

正确的人生观、价值观以及世界观,同时老师又可以通过讲解联系的观点,让学生先去了解并理解人与社会、人与自然之间存在的整体关系,让学生明白如果没有自然的话,那么就不会有我们人类,没有社会的话,也就不存在人类生活,老师要教育学生要先国家后个人、先大家后小家的社会责任感。

#### (二) 将情感训练加重在课程中的比重

对于高中政治教学,情感训练在课程中的比重越来越大。在高中政治课程的大纲中,情感与社会责任感有着密切的关联,培养学生的情感是社会责任感形成的前提。因为情感一定程度上能够刺激并激发学生的社会责任感,甚至有可能影响到一个人对养成社会责任感的意志,所以对于学生们的情感培养是让学生们社会责任感形成的前提要件。比如说,在高中政治这一教学过程中,老师可以给学生播放一些诸如关于中华民族以前所遭受过的屈辱,再给学生播放一些现如今我们中华民族的崛起的辉煌历史,在这一愤怒和一亢奋的交替的视频中激发学生们对于祖国的热爱以及对祖国的繁荣发展而自豪的情感、表达出对中华民族无限的热爱之情。下一步对于学生们社会责任感的培养,要让学生知道爱国是我们每一个公民最基本的情感,当然爱国不能只是口头上的爱国,是需要我们付出实际的行动来证明的,俗话说得好“不积跬步,无以至千里,不积小流无以成江海”哪怕我们一个人的力量再弱小,再微不足道,但是只要我们大家都行动起来,那就能为祖国的发展贡献力量。

#### 二、结合政治课的课外因素,培养并提高学生的社会责任感

对于培养学生的社会责任感,并不局限高中政治课程中的教学内容,还包括了课外教学,教室外甚至学校外的各种因素。所以,可以将以上三种教学外因素结合起来,融入生活中去,当然如果只是教给学生政治书本中的内容,这种教学模

式对于高中生的政治教育来讲是非常片面的,对于学生的社会责任感的培养是有局限的。想要进一步培养学生的社会责任感,首先要让学生们的脑中对社会责任感有一个基本的轮廓,在教授学生政治课程的同时还要结合生活中的种种因素,不然只学到书本上的理论知识而只是将冰冷的文字记住了,不理解其真正含义,不会在实际生活中加以应用,如此一来,将学生培养出来的社会责任感只是空壳`理念,甚至是不能够在社会实际生活中去运用的。比如,弘扬中国文化的教学中,如果老师只知道讲解书本上的知识,并且要求学生将书本上的知识背诵下来而不是理解记忆,那么就不会学到中国文化之精髓,只会口头上讲爱国,照搬书本上的话语,没有自己的真正领悟,是不会讲中国文化弘扬下去的。这就相当于“光说不练假把式”的行为。那么无论是教什么,都需要与实际生活相结合,那么思考一下如何将实际生活与理论知识相结合,首先可以边讲解理论知识,边举一些社会生活中关于社会责任感的例子,其次还可以留一个小任务给同学们,让他们课下结合课上所学习的内容去完成,加深理论知识印象的同时,还能深切的领悟其意义所在。

#### 三、结语

对于学生社会责任感的培养可以说是一个漫长而又系统的过程,在这过程中不但要高政治老师付出巨大的努力,还要所有学生也为之努力着,只有大家一起努力,才能将政治教学对于学生社会责任感的培养有一个更好的体现,培养并提高学生们的社会责任感,让每一位学生都能具备社会责任感。

#### 参考文献

[1]仲考康.如何在高中政治教学中培养学生社会责任感[J].学周刊.2019(05),31-33

## 提高初中语文教学趣味性的策略

李淑华

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

**[摘要]**新课改倡导老师采取创新的教学方法,增强课堂教学的趣味性。此要求既体现了学生的学习主体地位,又体现出了对学生学习兴趣培养的重要性,只有不断提高课堂教学的趣味性,才可以提高课堂教学的效率,让学生更加积极主动的参与学习,促使学生具有自主学习及发展的能力。本文笔者根据初中生及语文教材的特点,设计与制定了合理的教学方案,旨在通过对学生学习兴趣的培养,促使学生素质能力的全面提升。

**[关键词]**初中语文;课堂教学;趣味性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.634

如何增强课堂教学的趣味性,是当前广大初中语文老师都在深入研究的课题。老师需要对传统教学中的不足进行了解,根据教与学的实情探寻增强教学趣味性的多种方式,让学生逐渐喜欢语文、爱上语文、乐于学习语文,这样学生才能够在良好的语文学习环境中,获得综合性的发展。那么究竟该运用增强课堂教学趣味性的措施呢?下面将针对此进行具体讨论。

#### 一、提高初中语文教学趣味性的意义

在初中语文教学中对学生学习兴趣的培养,其意义重大:一方面,趣味性教学模式的构建,能改变传统单一乏味的教学方式,对学生的创造性思维进行培养,让学生在兴趣的驱使下主动探究学习,既能够保障课堂的教学质量和效率,又能够促使学生语文成绩的不断提高。另一方面,趣味性教学模式的构建过程中,能够让语文教学逐渐从传统的思想和模式中走出来,推动素质教育的有效实施。所以,提高初中语文课堂教学的趣味性十分重要,老师必须要加强对其有效路径的探索,为学生的持久发展奠基。

