

高中数学学困生的成因及转化策略

苏云昊

(云南省大理州永平县第二中学 云南 大理 672600)

[摘要]在高中阶段,数学是高中生们必须要学习的基础学科,同时也是对于学生个人综合发展非常重要的学科。进入高中教学阶段,最明显的现象就是知识的学习难度有了进一步的提升,同时知识量和同学们需要完成的习题量也有一定程度的增加。面对这样的教学现状,很多高中生出现了不适应的情况,他们认为老师的讲解方式过于死板,很多时候他们并不理解知识如何在实际的题目中运用。而在高中阶段对于学生的抽象思维和解决综合问题的能力都有着较高的要求,学生在某一个方面的发展出现了问题,因而他们其他方面的发展也会受到影响,最终成为班级中普遍存在的学困生这一整体。

[关键词]高中数学;学困生;成因;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.208

引言

在传统的教学模式中,老师大多是按照班级中中等水平学生在课堂中学习的效率制定相关的教学模式,这样的授课方式能够保证班级中大多数人的学习进度。但是这样的教学模式缺乏一定的可调节性,在这样的学习氛围中限制了很多学生的综合发展。面对班级中学困生数量的增加,教师要认真的分析为什么班级中会出现这一类的学生,他们在课堂中究竟存在着什么问题,同时老师要对自己的授课方式进行深入的反思,思考如何能够在课堂中促进学生更加全面的发展。

一、高中数学课堂学困生形成的主要原因

(一) 基础知识不扎实

学困生的转化是高中数学教师在课堂中首先要解决的问题,为此,老师需要明确同学们为什么会学习困难的情况,从而根据出现的问题找到合适的解决方法。首先是同学们的基础知识掌握的不扎实,高中阶段不仅仅是要让同学们学会教材中的内容,更重要的是能够将教材中的知识和实际的题目结合起来,能够综合的运用和处理。但是在实际的课堂中,由于这部分同学在基础知识的掌握中存在着较大的问题,他们在理解数学当中的抽象概念时需要消耗大量的时间,但是在课堂中老师不能够等着他们理解知识之后再对其他知识进行讲解,在这样的情境中,同学们就出现了基础知识不扎实的情况^[1]。

(二) 课堂参与度较低

另一个方面是同学们在课堂中的参与度较低,由于数学这门学科需要在理解中消耗大量的时间,很多高中生认为自己无论如何也不能够很好的消化这些抽象的概念,因此在课堂中存在一定的抵触心理。而有些学困生在心理发展的过程中也存在一定的问题,他们会主观的认为老师对他们存在偏见,慢慢不愿意主动的配合老师。在这样不健康情绪的持续影响下,同学们更加不愿意主动的面对数学这门学科。针对课堂中参与度较低和学生基础知识相对较差这两个方面的共同作用,教师决定转变授课的方式,通过强化学生的基础知识,在课上营造适合学困生积极参与的氛围,鼓励他们融入课堂当中,从而促进学困生的积极转化。

二、高中数学学困生的转化策略

(一) 因材施教,促进个性化发展

因材施教是素质教育改革中一种重要的教学方式,这一授课方式更多的是重视同学们在课上的个性化发展,在实际的教学过程中,老师可以充分的考虑到学生的想法,在相互的交流中转变学困生的思想,最终促进他们的转化。函数问题是高中数学中一类综合性的问题,虽然不会在最后的大题中出现,但是是学习很多内容的基础。在介绍函数的概念和性质这部分内容时,老师可以通过结合初中介绍的知识在班级中进行过度,从而鼓励同学们自己发现数学的很多内容是存在紧密的联系。例如在介绍一元二次函数这部分内容时,我们可以将一元二次函数和一元二次

方程以及不等式进行结合,并在课堂中渗透基本的数形结合思想。首先由老师在课堂中提问:一元二次方程中的未知量有几个?这一问题主要是让学生从最基础的方向发展,通过弄清未知量的数目,思考函数的图像,并根据图像总结性质。课上老师可以采用循序渐进的方式鼓励他们积极的参与,从而在思维的引导中加深他们的思考^[2]。

(二) 知识梳理,强化解题逻辑性

知识的梳理对学生深入的理解知识有着非常重要的意义,同时对同学们逻辑的综合发展也有着促进的作用。在实际的教学过程中,老师需要引导学困生主动的梳理单元知识框架,可以通过构建思维导图的方式强化应用。三角函数是函数中较为特殊的一项,不论是它的图像还是它的性质都需要同学们采用另外的学习方式对待。在课堂中,首先需要同学们掌握三角函数的基本概念,包括正弦、余弦和正切,它们分别是三角形中哪些边的比值,在数值的变化中有什么特点,同时要能够根据性质画出它们的图像,其中正弦函数和余弦函数分别在-1和1之间有规律的变化,而正切函数则不同。随后需要同学们能够将正弦函数转化为余弦函数,在知识的总结中发现学习的漏洞,并及时补充^[3]。

