

混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究

董莉

(无锡城市职业技术学院 江苏 无锡 214153)

[摘要]随着信息技术的不断创新和进步,在教育教学领域中的普及和应用,推动了高职体育教学改革的深入实施。混合教学作为信息技术支持下的全新教学模式,其在高职体育教学中的有效应用,能够有效提高体育教学质量和教学效率。

[关键词]混合式教学模式; 高职体育教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.780

引言

教育是民生之本。教育的不断改革和教学需要的不断改变,使得教学方式在这个大数据时代背景下逐渐重构。而高职教育,更是各类教育事业的重点。体育的教授与学习是很能培养一个人的创新性思维的。通过体育教学不仅能够锻炼身体,增强学生的身体素质,而且可以培养学生的平衡和协调能力,放松自我,更好地拓展自身。

1 高职体育教学的重要性

对于高职学生而言,体育教学是一项必不可少的学科教育。作为高职学生,他们的身体素质有了一定的基础,在这基础之上,更好地把它保持下来才是高职体育教学的重点。在高职体育得教学过程中,教师通过布置的活动任务,不仅可以提高学生的体育素质能力,还可以加强学生的团体意识和合作能力,这是高职学生以后工作所必须拥有的能力。根据不同活动任务的不同侧重点,学生和老师在可以很轻易地发现自己的长处与缺点,从而取长补短,在学习与工作中发扬自己的长处,弥补自己的缺点。对于以后的工作而言,一般不会只运用一种能力,大多数为多种能力的协作,通过任务的解决,便于学生提前适应职场,发挥自己的能力。通过任务的完成情况,教师可以方便快速地给予学生评价,能够分析出每个学生的特点,便于师生关系的建立。学生也可以通过完成任务的过程,评价自己的队友,了解自己的能力强,加强与他人沟通交流的机会,也有可能收获到真心和美好的感情。随着人们对素质教育认识的不断充分,新型教学法的理念逐渐深入人心,不少的课程已经随着需要的改变而改变了。传统教学的弊端在现代社会的检验下逐渐被撕开,学生学习状态较为的被动,易让学生丧失对学习的主动性,感觉到一种被束缚住的感觉。任务型教学法有效地改变了教师的教学手段,更能显示和对比出教师的教学水平,对教师的资格要求提高了,这使得教师所需的能力必须跟着学生一起逐步提升并且一起进步。教师在讲授知识的部分,也可以结合经验和任务,让学生的课堂更为有趣,学生才会更加投入于学习之中,而不是让学习变得枯燥无味,难以理解。学生在课堂学习的只是一小部分,教师可以通过利用一些任务,可以增加学生对学习的亲近感,提高学生的求知欲,满足了学生的好奇心,提高学生对学习的兴趣,主动学习,达到事半功倍的效果。根据研究表明,现代大学生的身体素质令人堪忧。健康是人民生活的保障,体育是保持健康的基本途径之一。高职体育可必须受到一定的重视,强调其必修课的地位,保证体育课的开课率。每年学生都需要参与到体育课的锻炼中去,1周必须得参与2次以上。同时,体育教练、老师等可以通过不同的体育项目,给予学生介绍或者让每一位学生都参与其中,让他们体会到运动的快乐,保持身心健康,心情愉悦。然而,现实生活中,高职学生在体育课堂的教学过程中很难接受到指导训练,通常普通的体育课并不能满足他们平时所需要的运动量,改变不了现在的身体健康状况。所以,仅依靠课上的运动量是远远不够的,在上好、教好每一堂体育课的同时,体育老师可以经常在体育馆或者操场上集合学生来一起锻炼,增加学生平时的运动量,不应只是在操场和体育馆上挂上横幅呼吁学生而已,只有做出行动,才能迈出进步。同样,体育老师和教练还可以举办一些小型的比赛或者运动会来吸引学生的参与,以此增强学生的体质,丰富学生的课外生活。每年定期举行运动会,加强班与班、院与院之间的交流,发挥和找寻学生的长处,达到课程标准和要求的。同时,运动会也给了学校和教师一个发掘体育系人才的机会,只有通过不断地改革教学方式方法,改善教学手段,建立创新型人才培养方案,才能培养出具有创新能力的新型人才。通过此类杰出人才的贡献与努力,才能建设出一个创新型新国家。

2 我国高职体育教学现状介绍

2.1 教学思想滞后

我国高职院校为学生开展了各类体育专业课程,不过因为发展处在早期时期,教育思想过于滞后,加上体育教育内容缺失,照搬中学体育教学内容,缺少创意,与学生身体锻炼需求程度不高,以及高职体育器材和设备不足,缺少器材辅助导致很多项目无法进行,从而使得体育教学流于表面形式,并未按照教学目标合理落实,从而导致教学目标无法实现。

