

深刻的认识几何图形和平面图形,教师可以引导学生观察日常生活中应用的各种图形,以此为基础,能够确保更为具体的表现各种抽象图形,进而确保学生更为高效的学习几何图形。在具体开展数学教学时,教育人员需要基于学生既有生活经验,有效结合日常生活中的具体事件对学生科学指导,引导学生基于既有数学知识解决生活中的简单问题,同时使学生对数学学习具有更高的兴趣。

三、布置生活化的作业,提升知识掌握程度

教师在为学生讲解完数学知识之后,并不意味着教学活动就此而止了,相反,学生在课堂上掌握的知识会很快随着时间的流逝而遗忘。很多学生在课上一学就会,然而教师第二天再考察对该部分内容的掌握程度时就会发现已经遗忘了很多,如果不及时在课下开展复习活动,学生所掌握的知识便会一点点流逝。因此,教师一定要为他们布置一些作业帮助他们巩固所学知识,让他们能在生活中有机会练习这些知识。教师在进行这一环节时切忌布置模式化的习题练习,初中生在题海战术中很快就会感到身心俱疲,从而对数学学习产生抵触心理,应该布置一些趣味性十足的生活实践练习,让他们感受到数学学科的魅力。

例如:教师在布置作业时,可以适当安排一些动手实践的任务。比如说学习完勾股定理的知识后,便可以让测量家中三角形物体的各边长度,及时地记录下来,并在课堂中与大家分享自己的成果,展示测量方式。还可以测量自己家的窗户

的长和宽,用所得数据求得窗户的对角线多长,之后在测量一下数据与所得结果互相印证。教师在课后作业中多布置一些这样的作业,不仅让学生更好地将生活和数学联系起来,还能够让他们在完成作业的过程中提升自己的实践动手能力,在繁重的文化知识学习中放松一下自己。通过课后作业有效地巩固数学知识,更好的将课堂内容吸收转化构建出自己的数学知识体系。

结语

总而言之,在初中数学课堂上将教学内容与生活化教学有效结合,是十分有效的教学方式,这能够在极大程度上吸引学生的兴趣,帮助学生理解抽象化的数学概念,增进学生对知识的理解和掌握,还能够培养学生解决问题的能力,强化知识实践应用,把所学所得运用到生活中,让学生们在生活的课堂当中感受数学,也能让数学课堂充满生机和活力,帮助学生们成为具有个性的创造性人才。

参考文献

- [1]葛锦飞.解析初中数学教育生活化实践教学对策[J].中国校外教育,2018(35):86-87.
- [2]马君琴.生活数学 数学生活——初中数学校本课程开发之“生活课堂”[J].数学教学通讯,2019(23):21-22.

小学语文作文分类指导教学策略分析

翟玉双

(丰润镇紫草坞小学 河北 唐山 063000)

[摘要]小学语文写作教学需在教学引导方法的辅助下才能克服教育短板,科学应用分类指导教学方式激发学生的自主学习意识和能力,从而进一步提升教学成效。所以小学语文写作教师应当基于人本教学理念深入分析教学引导方法的重要价值和意义,在现代教育理念的引导下积极优化教学方式,让学生能在分类指导教学方法的引导下自主学习、自主学习、快乐学习。

[关键词]小学语文作文;分类指导;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.976

一、基于教学思想的小学语文作文分类指导方式

(一)做到因材施教,尊重学生个体差异

随着新课改的不断推进,人本教学理念已成为主流的教学理念之一。因材施教即是人本教学理念的集中体现,指在尊重学生个体差异,采取不同的教学引导方法让学生自主学习,这样就能在有限的时间内让所有学生找到适合自己的学习方法和思路,极大提升教学效率和质量。那么学生个体差异主要表现在哪里?生活化练笔过程中,教师必须要认识到学生个体差异即写作水平和能力的不同,由此可划分为学困生和学优生两类。首先对学困生,他们对于写作主题和中心思想都没有摸透,对于这类学生,教师不应操之过急,要耐心引导,先框定大致的写作范围,其次对学优生,他们之中不乏想象力和创造力很强的学生,也不乏传统文化底蕴深厚的学生,基于两者所长,教师可设定不同的写作任务,想象力和创造力很强的学生可以以“美好的愿景”为题展开生活想象,写一篇趣味盎然的抒情文,传统文化底蕴深厚的学生可以以古代文化名人为切入点,描绘其历史功绩,歌颂其美好品质,写一篇叙事文。

