

动邀请学生参与进来,让他们参与到课前教材的规划上,这不仅可以加强学生对课堂的掌握了解,还可以让学生对知识点有个前期的认知,了解知识架构和基本原理,有利于学生在课堂上对本节课的重点难点进行深度掌握。

以教科版小学信息技术六年级课程《动感地带》为例,这一课需要掌握的知识点,主要包括了解动画的基本原理,以及相关的制作软件,还有在设计动画的时候,需要遵循的基本技巧方法。显然,依托小学六年级学生现有的知识经验基础,要学好这课并不容易。因此,教师可以通过做课前工作的时候,把学生积极引导进来。由学生来选择需要播放的相关经典动画片段,比如西游记、葫芦娃、小鲤鱼历险记等等,便于课堂情境的快速融入。而老师在此过程中,主要是发挥了课堂教学的引导和促进作用。让学生在参与动手过程中,了解课堂教学方案组织的基本特色。对老师的教学思路也有个大概的了解,让学生的学习思路与老师的教学思路基本同步。由此来提高学生学习信心。

#### (二) 结合学生生活经验,重视对核心概念的讲解

激发小学生探究能力,增强学生对信息技术知识的理解掌握,需要结合学生生活经验,重视对核心概念的讲解。这是网络教学平台支持下的小学信息技术智慧课堂建设的重要举措。

以教科版小学信息技术六年级课程《美丽海景》为例,这一课时学生需要掌握的知识点主要包括学会认知图层和相关组合图形的基本运用。而要掌握图层,学生必须要掌握Flash等涉及图层的相关概念。因此,老师可以在制作相关PPT的时候,可以插入拍摄的视频,在一张纸上画图算一个图层,然后在其他纸上继续画图,算第二图层,然后叠加起来,组成组合起来的图画。通过这样演示图层概念与日常生活

活常识的基本结合。便于学生认识,学生理解起来也就更加的简单而直观。可以有效激发学生的学习兴趣,对知识点也不再那么畏惧了,有效提升了学生学习的信心。这就是有效运用现代化的网络技术开展智能化教学的具体成果,特别是当前随着网络技术的不断提高,这就要求老师在小学信息技术的教学过程中,要重视与多元化网络平台的结合,以提升智慧教学的氛围和层次。

#### 三、结语

总之,小学信息技术课程的独特性,要求教师要强化教学创新。网络教学平台支持下的小学信息技术智慧课堂的创设思路,需要充分做好课前内容规划,创新教学方案设计工作;还需要结合学生生活经验,重视对核心概念的讲解。强化小学信息技术的课堂教学的生活化,有利于提高小学生学习信息技术的积极性。使得小学生能够学会知识转化,加深掌握,运用所学知识解决生活中遇到的实际问题。

#### 参考文献

- [1]何志华.网络学习平台支持下的小学信息技术有效教学研究[J].中国现代教育装备,2016,000(012):22-25.
- [2]王琴.基于网络学习空间的智慧课堂教学[J].百科论坛电子杂志,2020,000(003):292-293.
- [3]郭金福.网络学习平台支持下的小学信息技术有效教学研究[J].科普童话,2019.
- [4]王秀芳.小学信息技术课堂教学生活化的实施策略探讨[J].考试周刊,2018(3):127-127.

## 在初中信息技术教学中培养学生的网络学习能力

田宝全

(保定市徐水区高林村中学 河北 保定 072550)

**[摘要]**科技在进步,信息在发展,计算机已经走向千家万户。而初中阶段是培养学生自主学习能力,引导学生树立正确人生观,加深学生对信息技术认识的黄金时期,在这个日新月异的信息化时代,学生通过信息技术的学习,可以提升网络学习的能力,利用网络平台,拓宽所学知识的范围及渠道鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对在初中信息技术教学中培养学生的网络学习能力提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**初中信息技术;教学;培养学生;网络学习能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.110

#### 引言

当前我们正处于信息化时代,几乎无时无刻不在运用网络,因此,生活中不可缺少的一项技能就是网络学习能力。但是许多学校仍将信息技术教学作为副课,安排的课时严重不足,就更谈不上培养学生的网络学习能力了。长此以往,学生将不能跟上时代发展的步伐,成为适应社会发展的全能型人才,这样学生无论再怎么努力学习,也终将被时代的发展所抛弃。所以,在初中信息技术教学中,教师应加强对培养学生网络学习能力的培养。

#### 一、初中信息技术教学现状分析

##### (一) 教学方式过于单一

我们在日常的信息技术教学中,为学生提供了信息技术知识学习条件,并且拓宽了学生的认知范围。但是教学方式单一、枯燥是我们当前教学中的弊端。教师在课堂上常常保持着为学生制订学习计划和任务的习惯,学生则根据教师的安排进行呆板的练习。殊不知,这样的教学方式降低了学生学习的兴趣,学习效果也难以达到预期。甚至有的学生会自行上网操作,从而养成错误的网络学习习惯。

