

新课改下的小学语文课内外阅读衔接的问题探讨

郑芳

(西安市莲湖区大兴实验小学 陕西 西安 710014)

【摘要】在新课改的教育发展趋势下,现阶段小学语文课内阅读涉猎的范畴远无法满足新课标对小学生阅读能力的要求,所以,在小学语文课堂上为学生渗透一定量的课外阅读十分重要,但如何有序衔接课内、课外两部分的阅读呢?如何解决语文课内外阅读衔接时常见的学生参与度不佳、阅读衔接模式单一等问题呢?选择适合小学生阅读的内容、激发小学生课内外阅读的兴趣、扩充学生阅读知识的覆盖面等方法也不失为当下衔接语文课内外阅读的必要举措。

【关键词】新课改;小学语文;课内外阅读;有效衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1295

对小学生而言,语文阅读既是小学语文学科中的重点内容,也是这一学科中的难点内容,尤其对于语文基础比较薄弱的学生,如何更精巧的阅读文章、了解文章深意一直是困扰广大小学生们的常见问题。在这一问题的基础上,在新课改的背景下语文课内外阅读衔接模式出现在语文课堂教学中,为传统语文阅读教学注入了新的活力,也在一定程度上解决了小学生语文阅读时面临的困扰。但随着课内外阅读在语文教学中的普及,这一阅读衔接时存在的问题也开始表现出来,如何解决这一问题就显得异常重要。

一、小学语文课内外阅读衔接时存在的问题

(一) 学生参与语文课内外阅读衔接的积极性不高

以某普通小学为例,通过对该小学5个年级10个班级语文课堂课内外阅读衔接情况的走访,本研究发现目前小学语文阅读中,由于小学生固有阅读认知、语文基础素养等因素的影响,很大一部分学生参与课内外阅读以及课内外阅读衔接环节的兴趣并不高,这一情况不仅影响了课内外阅读衔接的效果,更为小学生后续课外阅读埋下了隐患,威胁这一环节教学的效果:

(二) 教师用于语文课内外阅读衔接模式比较单一

由于课内外阅读衔接是新课改下新提出的内容之一,所以目前很多教师都没有意识到这一衔接环节的重要性,导致其参与课内外阅读衔接环节创新的积极性不高,进而影响了这一环节教学的效果。比如,在研究目标小学的10个班级中,本研究发现其中8个班级的语文教师都存在忽视语文课内外阅读衔接重要性的问题,并且在实际衔接中这些教师大都会选择传统口述或多媒体引入的方式为学生呈现课外阅读内容,无法激起学生课外阅读的兴趣,同时也影响了这一环节阅读教学的效果。

二、新课改下提高小学语文课内外阅读衔接的途径

(一) 从学生需求出发,为学生选择恰当的阅读内容

受小学生年龄特殊性的影响,本研究认为在新课改下如果想进一步提高语文课内外阅读衔接的效果,教师们首先就应从为学生选择恰当的阅读内容出发,凭借这一符合学生需求内容的选择,降低课内外阅读衔接的难度,为后续各项衔接举措的有效落实奠定坚实的基础。比如,在讲解部编版小学语文5年级内容“圆明园的毁灭”时,在阅读完课内部分的基础上,想必学生们一定特别好奇圆明园鼎盛时期的样貌,所以,如果教师想更好的引入课外阅读的内容,教师就可以从学生们的这一阅读需求出发,引入“闲话圆明园”“有一个强盗叫法兰西”等文章,凭借对课内阅读材料的延伸实现课内外阅读之间的有效衔接,实现这一环节优化小学语文教学的目的。需要注意,在选择课内外阅读衔接材料时,教师也应根据不同年级的学生选择符合其能力的阅读内容,以此降低学生接受课内外阅读的难度,保障这一环节语文课内外阅读衔接教学的效果。

(二) 从学生兴趣出发,强化学生参与课堂的积极性

兴趣是引导学生阅读的核心,只有在学生对阅读抱有感兴趣时,学生才能更积极的参与到课内外阅读衔接中来,凸显小学语文课内外阅读教学衔接的意义。首先,在衔接的环节,教师可以从小学生爱玩闹的心性出发,基于课内阅读的内容为学生们设计类型角色扮演的小游戏,让学生们在对课内阅读角色扮演的同时尝试扮演课外阅读部分的角色,以此激发学生将阅读兴趣由课内转移到课外的积极性,实现这一课堂衔接的目标。比如,在讲解小学语文“宝黛初会”内容时,教师就可以在引导学生分别扮演这一阅读内容中“贾宝玉”“林黛玉”等角色的基础上,鼓励学生演绎同时存在这两个人物角色的课外阅读片段,以此凭借这一小游戏的展开,强化学生参与课堂的兴趣,实现这一环节课内外阅读衔接的效果。而后,在衔接环节,教师还可以让学生以小组合作探究的方式参与到自主课内外阅读衔接中来,让学生们扮演“教师”这一角色,创设他们理想中的语文课内外阅读衔接课堂,借此收获预期的衔接效果,助力小学生们语文知识的学习和成长。