(三) 构建氛围,深化综合性发展

构建学习的氛围对于学困生的转化也有积极的影响,在学习数学这门学科的过程中,需要学生能够灵活的将知识综合的运用到题目当中。为此,老师可以在课堂中开设专门的习题课,在习题课中鼓励学生先自己思考,并和身边的同学分析自己的思路,之后独立的完成解答。空间中的几何问题是同学们在学习过程中解题难度较大的内容,在学习了向量之后,很多复杂的问题都能够以更加简便的方式进行解答,但是教师需要引导学生重视几何法解决空间问题,由此促进他们的综合发展。

结束语

在高中数学的教学过程中,要想实现对学困生的转化,老师就一定要在课上落实因材施教这一授课方式,通过尊重同学们个性化的发展在班级中营造不同的学习氛围,这样不仅能够促进学困生的转化,同时可以提高学生在课堂的参与度,最终提高授课的质量。

参考文献

- [1]刘慧敏.基于翻转课堂模式的高中数学微课教学应用研究[D].哈尔滨师范大学,2018.
- [2]罗蒙婷.基于数学核心素养的高中数学习题课教学的研究[D].喀什大学,2018.
- [3]齐春燕.高中数学教师基于数学史的专门内容知识个案研究[D].华东师范大学,2018.

小学语文非连续性文本资源开发的探索

王静

(辽宁省本溪市实验小学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]非连续性文本没有较强的叙事性,通常以数据、表格、广告、图片等形式存在,在日常生活中也很常见。在小学语文的教学中需要不断提高学生们阅读非连续性文本的能力,让学生能够快速获取信息并加以整合利用,从而提高学生们对社会的适应能力。本文主要对非连续性文本资源进行概述,并探究其在小学语文教育中的开发应用。

[关键词]小学语文;非连续性文本;资源开发;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.209

一、非连续性文本资源的概述

在2011年,非连续性文本开始出现并应用到学校的教学之中。随着时代的不断发展,网络上的信息都偏向于非连续性文本的形式。因此,培养学生们阅读、处理非连续性文本的能力已经成为时代发展的必然趋势。通过PISA测试,我们可以发现我国的学生在针对非连续性知识文本的阅读能力上存在欠缺,这就需要引起教师们的足够重视。在教学的过程中,需要加强学生们非连续性知识的学习和应用,从而能够实现知识之间的融合。

纵观小学语文教材,从中发现的非连续性文本主要是以记叙文、游记、应用文、议论文的形式出现,这些都不是非连续性文本的标准形式。除了教材中的一些目录、插图、练习可以归为非连续性文本,其他大都是连续性文本,这对培养学生的非连续性文本阅读能力十分不利。对此,在实际的教学过程中,教师应当转变教

学方式,对教材进行二度开发,在教学过程中利用思维导图、图文结合的形式来加强学生们对非连续性文本的理解,从而引导学生们积极主动地思考,利用其中的知识,以此来提高学生们阅读非连续性文本的能力。

二、小学语文非连续性文本资源的开发策略

(一) 搜寻教材中的图画资源

通常情况下,小学语文教材中会有丰富的图画资源,以此来加强学生们对知识内容的理解。这些图画资源都是属于非连续性文本资源,但是在日常的教学过程中,教师往往会忽视这种资源。对此,在非连续性文本的开发利用过程中,教师应当加强对教材中图画资源的搜寻和利用。在利用的过程中,教师可以从三个方面进行考虑。首先,让学生能够自行观察图画中表达的信息并找出其特点。其次,教师可以引导学生用自己的语言来概括图表的内容。最后,学生需要将自己的语言整理

一下,使其更为精练地表达中心思想。

例如,我们在学习统编版小学语文五年级“口语交际、习作四”的过程中,教材上为学生们呈现出了四张图片。教师可以针对这四张图片进行图画资源的开发和利用,将其变为非连续性文本,让学生能够从这四张图片中提取关键信息。这四张图片展示的内容是:两个学生发现了一个垃圾桶,女同学的动作是将垃圾放进垃圾桶,而男同学则趴在旁边写字,他们两人共同将垃圾桶整理好并贴上了相应的标语。教师在引导学生观察这四张图片之后,需要针对这四张图片提出问题,如“这四张图片有什么特点?它们所要表达的信息是什么?这四张图片应当怎么排序?请用一句话概括出四张图片表达的中心思想?”学生们在教师的引领之下能够逐渐投入到分析观察图片的过程中,从而能够加强他们对这种非连续性文本的处理能力。

