

助学生更好的进行自主学习,同时也为开启下一堂课程做好铺垫。

二、在小学中高年级进行语文分层预习的实践措施

1. 让学生针对文中表露的具体情感进行预习

在小学语文学习的过程中,让学生针对文中表露的具体情感进行预习,引发学生对于文中情感的感悟与思考,也是在课程开始前,引导学生概括全文情感的方法之一,因此,教师在课程进行的过程中,就要牢牢掌握这一点,在课程进行时,再根据学生在预习过程中所总结出的情感,进行相应的评价与深层次的引导。最后,在课程将要进行结束时,通过引发学生回忆与思考的方式,来结束这次课程。

例如在《祖父的园子》这一课中,作者在文中生动形象地描绘出了祖父园中各式各样的昆虫与各种争奇斗艳的花卉,以及童年与祖父一起在花园里锄地、种花的快乐回忆。在课程开始前,教师可以要求学生也对自己童年的乐事趣事展开描写,或者在课堂为大家讲述自己童年最难忘的经历,通过这样的方式开启课程,将使得学生对于情感有着更为生动的感触,这样,不仅帮助学生积累了写作素材,也提高了学生的情感表达能力。

2. 让学生针对文中的深层含义进行预习

在语文教学的过程中,帮助学生理解课文中的情感内涵、情感意义,也是一项十分具有挑战性教学任务,情感的理解不同于字词的背诵,死记硬背是没有效果的。因此,教师在教学中就要懂得,如何让学生更加切实的体会文中作者的情感,这就需要教师在教学中烘托情感,引导学生一步一步接近作者的内心,因此,就需要让学生针对文中的深层含义进行预习,让学生尽可能的在课前体会到,作者所要表达的情感,就要在预习过程中,让学生将文中能够表达作者深层含义的语句画出来。

例如,在《狼牙山五壮士》这一课中,教师在课前应当通过向学生介绍关于我国军民在抗日战争中所涌现出的英勇事迹,让学生能够进一步的了解与体会到,在抗

日战争时期,中华民族所付出的巨大牺牲,以及能够深刻缅怀为国家与人民而献出自己生命的英雄与烈士们,通过这样课前的介绍,来使得学生能够对于文中关于爱国主义情怀的内容有所感悟,教师也可以让学生在课前,搜集与抗日战争时期的英雄事迹有关的资料,来使学生更好的理解,文中所体现出的中华民族不畏强敌,团结一心的爱国情怀。

三、针对小学中高年级语文分层预习实践反思

在当前的语文教学过程中,分层预习是否采用?采用效果如何?并不是很受教师们的关注,这就体现出了在当前语文教学过程中的漏洞与疏忽,只有采用更具灵活性,高效性的分层预习,并对预习方式的使用重视起来,才能够将学生的课前预习与教师课堂解读的衔接相结合,真正落到实处,从而提高学生对于知识的掌握程度和运用程度。

四、结语

一个好的预习方式,不仅能够让学生最大限度地,对于课程内容有一个大体的掌握,也将能够引起学生开启课程的兴趣与愿望。因此,教师就应当在课程开始前,鼓励引导学生通过分层预习的方式,对于课程内容提前学习、提前了解、提前把握,从而来帮助学生圆满的完成这节课的学习内容。

参考文献

- [1] 庞爱民. 传统模式下小学语文预习常见的问题(1977-2008)[J]. 社会, 2016, (5): 155-174.
- [2] 曹月. 小学语文课堂教学的多样化预习模式的实践[J]. 教育科学2013, (4): 66-71.
- [3] 雷万鹏, 汪传艳. 对于小学语文分层预习实践的合理性研究[J]. 教育发展研究, 2012, (24): 7-13.

小学语文教学中思辨能力培养策略探究

韩靖

(江西省广丰区排山小学 江西 广丰 334600)

【摘要】思辨能力通俗点来说,就是思考能力和辨析能力。不论是在人的学习当中还是生活当中,每个人都需要具有思辨能力。思考能力是指人对于某一事物在大脑里的思维活动,而辨析能力是指人对于事件或者性质的分析辨别能力。总的来说,思辨能力就是每个人对于社会事物发展过程以及缘由等等的思考辨析能力,它需要人极其灵敏的思维能力。在语文教学过程中,主要教学内容除了课本上的古诗词课文等,它还包括教学生为人处事以及思考和辨析事物的能力。小学阶段是学生发展的初级阶段,是开展学生思维的最佳时期。

【关键词】小学语文; 思辨能力; 思维发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.306

思辨能力的迷失就代表自我的迷失,因此,培养学生的思辨能力就显得尤为重要。由于现在网络盛行,大家随大流一起跟风,出现了很多片面化且极端化的言论,很多人都丧失了思辨能力,这些都是不健康的。作为小学语文老师,虽然不能作为学生思想的主导者,但是老师是学生过程中的主要教育者,老师可以更多地培养学生的思辨能力,发挥小学生的好奇心和探索精神,让小学生在养成爱思考和辨别事物的能力。

一、课堂教学中的思辨能力培养

思辨建立在思考的基础上,也就是说建立在问题的基础之上,有了问题,才会进行思考进行辨析。小学生对世界的了解不够,自然所要问的问题不够多。因此这就需要老师,去引导小学生,发现生活中的一些未知的事物,提出适当层次的问题去引导学生思考,鼓励学生去探索。但是老师在提问过程当中,要根据学生的情况提问相应的问题,不能太难,这样对于学生一步一步培养思辨能力是没有帮助的。所以这就告诉老师,要根据学生对层次去主动提出问题,鼓励学生思考,提高小学生的思辨能力。

