

家长也可以经常陪着孩子去逛书店,让学生自由选择阅读的内容,当然家长和教师也要进行指导。在阅读的过程中,教师与家长要为学生起到一个示范的作用,在阅读的过程中进行批注,对于一些较好的句子要进行摘抄,这都是在帮助学生养成良好的阅读习惯。

(二)创设情景丰富体验,激发学生表达欲

学生是学习的主体,教学的直接受益者,所以,读写结合最终也是从学生出发,最后以培养学生的综合语文素养为落脚点。首先要激发学生读写兴趣,兴趣是学生主动探究、主动参与学习活动的前提。比如可以利用多媒体创设学习情景,在学习“荷花”一课时,利用多媒体在课堂播放白洋淀图片,以真实的画面重现文字语言描述的情景,强化学生感知,激发学习兴趣。完成阅读教学后,筛选课文中有代表性的语句,像“我忽然觉得自己仿佛就是一朵荷花,穿着雪白的衣裳,站在阳光里。”充分展现了作者的联想力,在写作教学中可以抓住这一特点,尝试让学生描述自己身边的某一处景物,发挥想象力,锻炼写作能力。又或者重视用实践和语言的运用提高学习兴趣,引导学生选图片、配音乐、写解说词,在理解内化语言后,学会用自己的语言外化转述自己的感想,感悟文字魅力,提升学生成就感和自我效能感。

(三)在群文阅读中学会读写结合

群文阅读教学,不同体裁、不同表达形式、不同语言风格、不同作者的文章,给学生带来了丰富的信息量和巨大的思考空间,叶圣陶先生说过:“语文教材无非是个例子,凭这个例子要使学生能够举一反三,练成阅读和写作的熟练技巧。”现行小学语文教材的课文是最好的范文,为读写结合提供了良好的物质材料。如学习《少年闰土》《金色的鱼钩》等课文中人物的外貌描写时,指导抓特点的方法,让学生写一写班上同学的外貌。为了让学生更感兴趣,可要求学生在写的时候不写人名,只写特征。在集体评改时,让全班同学猜猜写的是谁。还可以着眼于整篇文章,抓住课文某方面特点进行随文练笔训练。如表达中心、选择材料、突出重点、安排顺序、真情实感等方面。如学习了《桂林山水》,要求学生按“总分总”的写作顺序,写一处景物,在抓特点描写景物的同时展开联想,抒发感情,在句式表达

上运用比喻、排比等修辞手法。

(四)完善教学评价,重视读写结合效果的检测

评价是教学的最终环节,也是课堂结构的重要组成部分。在小学语文阅读教学与作文教学有效整合过程中,教师要重视评价环节,通过多种方法及时检查、诊断、反馈学生写的内容,全面了解学生对所读内容的理解和消化程度,语言表达能力。根本目的是考查学生读写结合学习效果,是否能够更好地促进全面发展。课堂45分钟时间有限,除了课下实践性作业布置外,还可以在学生自我评价基础上通过学生自改——老师再评——班级交流——学生完善的方式进行,重视过程性评价。此外,还可以联合家长的力量,定期统计学生的写作量,反馈每篇写作的的问题,实现定性和定量评价,全方位了解学生语文学习状态,随时把握学情。

结束语

综上所述,现阶段,小学语文读写结合教学模式的落实已经成为小学语文教学的必然发展趋势。从现实的角度分析,小学语文阅读教学与写作教学之间有着较强的联系性,两者相辅相成互相促进,有效地将两种教学进行融合,不仅可以极大地提升小学语文教学的质量,同时还可以提升小学语文教学的成效。因此,小学语文教人员必须要将工作重心放到小学语文教学中和读写结合的有效策略研究上,结合小学语文读写教学的需求,制定出具有针对性的教学措施,以此来保证读写结合教学模式能够在小学语文教学工作当中发挥出应有的作用,进而不断提升小学语文教学成效。

参考文献

- [1]李静.小学童话读写项目架构的实践研究[J].科教文汇(中旬刊),2018(12):112-113.
- [2]张大薇.读写结合在小学语文阅读教学中的应用[J].才智,2018(36):13.
- [3]吴冬芹.强化读写结合,提升小学生的语用能力[J].华夏教师,2018(35):17-18.

小学低年级学生写话能力的提升策略

解娟

(甘肃省庆阳市环县红星小学 甘肃 庆阳 745700)

[摘要]在目前新课程语文教学当中,语文地位远高于从前,语文是在实际生活中应用最多的。如何让学生学好语文,是每个教师都困扰的难题。而作文在语文课程中的重要性不言而喻,刻板枯燥的教学方式对于提高学生写作能力事倍功半,低年级学生更是无法从中产生学习兴趣,当今教师应该用多元化的教学方法来进行低年级写话教学,培养学生写作兴趣,进而提高低年级学生写话能力。本文基于小学低年级学生写话能力的提升策略展开论述。

[关键词]小学低年级学生;写话能力;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.261

引言

小学低年级阶段的语文课堂上,写话练习是很重要的教学内容,这也是发展与锻炼学生综合语言能力的训练方式。小学低年级学生的语言积累十分有限,学生对于各种语言表达的方法和技巧掌握较少。因此,教师在进行写话练习时,要充分从学生的实际情况出发,有针对性地进行教学设计。教师可以首先将教学关注点放在学生语言的积累上,通过阅读教学来帮助学生积累大量优秀的语言素材。同时,教师也可以潜移默化地进行表达方式和技巧的教学,提高学生的语言交际能力,在写话练习上有更好的依托。这种由浅入深的教学实施过程,有助于学生语言应用能力的培养与训练,才会让学生有更好的语言基本功。

