

小学一年级趣味识字教学的探索和研究

龙俊宏

(重庆市沙坪坝区阳光家园小学校 重庆 400030)

[摘要]小学语文新课程标准中提出学生要“喜欢识字,有主动识字的愿望,对学习汉字有浓厚的兴趣,养成自主识字的习惯”,足以得知培养孩子的识字兴趣在小学教育中的重要性。只有在教学中打破传统的识字教学方法,努力挖掘生字中的“趣”,引导学生在趣中掌握灵活多样的识字方法,才能有效地培养学生自主识字能力。本文旨在通过对趣味识字教学法的研究,突出趣味识字教学符合一年级孩子身心发展的特征。并从实际出发,探索小学一年级语文趣味识字教学的价值。

[关键词]一年级;识字教学;趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.649

识字与写字在小学语文教学过程中是一个基础性的工作,但同时也是小学语文教学中的一项重大而艰巨的任务。《小学语文课程标准》中明确提出:在小学的第一学段,要让孩子喜欢学习汉字,有主动识字的愿望;认识常用汉字1600—1800个,其中800—1000个左右会写。识字量如此之大,这些方块字又这么枯燥。因而识字对于低段的学生来说,是一件十分枯燥的事,对于老师来说,又是一项棘手的工作。

目前使用最为普遍的识字写字教育方法分别是传统识字教学法与趣味识字教学法。传统识字教学是以集中识字为主,以老师为中心的讲授知识的一个过程,在课堂,教师占主要地位,学生扮演的是听从者和跟随者的角色。趣味识字教学的课堂,学生占主要地位,教师扮演的是引导者的角色,通过一些趣味的讲解,使汉字变得灵动,学生参与讨论,使课堂变得生动。趣味识字教学法是怎样体现一个“趣”字,又具有什么样的特性?笔者在日常教学中进行了实践研究。

一、趣味识字教学

趣味识字教学,其中心思想就讲求一个“趣”字。教师通过一些趣味性的教学方式,吸引学生注意力,使汉字的教学过程变得生动。

趣味识字教学的方式有很多种,根据一年级学生的心理发展特点,结合他们的爱好与操作难度,我在课堂上使用率最多的为以下几种:

(一)趣味游戏法

一年级的孩子好玩爱动,他们的注意力难以保持。但是他们都喜欢玩游戏,在游戏中他们可以兴趣极高、注意力也得到了提升。所以,一个生动有趣的识字学习游戏,不仅锻炼孩子们的探究能力,更能激发他们的识字兴趣。

例如在教学拼音的课堂实例中采用的“找朋友”的游戏:小学一年级初学拼音,利用拼音学习汉字是每个孩子都要学会的。但是枯燥的拼音与枯燥的汉字组合在一起会让孩子们觉得更加枯燥,此时,如果让拼音和汉字“活动”起来就会变得有趣。一部分孩子手拿拼音,一部分孩子手拿拼音对应的汉字,其他同学计时,看看谁最先找到自己的拼音或者汉字朋友。孩子们顿时就会活跃起来,为了成为最先找到“朋友”的人而不断去认识发现拼音以及生字卡片。

(二)图片形象记忆教学法

这一方法主要用于象形字的教學。研究表明,一年级孩子的形象思维能力比抽象思维能力要强许多,通过形象记忆的教学方法,让识字教学与具体的事物联系起来,更加有利于学生的识记。

在小学一年级课本中所要求会识记的汉字中,很大一部分都是象形字,比如“日、月、水、火、山、禾、田……”都是由古时候的象形字演变而来的,和实物都有很相似的地方。可以通过让孩子观察图片等,让他们发现实物与文字之间的相似之处,通过文字的多媒体演示,孩子们可以更轻松地记住生字。如“禾”字,这一个生字出现在部编版语文一年级上册的识字单元的第四课《日月水火》,在教学这一个字的时候,我选择出示禾苗的图片,让孩子们观察禾苗的形状与禾字的相似之处。通过这样的方式,孩子们在一听到“禾”字的时候,脑海里就会自动呈现禾苗的样子,从而想到“禾”字的字形。

(三)顺口溜教学法

顺口溜以其朗朗上口和便于记忆的特点深受小学教师和孩子的喜爱,通过顺口溜的背诵,使原本枯燥的识字过程变得生动而有趣。陌生且复杂的汉字经过顺口溜的修饰变得亲切起来,大大增强了识字的趣味性。

如在教学汉字“碧”时,我给孩子们编成“王老头、白老头、两人同坐一块大石头”的顺口溜让孩子们记忆。趣味识字法因为有了顺口溜就会让整个汉字变得灵动起来,学生很好的就记住了“碧”字的型。顺口溜的教学方式同样运用于拼音的教学中,拼音中有三组拼音不好区分,分别是“p、q”“b、d”“f、t”孩子们在识别这三组拼音时存在着很多问题,此时,如果采用顺口溜“右上半圆ppp,左上半圆qqq;右下半圆bbb,左下半圆ddd;一根拐杖就是f,小小伞把就像t”来记忆,孩子们就会很感兴趣,并在练习顺口溜的过程中记忆这三组拼音的不同之处。

二、趣味识字教学法的价值

趣味识字教学有其显著的价值,妙用有趣的故事、图片、游戏等方式来激发学生学习汉字的兴趣,可让他们在思考的同时加深对汉字的记忆,更好的帮助学生识记汉字的音、义、形,真正做到在学中玩,在玩中学。具有以下几个价值:

