

九年一贯制学校推进“德育一体化”建设有效途径初探

丁家宝

(白城市洮北区林海镇学校 吉林 白城 137000)

【摘要】对于九年一贯制学校而言,其学生的成长年龄时间相对较长,跨度相对较大,因此,在推行“德育一体化”建设的过程中,不但要对层次性进行突出,还要保证针对性和实效性。基于此,本篇文章主要对九年一贯制学校推进“德育一体化”建设的有效途径进行深入的探讨和分析。

【关键词】九年一贯制;德育一体化;有效途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1157

所谓九年一贯制学校,其不但将小学与初中教育全面贯穿了进来,还将学生从最初的孩童时期到后来的青少年发展时期全面贯穿了进来,不但会严重影响到学生的人格养成,还会对学生未来的发展有着直接的关联。

一、九年一贯制学校“德育一体化”目标的设计与制定

学校在对德育一体化目标进行制定的过程中,必须要以学生在学校连续生活九年的实际特点作为主要的依据,进而进行总目标、学段目标以及年级目标的分层次制定,首先第一点,就是以纵向层次的角度去分析,其分为三个层次,即高、中、低层次。其次,就是以横向的层次角度进行分析。对于高层次的教育而言,其德育的总目标,就是对马列主义保持坚信,将共产主义理想树立进来,对社会主义信念坚定,毫不动摇,将共产主义的价值观和人生观建立进来;对于小学阶段而言,其具体的教育内容不但要围绕着对党的教育和祖国的教育热爱展开教育,还要进一步热爱社会主义教育;对于初中的教育内容而言,其主要就是将马克思主义常识教育初步深入进来,对爱国主义和国际主义教育进行深入。对于中层次的教育而言,其德育的总目标,就是将良好的道德品质形成,将健康的道德情感培养出来,使道德品行均得到塑造和完善;对于小学阶段的教育内容而言,其必须要对人民和集体进行热爱,做到文明守法;对于中学阶段的教育内容而言,其必须要对社会实践和劳动进行教育,对社会主义的民主法制进行教育。对于低层次的教育而言,其就是指对学生的心理健康进行全面的培养,具体的德育总目标,就是对学生自我认识能力进行培养,使学生具备基本的人格协调能力,对自己的情感进行控制,使自身的社会交往能力得到培养;对于小学阶段的教育内容而言,要将学生的个性心理素质培养好,将良好的行为习惯培养出来,对不良的心理行为进行矫正,对学习兴趣的激发进行注重;对于初中阶段的教育内容而言,不但要指导学生的学习方法,还要对青春期学生的性教育进行普及,此外,还要对学生的适应社会进行教育,对学生可能会出现心理障碍进行及时的预防并矫正。

二、九年一贯制学校推进“德育一体化”建设有效途径

(一)整合学校德育目标和要求,使“序”成为一种动力

学校在实际教育和发展的过程中,要将“立品树德、好学向上”的校训全面利用进来,将学生的心理和生理特点全面结合在一起,以每一位学生在学校连续学习九年时间的特点作为主要依据,进而将德育总目标分层次的制定出来,对“序”的教育教学进行着重推行,进而保证“序”可以进一步成为一种动力。

(二)创新德育活动载体,使“序”成为一种行为

对于中小学生的道德品质发展而言,其不仅会受到义务教育的影响,还会受到道德意识与道德行为矛盾的进一步作用,进而得到逐步的发展。基于此,只有对学生积极全面的引导,才能使学生对各种活动情境进行充分的感受,进而在实际实践活动中,使学生的感受和体验更加深刻。所以,学校必须要对德育活动的载体

进行积极的创新,以学生的实际情况作为主要的出发点,对学生的主体积极参与性进行激发,对学生的活动体验进行重视,在对训练进行设计的过程中,保证梯度,并且对内化进行逐步的加强,使九年一贯制学生德育活动的序列得以全面形成。

举例来讲,学校在开展一些重大节日和纪念日活动的过程中,不但可以将绘画、朗诵的活动形式应用进来,还可以将表演和一些小制作小发明的形式应用进来,进而对学生开展相关的热爱教育、热爱学习等方面的教育。在每年的三月份,可以将“雷锋与我同行”的主题教育活动开展进来;在每年的五月份,将“成长足迹、热爱劳动”的主题教育活动开展进来;在每年的七月,将“党在我心中”的主题教育活动开展进来等。