#### 二、提高初中语文课堂教学趣味性的策略

提高初中语文课堂教学趣味性的策略有很多,笔者根据自己的教学经验,总结出了以下几点措施。

##### 1. 创设趣味性教学情境,激发学生的学习兴趣

新课改下的初中语文教学中,老师要将以生为本教学理念贯穿教学的整个过程中,要让学生真正成为学习的主人,根据学生的学习需求、认知规律及教学内容,为学生创设趣味性较强的教学情境,吸引学生的眼球,激发学生参与学习的兴趣。这样的方式能在最短时间内调动学生积极的学习情绪,让学生以最佳的状态参与学习,对学生接下来思维的开发十分有利。

比如在教学《刘姥姥进大观园》课时,根据此课文的情节、内涵及情感丰富的特点,老师可以给学生创设角色扮演情境。首先,将全班学生科学分为不同小组,各小组成员科学安排各角色;其次,各小组共同对教材内容阅读,如果时间允许的情况下,各小组还可以通过资料书、网络资料等进行查询,对各人物的表情、动作、语气等进行综合分析;最后,各小组通过表演活动将故事的角色、剧情进行逼真的还原。通过各小组的角色扮演之后,学生们在通过对不同小组表演的观看后,对于各人物角色的理解会更加深入,而且会对课文表达的情感进行深层次理解。此节课的教学不仅增强了课堂教学的趣味性,又提高了学生的学习效率。

##### 2. 合理运用多媒体技术,营造趣味性课堂教学氛围

新课改背景下的初中语文教学中,多媒体技术的运用越来越频繁,在多媒体技术的辅助之下,老师能将原本十分抽象的文字,以声情并茂、生动形象等学生感兴趣的方式进行呈现,这样的教学不仅能够增强课堂教学的趣味性,还能够给学生营造非常有趣的课堂教学氛围,在提高课堂教学质量方面的作用突出。

比如在教学《最后一课》时,根据此课文的创作背景,老师在课前充分准备后,课中可以先给学生展示南京大屠杀事件的相关纪录片、图片、文字等资料,这样的方式能让学生对课文创作的背景有全面的了解,对抗战时期人们惨不忍睹

的经历进行感知。将多媒体技术融入教学中,学生们的视野得到了扩展,其认知会更加全面,不仅能让学主动参与学习,而且在良好课堂教学氛围的渲染下,还能对学生的爱国主义情怀进行有效培养。

##### 3. 设计课堂游戏活动,发挥学生的学习主体作用

提高初中语文课堂教学趣味性的过程中,老师要彻底从“师本位”教学模式的桎梏中解脱出来,尊重和发挥学生的学习主体作用,让学生成为学习的主人。将游戏活动引入教学中,学生是参与游戏的主体者,老师是游戏的组织者、引导者,学生在积极参与游戏的过程中,其课堂教学的趣味性会不断提高。

比如在教学《皇帝的新装》课时,可以设计课本剧的表演活动,由老师科学将学生分为5-6人的合作小组,各小组可以对课文中的故事情节进行调整和创新,对课本剧进行表演。在各小组表演完毕后,通过共同评选的方式,选出“最佳表演小组”“最佳创意小组”“最佳个人表演”等奖,并给予合理的物质奖励。这样的活动所用课堂时间可能较多,但却可以发挥学生的学习主体作用,最关键的一点是可以发散、拓展学生的思维,这对于学生综合能力及素养的提高效果非常突出。

##### 4. 设计趣味性的课后作业,促进学生的综合发展

新课程标准对初中语文老师的作业布置方面也提出了一定的要求,要坚持“减负增效”的基本原则,这就要求老师对作业形式进行革新,要注重其作业的趣味性、实效性,将作业促进学生综合发展的作用发挥出来。

比如在教学《看云识天气》课时,老师可以给学生布置课下观察天上云和光的作业,让学生在观察、记录、推测、交流、展示及验证中,对课文描述的内容进行理解,拓展学生关于天气的知识面,对学生的观察能力、判断能力及实践能力进行培养,这些效果是传统抄写等作业无法达成的。或者在完成议论文相关内容的讲解后,老师不要着急向学生布置相关的作业,而是要让学生课下每天通过网络、电视等方式观看各种新闻,让学生对国家政治、社会经济等进行全面了解,并将之记录本子上面,让学生在每周设置的“作文模块”中进行分享,让学生们积累丰富的相关素材及感受,这样学生将之应用议论文相关的写作后,不仅写作水平有明显提高,而且学生从中收获了更多见闻。

#### 总结

综上所述,初中语文老师要在教学目标的引导下,坚持生本教育理念,根据学生的特点及需求,开展多元化的创新教学活动,增强课堂教学的趣味性,让学生在学习中获得更多趣味、知识、情感及能力,促使学生获得全面性发展的同时,全面提高初表语文课堂教学的质量。

#### 参考文献

[1]李丽.浅析如何提高语文教学的趣味性[J].汉字文化.2018(23).  
[2]蔡建强.趣味性教学法在初中语文教学中的运用[J].甘肃教育.2018(22).  
[3]睦志平.提高初中语文教学趣味性的路径探析[J].新课程研究(上旬刊).2018(11).