(一)符合儿童的心理发展特征,具有创新性

心理学研究证明6-7岁年龄段的孩子具有爱玩、好动的心理特征。有趣的、具体的东西更能得到他们的喜欢。趣味识字教学法从方式方法以及教学内容方面为一年级孩子接受新的知识提供方便,更能遵循他们的心理特征。

比如在书写“吃”字时,课堂上大部分同学都会记住,但是课后作业在书写时就有同学会把右边的“乞”字写成“气”。一遍遍的纠正、竖空、描红,效果也不会太好,孩子们会感到厌倦,识字就失去了乐趣。可是如果把这个词赋予一个含义,例如:吃东西的时候我们要用到自己的嘴巴,嘴巴上有嘴唇和下嘴唇,上下一开合就是吃。不知不觉就把“吃”字给记牢了。所以,按照儿童的年龄特点来指导识字,会让效率提高。

(二)迎合学生的识字兴趣,具有趣味性

《语文课程标准》也把让学生“喜欢学习汉字,有主动识字的愿望”列入教学目标。可见兴趣对于学生学习的重要性。

注意力不集中是一年级学生的通常表现,采用趣味识字法教学可以提升他们的注意力,并且富有趣味性,可让他们在趣味中边玩边学。一年级的孩子都喜欢玩游戏、猜谜语等活动,在识字教学的过程中,如果采用趣味的方式进行教学,会比把字摆出来教会更有吸引力。比如在课堂上采取小型的比赛方式,一年级的孩子最喜欢比赛,他们都想得第一,所以采取此类方式可以让孩子在课堂上很活跃,不仅调动了孩子们的积极性,也让他们有了兴趣来识字。

(三)开拓学生思维活力,具有实效性

识字本身是枯燥的,在识字教学的过程中,教师如果能利用有趣的图片、动作等来引导孩子学习的兴趣,启迪他们的思维能动性,就会让孩子感受到学习汉字其实是一件非常好玩的事情。一年级的孩子都喜欢听故事,如果我们能够抓住他们的兴趣爱好,用一个生动有趣的故事或者一段形象的语言来阐释我们要学习的生字,把一个抽象的字演变成一幅图画,或者一个故事,就能更好地帮助一年级的孩子们学习。例如,在学习“早”字时,教师可以边讲解故事边写笔画:“太阳出来了,小朋友在大地上张开双手,抬头仰望着太阳,早上好太阳。”

(四)具有丰富的文学性

“文学性”是人类在长期认识过程中逐渐形成的一个比较笼统、广泛、似可意会而又难以言传的概念。存在于话语从表达、叙述、描写、意象、象征、结构、功能以及审美处理等方面的普遍升华之中,存在于形象思维之中。

传统识字教学法认为趣味识字教学方法过于注重趣味性,而忽视了文学性,不利于小学生的文学性培养。那么,趣味识字教学法是否为了趣味性而降低了文学性呢?在实践中我发现并不是如此:如图片形象记忆教育法,把图片和汉字结合起来(如“日”字的演变图片与“日”字),不仅仅是让孩子学会了认识与图片相对应的字,在老师的引导下,孩子还会观察图片的变化,与同学讨论并分享自己的发现。再如顺口溜教学法,朗朗上口的顺口溜便于学生记忆。顺口溜不仅仅是老师编辑,还由学生自己讨论并分享,学生主动地去学习,形象思维得到进一步的训练与发展。从多种的趣味识字教学方法可以看出,趣味识字不仅仅只注重识字方法的趣味性,还注重学生的表达叙述能力,整堂课多为孩子在思考、讨论与分享。具有丰富的文学性。

五、总结

乌申斯基曾经说过:“毫无兴趣,只是被动进行的学习会扼杀学生掌握知识的愿望。”所以,兴趣是学生最好的老师,只有充满趣味的课堂,才能让学生真正享受识字的过程,才能把学生学习汉字的兴趣充分体现出来。小学一年级学生正处于认识汉字的第一阶段,让他们爱上学习汉字是非常重要的,通过不同于传统集中识字的教学方式,使汉字变得生动,更易于孩子掌握。趣味识字教学法方式多样,如何更好的体现趣味性,还需要进一步的尝试与研究。

参考文献

- [1] 罗敏. 浅谈小学语文低年级识字教学[J]. 内江科技, 2018, 39(01): 156.
- [2] 李淑芬. 例谈语文汉字教学科学化实践思考[J]. 汉字文化, 2018(02): 70-71.
- [3] 王菁. 小学识字教学初探[J]. 考试周刊, 2018(17): 29.
- [4] 裴予. 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 考试周刊, 2018(17): 50.
- [5] 戴淑香. 小学语文识字教学的实践与探索[J]. 语文教学与研究, 2018(02): 140.
- [6] 袁文娟. 趣味教学, 让小学语文课堂充满魔力[J]. 新课程(中), 2017(11): 226.
- [7] 董娟娟. 新课改理念下的低年级识字教学[J]. 科普童话, 2017(44): 3.
- [8] 凌玲. 优化低年级识字教学“五途径”[J]. 名师在线, 2017(21): 61-62.
- [9] 徐水珍. 有趣的识字教学[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2017(11): 54.