

让数学融入学生生活

——核心素养下的小学数学教学实践

李呼娣

(吉安市韶山路小学 江西 吉安 343000)

【摘要】随着新课改进程的持续深入,小学数学教学过程中培养学生的核心素养已经成为小学数学教师的首要任务,小学数学教师要树立以“学生为主体,教师为主导”的教学理念,在课堂教学中的合理地融入数学课程知识、学生实际生活,构建出生活化数学情境,以培养学生的核心素养,使得学生获得更加全面发展。调查结果显示,当下许多学校小学数学课堂中学生核心素养培养中仍然存在许多问题,需要教师结合实际情况进行分析,并针对其中的问题制定针对性的教学策略,完善课堂教学体系。

【关键词】小学数学;核心素养;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.274

新一轮的课程改革已经开始,其中明确指出小学数学课堂教学环节教师应当逐步渗透核心素养内容,制定更为完善的教学策略。数学学科与人生实际生活之间的联系十分紧密,在核心素养视角下小学数学教师需要找到数学学科与生活之间的关系,并在数学教学过程中融入生活元素,以帮助学生理解所学知识,实现知识灵活运用,进而提高学生发现问题、解决问题的能力,培养学生数学逻辑思维,落实小学数学核心教学理念。

1. 小学数学课堂核心素养培养中存在的问题

尽管在教育教学中培养学生的学科素养已经成为时代发展的必然趋势,但是我国许多小学数学课堂小学生核心素养培养环节还存在许多问题,其具体可以从以下几方面进行分析:(1)教学模式非常单一,调查显示当下我国大部分的小学数学课堂教学模式单一,许多教师习惯了以自身为主体的课堂教学模式,使得学生长期处于被动位置。随着时间的推移,学生逐渐产生了被动、消极情绪,甚至对数学课程学习产生惰性心理,独立思考能力不断降低。(2)在教学环节过于重视学生考试成绩,由于传统应试型教育理念的影响,现阶段我国无论是小学生还是中学生都有较大的升学压力。应试型教育理念下,教师不得不将提高学生的考试成绩作为重点教学任务,从而忽视了对学生核心素养的培养。(3)未能将核心素养培养与数学教学融为一体,我国在核心素养培养意识上的起步较晚,一些教师对核心素养没有正确的认知,在教学过程中也没能将核心素养的培养与课程教学相整合,课堂教学内容、方式、过程异常枯燥,严重影响学生数学学习积极性。

2. 核心素养下小学数学实践分析

2.1 构建生活化教学情境,激发学生兴趣

在人生日常的生产、生活中,数学知识的应用非常广泛,在我们身边的每个方面都可以发现数学的影子。在课堂授课环节,为了更好地体现数学核心素养,教师可以结合实际生活构建出问题情境,以使得学生体会到数学知识与实际生活中的联系,以及其中的蕴含的核心素养。同时,通过生活化问题情境的创设,可以将原本抽象、复杂的数学知识变得更加生动、形象,以使得学生体会到数学知识对生活的意义。以“圆”内容教学为例,教师可以借助多媒体在课堂上展示生活中出现的较多的圆形物品,如硬币、井盖、橡皮筋等内容,引导学生对这些物品进行观察,以找到这些图形的特点、相似点,进而对圆形有一个初步的理解、认识。之后,教师可以继续提出问题,让学生在说出日常生活中常见的言行,在听到教师的问题之后,学生们纷纷展开思考,并踊跃回答。这一环节,学生的课堂学习的积极性得到充分地调动,并意识到日常生活中数学知识的应用。又如,在讲解“周长”内容时,教师可以组织学生用尺子来测量自己的书桌、课本长度,当学生正确掌握这一方法之后,教师可以让学生测量自己的卧室周长、家庭客厅周长等,这种学习任务更加能够激发学生对知识的探究欲望,使得学生主动参与到课程学习中。