##### (二) 学校的软硬件设施配备落后

目前,在我国还有很多的初中学校没有配置电脑,特别是一些农村的学校,缺少学习信息技术的设备,因此学校对于信息技术的教学规划不是很明确。还有的学校没有在学校内配置多媒体设施,而配置的设施也只能简单满足大纲的要求,缺乏与时俱进的理念,而学生因设施的局限性,无法学到较实用的信息技术知识。

#### 二、在初中信息技术教学中培养学生网络学习能力的途径

##### (一) 教师要改变传统的教学观念

目前信息技术课程的地位相对于之前已经有了显著的改善,教师也逐渐对此重视起来,因为初中阶段是学习计算机技术最好的时候,此时学生们的心智发育稍微成熟,另外课余时间也比较多,特别是高中新课标中所学习的内容更强调自主学习和探究。因此,初中阶段应该提前进行这方面的培养和引导,这就需要教师抓住这个时机。站在教师的角度来说,要想把信息技术课程教好,应该做好这几个方面的工作。首先,自己要掌握好信息技术知识,只有自己学好才能教别人。其次,学好课程精神的精髓,并用这个精神指导教学。

##### (二) 转变教学方式,考虑学生实际情况

教师要将学生作为课堂上的主体,这是我们新课改的新要求,有利于提升学生的课堂参与积极性,调动学生的学习积极性。而要培养学生的网络学习能力,更是需要充分调动学生的积极性,让其更加专注地投入对各种操作的学习中。因此,笔者在课堂教学中,给予学生足够的练习时间,让其在网络操作中真正学习到知识和得到相应的能力培养。

##### (三) 创设情境,自主学习

新课改要求,在教学过程中要充分实现“以学生为主体”的教学理念,使学生在学的过程中,慢慢养成良好的学习习惯,对于学生未来的发展,有着功不可没的意义。因此教师可以有效利用信息技术,创设教学情境,调动学生对于网络学习的主动性,从而培养学生自主网络学习的能力。同学们,在我们生活的周围,

随处可见,电动车充电、饮水机取水,只需将硬币投入或者直接刷卡就可以使用,那这是怎么回事呢?就这样学生在教师设置的问题情境下,积极性被调动起来,好奇心、求知欲瞬间被激发出来,一边在思考,一边在等待着教师的解答。接着教师再次抛出一个跟主题接近的问题:大家都知道,我们人类有自己的语音,那么计算机它有没有语音呢?这样所有学生的主动意识都被充分调动,有的开始借助网络查找,有的开始讨论,此时教师可以引导学生怎样利用网络平台资源,搜寻自己所需要的内容。设置问题情境的教学方式,学生不仅有效的通过多媒体技术,获取丰富的知识内容,调动主动学习的意识,参与课堂教学,同时对于培养学生网络学习的能力有着积极的意义。

##### (四) 采取“小组+项目”的学习模式,提升学生自主探究能力

既然互联网的影响力如此之大,初中信息技术教师就要做好榜样示范的作用,从自我做起,从点滴小事做起。教师可以采取“小组+项目”的教学模式。首先,充分利用互联网平台和相关App,可以建立一个QQ群或者微信群,将项目中涉及的问题发送到群里,并将全体学生分组,使每组学生的搭配都较均衡,实现以快带慢。同时每组学生与教师分别组建一个组群,这样教师可以及时关注各组学生的动态。其次,每组可以选出一个组长,给组员分配任务,通过在网络中查找相关资料以及在组群中的交流与互动,实现各组成员间的相互协作,共同解决项目问题。最后,在全体学生的群里由各组代表或组长论述解决问题过程与结果。在此过程中,教师还要告诉学生网络上有各种各样的信息,有真实的也有虚假的,我们要学会甄别,学习其中积极有用的知识,对不良信息采取抵制态度。

##### (五) 科技动向,实时掌握

正所谓:时势造人才,改革开放充分证明“闭门造车”只会阻碍科学技术的进步与发展,教师作为新世纪的领班人,必须紧跟信息技术脚步,掌握时下最新信息,及时将信息技术的发展形势传递给学生,以此激励学生,提高信息技术能力,顺应时代发展需求。通过这种教学方式,极大刺激了学生的感官,使学生深刻认识到信息技术的广泛性,提高学生对于信息技术的重视,对于培养学生网络学习能力的具有划时代的意义。

#### 结束语

综上所述,在初中信息技术教学中,教师要以课本上的知识为基础,以时代的发展需求为导向,积极为学生拓展学习内容,创设更适宜的教学环境,提升学生的信息素养,激发学生的学习积极性,进而提升学生的网络学习能力。

#### 参考文献

- [1]徐晓丽.初中信息技术教学与培养学生网络学习能力的探究[C].教师教育论坛(第三辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:260-262.
- [2]杨凯.初中信息技术教学与培养学生网络学习能力的探究[J].中国新通信,2019,21(04):176.
- [3]顾俊桃.初中信息技术教学与培养学生网络学习能力的分析[J].新课程导学,2018(07):22.