例如:《吃水不忘挖井人》,讲的是村民在毛主席的带领下,使原来没有水井的村子建出了一口水井,最后村民还在水井旁立了一块石碑纪念毛主席。老师在讲完这节课之后,可以给学生提问题,为什么毛主席受村民爱戴,他做了哪些好事,毛主席具有什么样的品德?老师可以通过给学生提问问题,让学生去了解毛主席良好的品质,从而帮助学生思考辨别具有良好品质的人以及这些人做的好事情。

二、阅读教学中的思辨培养

1. 小学语文阅读课堂与思辨读写的融合

1.1 以批判的态度看待语文教材

小学语文教学中,教师需要借助教材来完成整个教学过程。这里所说的教材并不仅仅指小学语文课本,而是只要能够对学生的听、说、读、写等能力进行提升的相关材料都统称为教材。所以,这也增添了语文教材的多样性,教师可以利用图片、视频、在线等多种形式开展教学为学生传授新的知识内容。教师在开展教学中需要将与学生的实际生活等内容结合起来,引导学生利用所学习过的知识引出新的知识内容,并且对新的知识进行全面的验证,全面培养学生的辩证性的思维,让学生能够应用多种方法打破传统的思维,掌握更多的知识内容。例如,在《猴子捞月》的教学中,教材中的课文为学生讲解了一个故事,在故事的讲解中,有的学生会认为猴子的行为是正确的,有的则会认为是错误的。此时教师结合学生的认知与发展水平具体地制定教学策略,加强对学生的引导,让学生明白,有时我们眼睛看到的并不是真实的,遇到问题的时候需要多多动脑,仔细地思考、认真地观察,辩证地去看待问题,这样才能够为今后的语文学习奠定坚实的学习基础。

1.2 小学语文教材中的思辨读写

小学语文教师在教学中引导学生对所学习的内容具有自己的见解,有自己的见解主要指的是对所学习的内容理解与了解。例如,在《小露珠》这一篇童话的教学中,这篇文章写了小露珠由形成到消失的过程,同时也表达了小动物对于露珠的喜

爱之情。赞美了小露珠美丽的外表与心灵,并且赞扬了小露珠无怨无悔、无私奉献的品质。这一篇文章所使用的语言十分生动与形象,希望利用语言引起学生在感情上的共鸣。阅读是一个个体行为,教师在教学中不能替代学生而开展阅读实践,应当让学生以一种积极的态度参与到思考的过程中,并对这一学习过程进行深入的体验与理解。所以,在课堂教学中,教师需要为学生留足思考的时间,能够引导学生自主思考、感悟,将思辨读写更加高效地应用到语文的学习过程中。

2. 小学语文教学思辨读写的教学策略

2.1 引导学生建立批判性思维

在小学语文阅读与写作过程中,教师应当为学生演示应当对所学习到的内容如何实施批判性的思维。教师在日常教学中也需要多多提问学生“为什么”能够让学生的思维始终处于一个活跃的状态,为学生起到一个示范的作用。例如,在《坐井观天》的教学中,教师需要让学生去思考,为什么青蛙觉得天只有井口那么大呢?我们生活中也有一些目光比较短浅的人,当你面对这些人时,你该怎么做呢?此时,学生会陷入到思考过程中,有效地建立批判性的思维。从现代心理学的角度来看,学生思辨读写能力的建立并不是先天的,而是需要通过与主体间的沟通交流,在对话的过程中形成一种批判的思维,不断有效地创新自己的思想,进而形成自主思考的思维。

2.2 为学生创设问题情境

从当前的发展来看,有很多学生缺乏问题意识,在传统教学中,学生也是被动地接受知识的传输,并没有将自身的质疑与思考融入学习中,更不具有思辨能力。因此,教师要想有效地改变这一教学现状就需要利用生活中的内容为学生创设问题情境。学生一般对生活中的事物具有较强的学习兴趣,同时这些内容也会更好地激发学生语文阅读与写作的热情。例如,教师可以引导学生参与到整本书的阅读过程中,在问题情境中表达自己的观点,能够利用自己的思考来对问题进行更为准确的判断,有效解决在学习中所存在的问题,进而将思辨读写这一学习思维应用到今后的语文学习中。

结语

综上所述可以了解到,培养小学生的思辨能力是尤为重要的,在小学阶段给学生开始培养这种意识是最适合的。培养小学生的思辨能力最主要的就是要小学生多读书,储备足够的知识,其次就是要让小学生主动发现一些问题,主动提问,尽情发挥自己的探索心,这样才能逐步培养自身的思考能力和辨析事物的能力。学校老师更要有意识地去培养学生主动思考的能力,鼓励学生提出问题,一点一点解答问题,满足学生的好奇心。

参考文献

- [1] 廖慧萍. 树立思辨意识 追求智慧课堂——小学语文思辨性阅读教学实施策略初探[J]. 考试周刊, 2020(73): 35-36.
- [2] 杨素玉. 小学语文教学与思辨能力的培养[J]. 教育, 2020(27): 28.