

新时代中小学劳动教育的思考与实践

唐志强

(山西省祁县青少年综合教育实践基地 山西 晋中 030901)

[摘要]劳动教育是中小学素质教育的一种,对于提高学生劳动意识、增强劳动能力具有重要作用,在促进学生综合能力提升方面发挥着重要的作用。新时代中小学劳动教育以课程建设为出发点,探索建立课程目标具体化、课程内容生活化、课程实施多元化、课程评价多维化的课程体系,有利于促进劳动教育健康发展。如何统筹和建设劳动教育课程、培养适应时代发展的青年学生,是中学劳动教育的主要任务。本文就如何通过建设和完善劳动教育课程体系对学生加强劳动教育进行探讨。

[关键词]劳动教育;中小学;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.896

日前,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,要求对中小学学生加强劳动教育。这是对当前广大中小学学生劳动意识不强、劳动能力弱而提出的要求。中小学需要进行相应的劳动教育课程体系建设,鼓励学生积极参与劳动课程和活动,培养劳动技能和劳动习惯,提高动手能力,成为德智体美劳全面发展的社会建设者和接班人。

一、相互协作,合力育人

劳动教育的开展,需要围绕“一个中心”和“三个依靠”进行。“一个中心”指落实立德树人、培育全面发展的社会主义建设者和接班人,“三个依靠”指依靠家庭、依靠学校、依靠社会。

第一,依靠家庭培养劳动意识。家庭是学生的生活港湾,父母是学生的第一任老师,对于培养学生的劳动意识、增加学生的劳动知识和技能,帮助学生养成勤俭节约、热爱劳动的品质具有重要作用,有助于对学生健全人格的培养。所以,家长要对孩子从小开展劳动教育,让他们从点滴小事做起,树立热爱劳动的意识,养成热爱劳动的习惯和品质。

第二,依靠学校树立劳动理念。在培养学生劳动意识和理念方面,学校要通过组织黑板报宣传、主题班会、演讲比赛、观看歌颂劳动者主题展览等形式让学生接受劳动教育。例如,学校要善于利用各种宣传途径,宣扬优秀和典型的劳动者,如宣传和歌颂在抗击新冠肺炎疫情过程中的医护人员、社区干部、公安民警、环卫工人、快递员等人,将理论与现实案例相结合。让学生了解劳动的不平凡和劳动的意义,提倡“劳动最光荣”“奋斗的青春最美丽”“平凡的工作者就是英雄”等劳动精神,引导学生树立正确的劳动价值观,养成热爱劳动、尊崇劳动的劳动理念。

第三,依靠社会开展劳动实践。社会各界与相关企事业单位应该树立劳动教育辅助意识,主动为学生提供各种实践机会、实践项目、实践场地和设备设施,让学生在劳动实践中认识社会,增加社会经验,养成发现问题、解决问题的能力,提高劳动能力,帮助学生适应社会生活,初步具备劳动意识,为今后成为合格的劳动者奠定坚实基础。

二、丰富内容,重在实践

1. 保障课时,构建劳动课程体系

学校要开设各种劳动类课程,合理安排,统筹和保障劳动课程时间。除了让学生参加卫生打扫、环境美化等校园内基本劳动外,学校还应该从学校实际出发,构建劳动教育校本课程,将劳动教育列入学校实践活动,通过建设劳动教育实践基地、提供劳动场地和设施设备、借助各学科技术、开展劳动项目学习等途径,锻炼和培养学生的劳动能力和劳动意识。例如,学校可以开设烘焙、农耕播种、手工艺品制作等课程,通过开展丰富多彩的活动,吸引学生积极参与,锻炼动手能力。学校还可以邀请科学家、企业家、专业技术人员等人到校担任劳动教育导师,提高劳动教育的专业性和针对性,提高劳动教育培养质量。

2. 因地制宜,鼓励参加家务劳动

学校要根据学生的实际情况和年龄特点,为他们布置不同种类的家庭劳动作业,让他们回家后做一些打扫卫生、整理房间、刷碗洗衣等力所能及的家务劳动,让他们学会生活经验和技能,培养劳动意识和习惯,增强生活自理能力。对于城市的学生来说,还可以让他们到街道、社区、养老院、福利院等场所开展义务劳动;对于农村的学生来说,可以让他们的父母帮助父母走进农田,积极参加农业生产劳动。

3. 精心设计,推动参与社会实践

学校需要统筹和利用各种社会资源,鼓励学生积极报名志愿者,开展社会服务和实践活动。例如,在每年的劳动节、植树节、重阳节等节日,组织学生走进社区、种养殖场、养老院等场所,让学生参与社区服务实践,手工业、农业劳动,献爱心等社会实践活动,为学生提供丰富多彩的劳动体验。