(二) 开发表格资源

在小学语文教材中能够提取到丰富的表格资源,表格作为非连续性文本中的一种,在教学的过程中能够给学生直观的感受。教师对教材进行表格的转化,能够帮助学生充分理解连续性文本,梳理文章内容,提取文章中的关键信息。

在小学语文文的教学过程中,列表格的形式是教师们常用的开发非连续性文本的一种方式。表格能够让连续性文本变得更为简明扼要,能够呈现出文章的基本框架,从而让小学语文教学更为高效。例如,我们在学习统编版五年级下册《饮湖上初晴后雨》《晓出净慈寺送林子方》这两首诗时,教师就可以利用列表格的方式进行两首诗的异同对比。这两首诗描写的都是西湖景色,但是针对景色的描写上有各有不同之处,教师让学生们朗读、背诵之后,可以与学生们一同列出对比表格,针对作者、背景、风景描写、思想情感等方面来挖掘异同点。尤其是针对景物描写,体会作者是以什么样的切入点来表达的,从而能够让学生们感受到西湖的独特之处,体会到作者当时的思想情感。这样一来,学生在学习语文连续性文本的过程中

也能够强化对非连续性文本的认知,进一步提高学生对信息的理解和概括能力。

(三) 挖掘教学中脑图资源

脑图资源又可以称作思维导图,思维导图也是一种非连续性文本。它能够让学生将教材中的知识以更为简练的文字呈现出来,展现出知识与知识之间的构架联系,具有较大的教学优势。学生在学习的过程中能够积极主动地思考,进而把握语文知识丰富思想情感。

例如,我们在学习统编版三年级上册《石头书》这篇课文时,这篇课文讲述了一个勘探队员与两个孩子之间的交流,为学生们介绍了很多岩石的知识,从这篇课文中也可以看出孩子对科学的热爱以及对知识的强烈探索心情。在这篇课文的学习过程中,教师就可以利用思维导图的形式,将文章中的各种知识、信息转换成以图片和文字组成的思维导图,将抽象的知识更为形象地呈现。教师将思维导图呈现在学生的面前,能够让学生通过该图去对课文进行探索,也可以激发学生的联想。学生能够积极地参与到阅读之中,培养学生的阅读兴趣的同时调动他们的思维积极性。思维导图是将课本中的知识利用一个点、一个点的形式延伸开来,串联成知识网络。学生能够通过该网络深刻地解读文本,形成抽象思维,提高对非连续性文本的理解和运用。

综上所述,非连续性文本在学生日常的学习和生活中都较为常见。教师在语文的教学过程中也应当引起重视,将连续性文本与非连续性文本一同列入教学目标中,不断提高学生的语文素养,为学生在社会上的生活奠定基础。

参考文献

[1]杨柳.纸上得来终觉浅绝知此事要躬行——例谈小学语文非连续性文本资源的开发与实践[J].教育观察(中旬),2014,(9):43-47.

核心素养在小学英语教学中的渗透分析

朱敏

(山东省济宁市鱼台县罗屯镇赵楼小学 山东 济宁 272300)

【摘要】对于学生来说,小学阶段对其成长产生的影响是较大的,情感、思维、品质等方面的形成都离不开这个时期的教育。小学英语学科是整个学校课程体系中的重要组成部分,因而要保证教学的成效达到目标,要在英语教学中将核心素养的渗透作为关注点,本文即对小学英语教学中如何对核心素养加以渗透展开深入探析。

【关键词】核心素养;小学英语;教学渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.210

引言

在当前时期,新课改工作正在稳步推进,小学英语教学的受重视程度提高了很多,组织课堂教学时将核心素养予以渗透可以使得教学效率大幅提高,并可促使学生的成长更为全面。对于英语教师来说,要对核心素养的基本内涵有切实的了解,在此基础上完成教学设计,使得核心素养渗透能够真正落到实处,保证学生的整体素质有大幅提高。为了达成这个目标,教师应该对教学的方式方法进行革新,确保教学能够更具深度,引导学生展开自主学习,能够将所学的英语知识应用到实践中。

1 加强学生语言能力培养,鼓励学生运用英语进行交流

(1)教师要创设出贴近学生内在需要的学习氛围。组织教学的过程中,学生语言能力的提高应该作为关注的重点,进而营造出合适的学习环境,使得学生能够对英语语言加以利用。教师的课堂提问应该要保证用语是准确的,学生的回答也要使用英语,这样一来,学生就能够受到积极的影响,并对语言交际形成正确的认知。当然,教师也要为学生提供英语交流的平台,使得学生可以在特定场合中展开英语对话,如此可以使其学习意愿变得更为强烈。