2.2 教学内容以及方法形式化

在高职体育教学期间,教师始终采用传统教学模式,灌输式教学模式为主,对于学生自主学习的能力不够重视。此种教学现象不仅出现在教师身上,体育教材上也体现出此种教学模式,都需要在特定场所和器材完成,导致课程缺少创新性。在教学方式和方法上,主要是教师灌输,学生被动接受为主,师生之间缺少互动,教师

一味负责教学任务,学生为应付课程而学习,并未对体育知识和项目深度认知。教师课堂教学对动作精心讲解、示范和练习,使得体育教学始终处在固定模式中,教师教授为主,使得学生创新意识和自主学习能力受到扼制,从而导致高职体育教学课程枯燥乏味,无法激发学生学习兴趣。

3 混合式教学模式在高职体育教学中的具体应用策略

3.1 “任务驱动式”线上自主学习

任务驱动式线上自主学习,是在教师为学生布置相应的体育学习任务后,学生以任务为驱动并结合教师的相应指导,去更加高效地完成学习任务。任务驱动式线上自主学习的有效开展,教师需要从以下几点进行综合设计:一要设计学习任务。合理的体育学习任务是线上学习高效开展的前提。首先,教师在设计线上学习任务时要综合考虑体育教学内容以及教学目标。教学内容要紧扣各项体育教学要求,考虑高职学生的体育学习特征,满足学生的体育学习需求。其次,教师还要考虑任务的难易程度,要合理选取任务内容,确保难易适中。最后,教师还可以同时设置不同层次的体育教学内容,供不同学习层次的学生进行自主选择。二要设计学习资源。混合式教学模式的突出优势在于能够借助丰富的网络资源。高职体育教师应善于整合和转化互联网教学资源,通过获取、甄别、筛选、整合等一系列活动,实现网络资源的科学利用与设计。三要设计学习平台。互联网学习平台是线上学习的载体,是高职师生以及学习资源之间有效连接的枢纽。教师需要通过互联网教学平台为学生布置教学任务和发布学习信息。学生则需要借助互联网学习平台,接收学习信息和查找学习资源。同时,教师借助互联网学习平台的交互功能,可强化师生间的互动交流,为学生提供实时在线答疑解惑,和监督学生的学习情况,从而提升在线教学的有效性。

3.2 “问题解决式”课堂教学

混合式教学模式下的高职体育教学中,线上学习环节的融入,推动了课堂教学模式的连锁变化。高职体育课堂教学逐渐由以往单一的“知识、技能的传授”向“问题集中解决”模式转变。教师通过线上学习环节能有效将学习内容转化为具体的问题,然后在课堂教学环节中集中对问题进行解决。学生通过问题的解决,能够全面理解和掌握其中所蕴含的体育知识,有效地锻炼和增强分析问题和处理问题的能力。在高职体育课堂教学中,问题的有效解决同样需要教师对体育教学环节进行合理设计。混合式教学模式下的高职体育课堂教学设计主要包括这些环节:一是查验环节。此环节主要查验学生的在线学习成果,以便于教师全面了解学生的在线学习情况,发现学生在线上学习过程中存在的问题;二是答疑环节。教师指导学生存在在线学习中存在的问题,进行深入分析与集中阐释;三是课堂练习环节。学生通过体育课程学习,不仅能掌握相应的体育知识,还能准确地完成相关动作。因此,高职体育教学中的课堂练习环节是至关重要的。

结语

总之,混合式教学在高职体育教学中的应用,具有构建开放性的体育教学生态、拓展多元化的体育学习渠道、打造互动式的体育教学模式等意义。教师可通过开展“任务驱动式”线上自主学习以及“问题解决式”的课堂教学模式,实现混合式教学在高职体育教学中的合理应用,从而突破传统体育教学模式中的种种弊端,推动高职体育教学高效且高质量地开展。

参考文献

- [1]周弘.武汉市城区中学生参与社区体育现状[J].青少年体育,2020(3):20-23.
- [2]叶松东.我国青少年体育秩序治理研究[J].南京体育学院学报,2020(2):5-10.
- [3]甄玉,王占坤,杨宣旺.我国老年人体育公共服务供给研究[J].体育文化导刊,2020(2):53-57.
- [4]万朝阳,金涛.学校体育城乡均衡发展的互动模式[J].安庆师范大学学报:社会科学版,2020,39(2):124-128.
- [5]黄义成.农村中小学校管理思考[J].文化创新比较研究,2020(12):172-173.
- [6]李颖,靳玉军.网络空间视域下高校思想政治教育治理的创新发展研究[J].重庆大学学报:社会科学版,2020,26(3):215-226.
- [7]杨晓翠.社区体育发展与体育专业人才培养的策略探讨[J].科技资讯,2020,17(23):228-229.