(三)重建德育课程体系,使“序”成为一种素质

学校在实际发展的过程中,必须要将基础教育课程改革的契机牢牢抓住,以课堂教学作为实际的立足点,进而对教职员工的德育意识进行强化,进而保证在教育中的任何一个环节都能将德育全面渗透进来,使教育教学的全过程被贯穿进来。学校可以将中小学的思政等学科教材全面整合进来,进而将“序列化的德育课程”制订进来,并且通过不同年级教师的综合研究,将学科育人方案全面制定出来,并且达到层次性的目的。举例来讲,教师在开展思政教育之前,要将三分钟时间利用进来,进而对学生进行德育的熏陶,对于小学低年级的学生而言,在上课之前可以训练学生说一句感谢他人的话语;对于小学高年级的学生而言,可以在上课之前将一段助人为乐的小故事讲述进来;对于中学低年级的学生而言,可以在上课之前将一段赞美生活的名人警句讲出来;对于中学高年级的学生而言,在上课之前可以将一种权利名称说出来,并且对其含义进行解释。基于此,不但能使学生的思想情感和道德情操得到培养,还能使学生的表达能力和观察能力全面提升上来,进而使学生的德育素养提升上来的同时,还能使学生的综合素养得到全面的提升。

结语

总而言之,对于九年一贯制学校推进德育一体化的建设属于一项非常复杂的工程,其实际影响的因素有很多,因此,在对其进行实际建设的过程中,就要以一种全局性的思维,先将德育一体化的总目标制定进来,进而将德育一体化的建设工作全面落实进来,最终使德育一体化建设的全面性和系统性得到根本性的保证,最终促进学校发展的同时,使学生得到更程度的发展。

参考文献

- [1]魏宁东,赖常宜.以现代治理推进九年一贯制高品质学校建设——成都市铁中府河学校的实践[J].教育科学论坛,2020(23):27-31.
- [2]刘明成.动静相宜:对一贯制学校教师评价的基本思考[J].中小学管理,2020(07):55-57.

高中全员育人导师制中德育教育的有效开展策略

多杰扎巴

(日喀则市第一高级中学 西藏 日喀则 857000)

【摘要】全员育人导师制的开展让学生教育从不同的层面开展,能够保证教育的精准性,并建立良好的教育环境。在高中德育教育的开展中,全员育人导师制的开展能够让有自主发展,使教师有专业能力的提升,学校有特色发展,从而让德育教育全面落实。本文分析了高中德育开展全员育人导师制的必要性,并提出了有效开展的策略,希望改善学生的学习和成长环境。

【关键词】高中;全员育人导师制;德育教育;开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1158

全员育人导师制是将学生做单位分组,学校全体教师都参与育人,学校和教师都是学生成长的导师。这种模式的开展能够让教育教学关注到学生的成长特点,让育人思想渗透到学生的整个学习生活中,同时也能让学生、教师、学校都有发展,可以提高教育教学的有效性。

一、高中德育教育开展全员育人导师制的必要性

高中生通过学习和生活感受已经有了自己的认识,同时德育一直以来都是教学的重点,学生在心理上已经有健康的思想,所以高中生对于传统的德育教育较为抵触,造成德育开展效果得不到保障。全员育人导师制开展德育可以从学生的行为、认识、环境中做励志教育,在方式上注重学生的成长特点,可以让高中阶段紧张的知识学习中有个人品质和思想意识的成长,这与传统的德育有较大的不同,能够增加教育的有效性。所以,高中德育开展全员育人导师制是必要的策略,符合学生的

成长特点和高中教育的现状^[1]。

二、高中全员育人导师制德育教育开展的策略

(一)树立全员育人导师制德育理念

全员育人导师制中德育的有效开展需要树立正确的理解,让全员育人有实施的良好环境,并保证学生在其中的地位,促进学校、教师、学生整体上的提升,保证德育教育开展的效果。首先要将全员育人导师制和德育教育做内涵统一,保证学生品德成长、教师专业发展、学校特色建设的和谐统一,为德育开展树立正确的形式和方向。其次要在内涵统一的基础上建立德育理念,其中要注重教师对学生的正确评价和管理,将素质教育与文化学习做统一,注重时代环境下德育的内容,保证理念符合当前教育的需求。最后针对全员育人导师制确立德育开展的方向,以支持学生自我管理、引导自我发展为导向,让德育开展有具体的落实。