2.2 运用生活经验,帮助学生解决数学问题

在我们日常生活中处处可以见到数学知识的影子,并应用数学知识来解决生

活中出现的一些问题,但是在课堂学习环节学生往往会忽视运用生活经验来解决问题。让数学融入学生生活过程中,教师需要在教学中适当地融入一些生活元素,以突破学习中遇到的重点、难点知识,帮助学生理清学习思路,进而更加直观地学习、理解数学知识。以《千克和克》教学为例,教师可以将生活中的一些常见物品,如一个苹果、一个鸡蛋等物品,将其带到课堂上并让学生猜测这些物品的重量。之后,教师告诉学生这些物品的实际重量,并引入课堂教学内容。如此一来,学生就对重量知识有了一个初步的理解,并对千克和克有了清楚的认识,教师再让学生利用课余时间测量自己的书包、家中的遥控器等物品重量,以更加深入克和千克知识概念。又如,在教学《元、角、分》内容时,教师为了进一步激发学生兴趣,可以借助一些物品在课堂上开一家“小商店”,以讲台为平台放置一些学生常用物品,如橡皮、本子、铅笔盒等,并对其进行标价,以让学生进行模拟“购物”。在买与卖的过程中,学生可以更加熟悉这些基本的人民币单位。此外,教师还可以与学生家长沟通,给予学生买完东西后自己拿钱进行结算的机会,以更好地提高学生的交际能力、分析能力、计算能力等,为核心素养的培养打好基础。

2.3 转变师生角色,构建高效生活化课堂

核心素养视角下,小学数学教师可以尝试着与学生进行角色转换,将主动权教给学生,以挖掘学生数学学习的权力,将数学融入学生日常生活中,进而构建高效生活化课堂。以《三角形》教学为例,在授课之前,教师可以根据单元教学的重点、难点内容,为学生布置好课前需要完成的预习任务,并要求不同层次的学生查阅不同的资料,以独立完成预习,并做好相关任务的讲解准备。在授课环节,教师与学生之间转变角色,鼓励学生运用生活化的元素到讲台上讲解关于三角形的知识点,而教师需要认真聆听学生的知识讲解。当学生讲解完成之后,教师进行适当的补充,并提出的一些问题组织学生进行讨论、交流,引导学生阐述三角形的不同特征,加深对所学知识的印象,提高课堂学习效率。

3. 结语

核心素养下小学数学教师需要意识到数学教学中融入生活元素的重要性,并结合教材内容以及学生实际学习情况制定全新的教学计划,满足学生的学习需求。同时,教师要将注意力转移到学习实际生活中,找到生活中的数学思维、数学方法原型,拉近学生与数学之间的距离,提高学生数学核心素养。

参考文献

- [1]冯彩霞.让数学融入学生生活——核心素养视角下的小学数学教学[J].数学大世界(中旬),2020(07):32.
- [2]林涛泳.让数学融入学生生活——浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J].考试周刊,2020(01):62-63.
- [3]何亚彬.让数学融入学生生活——浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J].新课程(中),2019(10):47.

互动开创新天地

——浅谈小学语文教学中师生互动的重要性

李燕萍

(宜春市宜丰县新昌镇第一小学 江西 宜春 336300)

【摘要】互动教学是小学语文教学中常用的一种教学方法,对完成教学任务具有重要意义。由于受多种因素的影响,小学语文教学中教师与学生之间的互动出现了一些问题。因此,为了达到更好的互动,更理想的教学效果,广大小学语文教师应深入探究教师与学生互动中存在的问题,寻求有效的对策。本文主要从小学语文教学这一层面入手,通过分析小学语文教学中师生互动的目的和现状,提出相应的对策,揭示小学语文教学过程中实现师生有效互动的必要性和意义。

【关键词】小学;语文教学;师生互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.275

1 小学语文教学中师生互动的目的

教师与学生之间的良性互动,符合素质教育和新课改的本质要求,能更好地体现学生的主体性价值,促进教学实践活动的开展。小学教育是培养学生全面学习能力的黄金阶段,具有重要教育作用,实际教学过程中,教师要了解小学教育的重要价值和优点,要做学生的朋友,要做学生学习上的引路人和指路明灯。教师选择的教學方法和教學形式都会直接影响到学生的参与积极性,小学语文与其他学科相比,更注重对学生逻辑思维能力和独立思考能力的培养和提高,因此教师应注重与学生的积极交流,鼓励学生自主思考、分析问题,更好地实现师生思维的同步性和连贯性,加深学生对语文知识的理解,帮助学生在自主学习和实践活动中主动地与

教师交流,掌握语文学习的核心技巧,积极地利用个人现有的语文知识实现举一反三、学以致用。对教师而言,在与学生的交流和互动中,能了解学生的真实意见和观点,从而主动调整后期教育教学策略和方向,给予学生相应的辅导,保证学生能意识到个人的主体价值和作用,主动与教师交流个人对知识的看法和思想。

2 小学语文教学中师生互动现状

虽然实施素质教育过程中教师与学生之间的良性互动倍受关注,但也有一部分教师缺乏教学实践经验,对互动教学认识不深,很难在语文教学实践活动中有效地提高课堂教学的效率和质量。第一,从微观角度看,小学语文教师在与学生交流的过程中,直接将简单的理论知识传递给学生,教师主动提出相应的问题,要求学生