一、从学生心理特征出发合理期待

《语文课程标准》对低年级学生的写话提出的具体要求是,对写话有兴趣,写自己想说的话,写想象中的事物,写出自己对周围事物的认识和感受;在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语;根据表达的需要,学习使用逗号、句号、问号、感叹号。落实这样的要求需要教师合理期待。朱熹说:“教人不见情趣,必不乐学!”在具体教学中,教师要面对低年级学生年龄小、抽象思维能力弱的特点,说话、写作要通过具体事件或者直观的图片实物,以及组织学生亲身参加一些活动后再进行比较。

二、积累“材料”,做好写话准备

写话是一种创造性的思维活动。这种思维活动是建立在学生日积月累的知识、经验和想象力之上的。因此,要想让低年级的学生写出通顺、连贯的一段话,教师在平时的教学中必须重视引导学生积累丰富、有趣的“材料”。叶圣陶先生曾说:“写文章这件事,可以说难,也可以说不难,并不难决定在动笔之前的准备工作。准备工作够了,要写就写,自然合拍,无所谓难;如果拿起笔来样样都是从头做起,那自然就难了。”低年级语文写话训练也是如此,动笔之前的准备工作尤为重要。平时我让学生做的准备工作就是阅读与积累。在每周的阅读课上,我都要求学生每人带一本课外读物,选自己喜欢的一句话或一段话读一读、背一背,扩充他们的课外阅读量,为写话训练储存资源。同时,我还在班内开展了佳词妙句的欣赏活动。让学生把自己积累的优美词句背给大家听。然后评选出两名“优秀采蜜手”。这样有效激发了学生阅读与积累的兴趣。曾有人把“读”比作蜜蜂采蜜,把“写”称作蜜蜂酿蜜,这个比喻充分地肯定了阅读和写作的关系。就这样,周而复始,同学们不但读了很多好书,积累了很多佳词妙句,而且在写日记时,还能恰当地运用积累到的“材料”。在阅读与写话的过程中,同学们体验到了阅读与积累给自己带来的收获与喜悦。帮助学生克服很多心理障碍,让学生的语言应用与表达的热情更高。只有多经历这样的训练,才能够促进学生语言能力与素养的不断提升。这也是展开写话练习的一种灵活形式。

三、从课堂教学入手培养写话能力

语文课堂是培养学生说话能力的重要途径,在课堂教学中,教者充分利用有利因素提醒学生仔细观察课文插图,找找课文哪些句子写的是插图的内容,有时先

让学生看图,说说图上有什么,再读课文。教者循序渐进地培养学生独立看图,让他们在会说的基础上,把图意连起来写。通过这样的观察训练,学生们就不至于无话可说了。此外,现行小学语文教材里的课文形式多样,内容丰富,图文并茂,每篇都是很好的范文,用来训练学生的书面表达能力往往能取得事半功倍的效果。如,学习《找春天》一文,教师让学生熟读课文,一边借助课文插图想象春天的美景,一边把文中优美的词语熟记在心,然后让学生用一句优美的话把自己观察到的校园美景说给大家听。之后,教师指导学生仔细观察,春天都有什么变化?以《春天的家乡》为题进行仿写。学生写出:“春天来啦!春天来啦!天空更加蔚蓝,阳光更加灿烂,家乡成了美丽的图画。小鸟唱起了欢快的歌曲,小朋友们在尽情地玩耍……”学生在模仿范文中提升了自己的写话能力,也提升了习作教学的效率,可谓一举数得。

四、激励学生,让学生更有写作动力

小学低年级学生缺乏自制力,而且容易对事物产生兴趣的同时也容易三分钟热度,经过一段时间后可能会对写作丧失兴趣,逐渐放弃。教师应该针对其心理特点,去诱导他们不断努力学习写作。小学低年级学生天真烂漫,容易满足,所以教师要经常对他们进行表扬,来使他们得到满足,继而继续努力。所以在学生提交习作作品以后,要进行点评,适当鼓励表扬他们的闪光点,帮助他们树立自信心。教师可以对写得不错的学生写评语:“非常棒!想象力丰富,有真实情感。”并且进行课堂阅读其作品,让其他学生也向他学习。对于写得不好的学生不要一味地批评,要委婉指出其问题,告诉其解决方法,比如教师评论说:“写得有进步,但是可以加入一些成语,使句子更优美”。“写得太好了,不过如果能够引用两句诗句就更好了”等,既能让学生更有自信,也能让他们提高写话水平,保障了学生学习写话的动力。

结束语

总之,我认为低年级学生的写话训练心中有“料”是关键,说写结合是基础,引发兴趣是前提。通过这样的训练,学生的写话能力才会有提高。不但写者轻松自然,读者也会感到赏心悦目。同时,做好低年级的写话训练,能够更好的为学生步入中年级语文写段,高年级语文写篇打下良好的基础。

参考文献

- [1]谢雅芳.如何在小学语文教学中培养学生写作兴趣与能力[J].当代教研论丛,2019(11):63.
- [2]王德娟.如何有效进行低年级小学语文写话教学[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):137.
- [3]马玉山.小学语文看图写话教学问题与对策研究[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:237-240.