(2)引导学生将掌握的英语知识应用到日常生活中。日常的英语教学中应该通过合理渠道使得学生展开英语交流,尤其是要保证学生的畏惧心理能够切实消除。当然,有些学生的性格较为内向,甚至存在社交障碍,此时教师不可过于急躁,要通过鼓励方式进行引导,在其需要时提供帮助,使得学生的内心能够树立起交流的自信,进而以更为积极的状态展开英语交流,这样就可使得学生的英语水平切实提高,应用能力进一步加强。

(3)对多媒体设备予以充分利用,切实做好英语语感训练。传统教学方法会使得学生产生枯燥感,将适宜的英语电影片段予以应用可以使得课堂更为活跃,教学形式也显得更为多样,并可使得学生的兴趣更加浓厚。学生在欣赏电影片段时,其英语语感也会逐渐形成,语言能力得到提高。

(4)对活动的内容、形式进行优化。教学中可以增加阅读展示、演讲比赛等内容,在此过程中,学生的英语语言能力就会得到锻炼,而且学习兴趣也可被激发出来。^[1]

2 优化课堂互动教学,提升学生学习能力

对传统英语教学进行分析可知,教师在课堂中关注的重点就是如何去教,学生只能紧跟在教师的后面完成学习任务,这对教学活动产生的负面影响是较大的。若想使得课堂活动能够顺利展开,教师必须要将核心素养的渗透作为关注点,通过有效途径来提高学生的自主学习能力。教学中,教师要将学习任务予以明确,在此基础上展开更为深入的学习,一段时间后,学生的学习能力自然就会得到增强。进行教学设计时要对教材内容进行深入挖掘,选择最为合适的教学活动,确保核心素养渗透的目标切实达成。比方说,在对“At the snack bar”进行教学时,“story

time”这个模块的教学是难点所在,教师要对阅读内容予以深入解读,进而提出问题:What do they want to eat?在问题的引领下,学生就能够主动展开思考,并在各自的小组中完成表格的设计,在学习、探究的过程中,学生的学习能力就会进一步提高。引导学生展开自主学习的过程中,在提出核心问题后,应该要求学生对其进行细分,这样可以获得一定数量的小问题,学生选择其中的一些问题展开思考,并给出自己的答案,如此就可使得学习难度降低很多。在小组活动的过程中,教师也要适时参与,帮助学生解决一些难度较大的问题,如此可以使得学生的自主学习更为顺利,对文本内容的理解更加深入。采用此种方式组织教学,教师可以对学生们的学习能力、学习情况有清晰的认知,在此基础上通过核实的途径引导其加深理解,并予以运用,这样就可使得学生的语言应用能力逐渐增强。通过互动式教学能够使得学生通过不同的渠道完成英语学习,而且在自主学习的过程中可以突破教学的难点,并感受到英语学习带来的愉悦,学习的意愿自然就会得到增强,学习能力也能够得到提高。^[2]

3 结合课堂板书设计,核心素养在小学英语教学中的渗透

小学生的年龄不大,理解能力也较为薄弱,对文章脉络的把握并不理想,通过板书来进行引导,可以使得学生的阅读更为深入。在过去很长一段时间内,不少的教师对板书设计的关注度是较低的,因而课堂中的板书显得较为随意,这对学生的理解产生了一定的负面影响。对于教师来说,必须要认识到板书设计的价值所在,通过行之有效的板书来将文章脉络清晰呈现出来,这样可以使得学生的理解更为深入。对板书进行优化的过程中,要确保条理清晰,同时应具有灵活性,如此可以使得学生对文章脉络的理解更加清晰,这对核心素养的渗透也可起到促进作用。^[3]

4 结语

小学英语课堂教学中,想要培养学生核心素养,并非一蹴而就的,需要在学习中慢慢培养。作为教师,应当深入了解核心素养内容,从语言能力、学习能力、思维品质和文化素养等入手,优化课堂活动设计,有效渗透核心素养内容,实现课堂教学目标。在具体课堂中,优化课堂阅读设计,强化学生语言能力,创设课堂问题设计,提升学生思维品质,开展互动教学活动,加强学习能力的培养,深入分析文本内容,渗透文化意识培养,实现核心素养培养。

参考文献

[1]邵文文.核心素养在小学英语教学中的渗透[J].英语广场,2020(09):122-124.

[2]雷习习.核心素养在小学英语课堂教学中的渗透研究[J].海外英语,2018(15):98-99.

[3]李海丹.核心素养在小学英语教学中的渗透[J].黑龙江科学,2017,8(15):114-115.