(三) 从学生底蕴出发,扩充学生们的语文阅读视野

在上述课内外阅读衔接举措的基础上,新课改背景对小学生的综合能力、语文素养也提出了更高的要求,所以在未来衔接课内外阅读的环节,教师们就可以从这一新课改要求出发,为学生们搜集更多有关课内阅读知识的背景资料、背景故事,借此拓宽小学生们的语文视野,收获更好的课内外阅读衔接效果。比如,在讲解小学语文“不可思议的金字塔”内容时,在完成了课内部分的阅读后,教师就可以基于这一文章内容,为学生在网络上搜集有关“金字塔”的背景、故事和资料,借此通过这些与课内阅读息息相关的知识拓宽学生的语文视野,提高学生参与后续课外阅读的积极性。与此同时,教师还可以在网络上搜集一些不同作者描述“金字塔”的文章,借此丰富学生对不同文章、不同写作手法的理解,实现这一环节小学语文教育中课内外阅读的有效衔接。

结语

综上所述,在新课改的背景下,优化小学语文课内外阅读的衔接俨然已经成了一项能优化语文阅读课堂的有效举措,所以在未来优化这一衔接问题时,教师们就应从上述3个方面着手,参考本研究提出的衔接意见优化后续语文阅读课堂,以此收获更好的语文阅读教学效果。

参考文献

- [1]姚碧爱.抓好课内外阅读衔接,创造优质阅读生活——以蕉城区第五中心小学为例[J].西部素质教育,2020,6(14):191-192.
- [2]余佛金.扬起课内外阅读的帆帆——谈小学语文课内外阅读的有效衔接与整合[J].华夏教师,2020(12):94-95.

提高小学中段语文阅读教学实效性的策略研究

周志美

(四川省阿坝州黑水县七一维古小学 四川 阿坝州 623500)

【摘要】小学中段是整个小学教学过程中十分重要的阶段,教师在开展语文阅读教学中要为学生学习构建有利于学生进行阅读的教学体系,从学生的身心发展规律出发,形成一套完整的、具有针对性的阅读教学理论体系,为小学中段阅读教学打下良好基础。

【关键词】小学中段;语文阅读;教学实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1296

一、小学中段阅读的教学现状

当前,小学中段阅读教学存在着很多亟待解决的问题。部分教师过于重视课本内容的文字学习,追求立竿见影的学习效果,却忽视了培养学生独立阅读与独立思考的能力,因此,导致学生阅读过程机械化,阅读水平很难有真正的提高。伴随着小学语文新课程改革的全面推进,以往故有的语文教学模式已经越来越难以适应多元化教育的需要。小学中段阅读教育的成功与否,不能单纯地以考试成绩作出判断。从本质上看,要取决于语文老师所采用的教学方法和学生的综合素质,甚至和学生对阅读感兴趣的程度有关。从这种意义上讲,阅读能力和语文素养是小学中段语文教学的科学性和艺术性相结合的产物。在分析、研究以及制定阅读教学培养方案的时候,教师语文教学的科学成分较大;而在具体运用上,针对学生综合素质培养的艺术成分较大。

二、小学中段语文阅读教学实效性的策略

(一) 将阅读教学与实践有效结合在一起

在小学中段语文教学中要与实践有效结合,进一步扩大阅读的范围。由于小学语文阅读教学的时间较短,因此只能起到抛砖引玉的作用。在有效的阅读教学中教师不仅要做好相关的阅读教学工作,而且要鼓励学生准确概括文章的主要内容,促进学生阅读更多的文章。例如在学习《用心灵去倾听》时,首先教师要求学生阅读整篇文章,进而了解文章的大意。同时教师要向学生提问与文章内容相关的问题,例如“文章中的小精灵是谁?她主要负责的工作是什么?对于电讯事业的快速发展你们有什么感想?”等问题,让学生带着问题去阅读,有效提升学生语文阅读的目的性,为学生良好的阅读提供重要的动力。在阅读结束后教师可以将班级中的学生分为若干个学习小组,鼓励学生积极交流讨论文章内容和自己阅读后的感想。教师可以向学生简单介绍通信设备的发展历程,最开始是手摇式的电话拨号,需要一个接线员在其中接线后双方才可以顺利通话,然后有了电话机,只要拨号码便可以和对方的座机直接通话,然后出现了随身携带的手提电话。现今我们人手一部智能手机,只要联网便可以随时语音、视频等。这种对通信设备发展历程进行介绍的叙述