(二)借助生活元素,激发学生写作热情

真实有趣的生活元素能够很好地激发学生的写作热情,在分类指导教学方式当中,教师需深入领会“生活体悟”四个字。所谓生活体悟并不是完全让学生自己学自己练,教师的引导和启发作用格外重要,即以引导为核心制定科学的教学方法,从而激发学生的自主学习能力和想象力和创造力,最终产生写作热情。那么,具体都有哪些教学方法呢?以《我家的小狗》为写作主题进行分析。首先是图片引导,可以通过多媒体导入图片,即营造“小狗乐园”的趣味化场景,引导学生移情入景,感受小狗的可爱模样,必要的时候还可以让学生介绍一下自己家的宠物狗,于交流互动中产生强烈的情感冲动,最终产生想要表达的欲望。其次是故事引导,结合我国神话故事传说,二郎神的好朋友哮天犬就是一只忠心护主的好狗,体现了狗的忠诚和友善。教师可以以讲故事的方式引导学生了解“狗”背后所隐含的精神品质,从而丰富写作素材、拓展写作思路,产生想要表达的欲望。最后是情感引导,狗作为人类最好的朋友,是忠诚和友善的象征,那么自己有没有最喜欢的狗呢?与小狗之间发生过哪些有趣难忘的故事呢?答案是肯定的。教师以“小狗”过渡到“忠诚”“爱”等主题思想,引导学生从自身生活经历入手进行回忆,心中有感而发自然真情流露,产生想要表达的欲望。

(三)加强写作训练,提升学生写作能力

1任务导向法,主要是针对学优生是方法。因为学优生本身的写作水平很高,教师要做的就是为他们提供多种写作任务,使其明确写作方向。实际教学中,教师可从生活入手进行想象创新,从而写出有血有肉、接地气的好文章。

2激励教学法,小学生年龄小,教师的鼓励和支持会让其认为自己还有进步的空间和希望,尤其在写作教学中即使是学困生也有可能写出出彩的好词好句,教师应针对此点鼓励表扬他们,甚至可以把这些好词好句当堂展示,这样就能给予学困生极大的肯定和支持,培养其写作兴趣。

二、基于教学方法的小学语文作文分类指导策略

(一)讲述修辞手法的妙用

比喻和拟人是看图作文中最常用的修辞手法,掌握这两种修辞手法的妙用自然就能提升看图作文质量。比喻修辞手法可分为两种:

1暗喻,顾名思义就是用喻体暗指本体的特点。

2明喻,顾名思义就是直接用喻体来表现本体的特点。

拟人修辞手法是纯粹对客观事物的“人性化”描写,在习作中常常以体现文章的中心思想为根本目的。比如以《秋之美》为题描写秋天沉郁、萧瑟的景象,可采用比喻句:“秋天的落叶似黄色的蝴蝶,飞在似真似幻的世界,细数无尽的美丽。”从句子构成来分析,落叶是本体,蝴蝶是喻体,以蝴蝶比喻落叶,可写出落叶的颜色以及在风中飘荡的姿态。也可采用拟人句“今天的太阳好调皮,总是躲在云影后面,迟迟不肯露面。”从句子构成来分析,太阳是客观事物,调皮是人特有的行为方式,以人的调皮展现太阳躲在云影后面的事实,间接写出了秋天里阴沉无光的天气,从而体现秋天的沉郁、萧瑟。

(二)采用小组合作,培养自主学习能力

1教师根据写作主题给每个小组安排不同的生活化写作角度,比如一共分成了3个大组,写作角度也相应选择3个,分别是“生命的多姿多彩”“绿色环保”以及“热爱生活”,每一组学生根据特定的写作角度共同创作一篇文章,创作完成之后派代表进行展示,说明文章立意、中心思想和写作方法,如此就能进行组间交流,于他人的表达中获得写作经验,接受思想启迪。

2教师要对学生们的作文水平和能力有所掌握,如上述分析的那样,可划分为学困生和学优生,学困生普遍缺乏写作思路和方法,而学优生则思路开阔,方法多样。如此,教师可采用“2~4”的分组方式,即两个学优生和4个学困生分成一组,如此一来,学优生就能作为组中的“小老师”教给学困生必要的写作知识和技巧,而且生生之间交流互动毫无压力,互动学习效果要比教师言传口授好得多。

(三)情境教学培养学生的场景描写能力

所谓情境教学法重在“情境”两个字,顾名思义就是以文本内容为基础创设生动形象、丰富有趣的教学场景,学生在此场景中不仅能直观感受文章内容,还能深刻体悟作者的思想感情。对理解和学习能力较差的小学生来说,情境教学是非常实用、有效的教学方法,搭配生活教学、趣味教学、多媒体教学等多种现代化教学手段,可创设多种类型的教学情境。情境教学过程中教师要主动为学生创设情境,然后让学生进行描述,既能锻炼他们的语言表达能力,还能拓展其想象力和创造力。

结束语

综上所述,基于新课程理念要求,优化教学引导方法作为科学应用分类指导教学方式的重要途径,是小学语文写作教师在现代教育领域中面临的全新的研究课题。新时代的教学引导方法秉持人本教学理念,不仅要解决小学语文写作教学的问题和不足,还要为小学语文写作教学打开一扇新窗。

参考文献

- [1]白雪.论述小学语文作文分类指导教学的组织与实施[J].小学生作文辅导(语文园地).2020(02)
- [2]苏恩娟.分析小学语文作文分类创新策略研究[J].小学生作文辅导(语文园地).2020(02)

作者简介:

翟玉双,1980年2月17日,女,籍贯:河北省唐,山市丰润区丰润镇紫草坞村,学历,本科,职称,二级教师,研究方向:小学语文。