三、科学优化,多元评价

学校在培养人次过程中,要贯彻国家教育方针和育人理念,改进和完善学校相关教育课程,开发能够挖掘劳动价值和劳动能力的课程,积极开展校外社会实践活动,将劳动教育贯彻于日常课程中,并还要通过召开座谈会、举行研讨会、发放调查问卷等方式,悉心听取学生、教师和家长的意见和建议,不断改进和完善劳动类课程。

另外,学校还要建立针对劳动教育效果的评级体系,须明确奖励机制和量化机制,评价主体由学校、家长和社会分别担任,要给予学生肯定和鼓励,激发他们的劳动积极性。对于那些积极参加社区服务、志愿者服务、福利院献爱心等社会实践的学生,学校要积极进行宣传和表扬,并将这些实践经历作为学生评优评先、入队(团、党)时的参考。还要将劳动评价结果作为综合素质评价的内容之一,纳入中高考录取评价体系,提高劳动教育的地位和重要作用。

四、结语

简言之,要创新多种措施,让劳动教育在学校中得到深入贯彻和实施,让青少年学生都通过参加劳动实践活动树立劳动意识、积累劳动经验,为今后适应社会、成为合格的劳动者做好铺垫,打好基础。

参考文献

- [1]陶行知.领导者再教育[A].陶行知文集[C].南京:江苏教育出版社,2018:957-958.
- [2]洪兰.教养在生活的细节里[M].北京:北京时代华文书局,2017.
- [3]康翠萍,龚洪.新时代中小学劳动教育课程的价值旨归[J].教育研究与实验,2019(06):69-74.
- [4]黄玲妹.新时代中学劳动教育有效实施途径与策略[J].福建教育学院学报,2019,20(12):10-11.

提升小学语文古诗文课堂教学的措施探讨

唐桂莲

(广西桂林市资源县第二小学 广西 桂林 541400)

[摘要]古诗文不仅是小学语文教学中的一个重要组成部分,更在整个古典文学艺术中发挥着极其重要的文学价值,在小学语文古诗词中就蕴含了丰富的传统文化。对于小学生来说,古诗词的学习对其语言能力和语文素养的提升都具有积极的促进作用。所以,在当前的小学语文教学中,教师也应该重视古诗文教学,并在此基础上不断的进行完善和优化等,使得学生的语文能力和综合素质得到进一步地展现。因此,探讨小学语文古诗文课堂教学的措施有着深远的意义。

[关键词]小学语文;古诗文;课堂教学探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.897

古诗文是我国历史文化遗产中的瑰宝,是小学语文教学工作重要的教学资源。诚然,许多的小学语文教师由于缺乏对古诗文教学措施的探究,使得充满艺术魅力的古诗文在教师逐字逐句的讲解中变成了枯燥和乏味的文字符号。随着新课程号角吹响,更进一步地肯定了古诗文在小学语文教学中的地位,这就需要小学语文教师结合小学生的身心特点,全面且系统的开展古诗文教学。

一、注重读诵记忆教学

古诗文与普通的文本内容相比来说其句式结构、字词用法都不尽相同,小学生在进行学习过程中也比较难以理解其中的意思。因此,在古诗词教学开始之前,教师应当先鼓励学生自主阅读,以此来熟悉古诗文中词语的运用和句式结构,当学生们深刻的理解了其中意境之后,再要求学生根据古诗文的韵律变化,培养小学生的语感意识,进而引导和帮助学生根据自己的理解,提升自身的领悟能力和语文素养。

比如在学习“秋思”“泊船瓜洲”等这样的古诗文教学中,就可以采取读诵记忆的方式来展开教学,先引导学生了解文中诗词的运用,在鼓励学生进行听读,并再教师的带领下再要求全体学生反复听读和诵读,最后教师根据学生们的诵读情况选出记忆最好的学生并给于一定的奖励。

二、创设诗词教学情境

随着新课程号角的吹响,情境教学法在小学古诗文教学中得到了迅速地推广和应用。因此,在小学古诗文教学中,教师应当充分发挥情境教学法的价值和作用,并能抓住小学生探究欲望强和表现能力高等的特点,合理地展开古诗文课堂教学。比如在学习“清平乐·村居”这一古诗文的时候,教师就可以结合其中的诗句为学生们创设教学情境,并鼓励学生们根据自己的想象力表演出来,像诗句中的“大儿锄豆溪东”“中儿正织鸡笼”“最喜小儿忙”这样的诗句描写的是该村居中某户