学生自尊心,从而更好地促进英语学习。

结语

综上所述,情感教育在高中英语教学中的应用,有利于情感态度与价值观教育目标的实现,增强学生英语学习体验,激发学习兴趣,养成良好的学习习惯。为此,教师要结合教学内容,科学引入情感教育法,充分发挥其教育价值,增强英语教学效果,促进学生语言综合能力发展。

参考文献

- [1] 尹常约.情感教育在高中英语教育中的应用路径探索[J].国际公关,2020(01):127.
- [2] 刘庆芬.情感教育在高中英语教育中的应用分析[J].现代交际,2018(03):142-143+141.
- [3] 王东福,程红燕.在高中英语阅读教学中渗透情感教育——以《高中英语(必修1)》Unit 1 Anne's Best Friend为例[J].西部素质教育,2016,2(21):146-148.
- [4] 彭英平.情感教育在高中英语教学中的应用研究[J].英语广场,2015(04):165-166.

初中物理实验教学中渗透物理核心素养的策略

孙东杰

(内蒙古呼和浩特市实验中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘要]初中阶段是构建学生知识架构的重要阶段,也是为学生后续学习奠定基础的时期。在进行初中物理学习时,因其实践性较强,使得物理学科的核心素养对物理知识体系的构建与完善起着重要作用。基于此,本文首先简要分析了初中物理实验教学的重要性;随后,对物理核心素养有效渗透进初中物理实验教学应采取的措施进行探讨。以供相关人士的阅读与参考。

[关键词]初中物理;实验教学;物理核心素养;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1015

引言

在初中物理教学中进行实验教学,不但有助于学生对物理知识的进一步了解和掌握,也可以使学生在物理实验的过程中,加深对物理知识的理解。新课程教学的推进,使初中阶段的学生是否具有良好的学习能力与实践能力,成为教学的重点内容。而学科核心素养的培养,则对物理知识框架的重构具有极为重要的意义。

一、初中物理实验教学的重要性分析

(一) 有助于对学生物理学习的兴趣进行调动

在初中阶段的物理教学中,实验教学是极为重要的内容,它可以使学生的物理学习兴趣得到迅速与充分地调动^[1]。初中物理的实验教学,可以将物理教学内容具象化的向学生进行展示,而在进行物理实验演示的过程中,可以对学生的注意力进行吸引;同时,借助实验过程和现象,使枯燥的教学内容变得生动、具体,从而可以加深学生对物理知识的认知,并有利于学生物理核心素养的培养。

比如,在对“磁现象”“磁场”进行讲解时,教师可以利用磁针、电池、导线等常见材料进行简单的实验,当磁针出现转动时会对引起学生的关注与兴趣;而教师需要将相关概念、知识点融入实验过程中,便于学生对物理概念的有效理解。

(二) 有助于构建并完善学生的物理知识体系

在传统的初中物理教学形式下,大多数的物理概念以及知识点是需要进行记忆掌握的,而在学生没有对其进行充分理解的前提下,大部分人采用“死记硬背”记忆法,这种记忆方式极易造成学生物理知识点的混淆,这不利于学生对所学物理知识的运用。初中物理的实验教学,不仅可以引导学生对教学内容进行理解与掌握,同时也可以帮助学生构建完善的物理知识体系,并在知识梳理的过程中融入实验教学,使学生可以更加有效地进行初中物理学习。

二、将物理核心素养有效渗透进初中物理实验教学应采取的措施

(一) 注重对实验的观察,并在实验中理解物理概念

在对物理学科进行学习的过程中,常涉及一些较为抽象的概念或理论,教师的简单讲解并不能使学生完全的理解、掌握与运用。为帮助学生对相关物理概念进行更为深入的理解,教师应通过实验教学将物理知识直观地展现在学生面前,使学生可以对物理概念形成直观的认识。因此,教师需要对学生的观察能力进行培养,使学生可以通过观察对所蕴涵的道理进行感悟^[2]。所以教师应在物理实验教学中,注意对学生的实践能力进行培养,使其可以在实验操作的过程中对物理知识进行更好的理解。比如,在对人教版初中物理八年级下《运动和力》中的“摩擦力”进行学习时,部分学生对这一概念的理解存在困难,这时可利用一些与摩擦力相关的实验帮助学生进行理解,并通过实验的观察,使学生对摩擦力的受力情况与方向进行了解。

(二) 注重对实验的深入挖掘,使学生的科学态度得到培养

在对学生的物理学科核心素养进行培养时,首先应注重对学生理性思维的培养,这使学生应具备更为严谨的科学态度。因此,学生在进行物理实验时,教师应指导学生对实验过程进行探究与挖掘,使学生可以在科学的指导下进行物理实验,并尊重客观事实^[3]。例如,在对人教版八年级上《光现象》进行学习时,其中光学原理中的光路图是教学的难点之一。而为突破这一教学难点,教师可指导学生进行光学实验,注重对实验中“光的现象”进行记录,并设计相关问题使帮助学生光路图进行深入理解。这样可以使学生在教师的引导下,更好地掌握光学原理与平面镜成像原理。

(三) 对物理实验设计操作进行创新,加强学生对物理核心素养的培养

初中学生在进行物理实验的操作时,应对涉及的物理概念进行理解与掌握。如果在实验教学中,教师直接将实验数据、结论透露给学生,可能会使学生的物理学习成绩有所提升,但却不利于对学生物理核心素养的培养,不利于学生对物理知识的掌握^[4]。因此,教师应创新教学方式,并加强学生对物理实验的理解,使物理实验教学的意义得到充分展现,而学生则可以在物理实验中提高自身核心素养,从而对物理知识进行更为全面的掌握。例如,在对《电流和电路》中的“串联和并联”进行学习时,可以让学生自己去准备实验所需材料与设备,教师可对学生准备的实验材料、设备进行点评,并指导学生进行实践操作,这样有助于对学生物理学习能力的综合性培养。

三、结束语

综上所述,为使学生的物理学科核心素养得到有效培养,初中物理教师应采取有效的教学手段,使学生能够在实验教学中掌握所学物理知识,提高学习的能力。同时,为提高学生物理核心素养,教师利用演示实验引导学生对实验进行深入观察,并利用实验操作使学生可以掌握物理探究的方法与技巧,从而使物理核心素养渗透进实验教学当中,并促进学生的综合、全面发展。

参考文献

- [1] 陈培凤,李卫新.深度备课:初中物理实验教学中发展学生核心素养的策略——以“探究凸透镜成像的规律”教学设计为例[J].物理教师,2019,40(02):25-28.
- [2] 高磊.基于初中学生物理核心素养的教学策略研究——以电学教学为例[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(002):196.
- [3] 赵爽秋.初中物理实验教学中培养学生核心素养策略探究[J].数理化解题研究,2019,000(026):P.49-50.
- [4] 李资奎.基于核心素养下初中物理实验教学的优化策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(039):P.1-1.