

情景教学法在小学语文教学中的应用探寻

王宏艳

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙古 赤峰 024400)

[摘要]近年来,多数小学语文教师为了提高课堂的教学质量,都改变了传统的教学方法,将情景教学法应用在教学过程中,有效提升了小学语文课堂的教学质量。教师在运用情景教学法时,应充分结合学生的心理特点,构建贴近学生日常生活的情景。学生在特定的情景中进行学习,能提高学生学习的积极性,降低学生的理解难度,从而打造出高效的小学语文课堂。本文针对情景教学法在小学语文教学中的应用策略进行简单分析。

[关键词]情景教学法;小学语文;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1025

引言

在小学阶段开展语文教学,能有效为其他学科的学习奠定基础,学生通过学习语文知识,不仅能提高自己的专业素养,还能有效提高自己的阅读理解能力、语言表达能力以及思维能力。因此,小学语文教师为了全面提高学生的语文综合素养,应将小学语文教学和情景教学法进行有效结合,改变传统小学语文课堂枯燥沉闷的氛围,为学生的学习带来新的活力。教师根据不同的教学内容创设不同的教学情境,引领学生进行思考,能有效提高学生的学习效率。在不同的情景中进行教学,学生还能感觉到学习的快乐,从而真正爱上语文学习。小学语文教师在教学中应如何科学合理的使用情景教学法进行教学,是目前小学语文教师应深入思考的问题。

1 根据课堂的教学内容创设生活中的情景

小学语文教材中的知识多数都是从生活中选取的题材,与人们的生活有着密切的关系,因此,教师可以利用生活中的内容为学生创设教学情境,让学生在生活情境中对知识进行初步感知与思考,从而拉近学生与课文知识的距离,帮助学生更好的理解课文内容^[1]。比如:教师在教授学生学习小学语文《爬山虎的脚》这一课时,文章主要描述了爬山虎是怎样用它的“脚”爬上墙的,通过作者对爬山虎的细致观察以及详细描述,充分表现出了作者对植物的喜爱之情。教师在教学过程中为了让学生充分了解爬山虎的样子,激发学生对植物的喜爱之情,可以让学生在生活去用心观察爬山虎。除此之外,教师还可以向学生提问以下几个与生活有关的问题:你在家中自己养过植物吗?你养的植物是什么样子的:你在日常生活中是怎样悉心照料你的植物的?你有认真观察过它的生长过程吗?让学生通过对生活情景的回忆,激发学生的学习兴趣,学生在回忆自己与植物的相处情景时,就能深刻地体会到文章作者对植物的喜爱之情。

2 利用简单的游戏为学生创设相关情景

运用游戏创设教学情境,符合小学生的心理特点,学生在丰富有趣的游戏中既能学到语文知识,还能感受到课堂的乐趣,能有效提高学生的学习效率。但是,从目前我国小学语文教学情况来看,多数教师都没有将游戏教学应用在情景教学中,教师单纯的认为,学生在做游戏的过程中会分散自己的注意力,将自己的注意力都集中在游戏上,降低学生的学习效果,从而没有在小学语文教学中使用游戏进行教学,降低了学生的学习兴趣。因此,教师应适当的将游戏教学应用在小学语文情景教学法中,在选择游戏的形式时,教师应尽量选择在室内进行的游戏,控制好学生的课堂秩序。除此之外,教师应合理安排学生进行游戏环节的时间,提高游戏教学的价值^[2]。比如:教师在教授学生学习小学语文《总也倒不了的老屋》这一课时,教师为了让学生能够熟练的掌握课后生字的读音、组词以及书写,可以在生字教学时组织学生玩“词语接龙”的游戏,比如:在学习“洞”字时,教师可以说出第一个词语“山洞”学生按照开火车的方式依次进行接龙,学生会快速的说出“洞口”“口水”“水果”“果然”“然后”等词语,学生在接龙的过程中,教师还可以要求学生将自己说出的词语写下来,增加学生的印象。通过这种方式进行教

学,既能检验学生对字词的掌握程度,还能让学生体会到学习的快乐,从而激发学生的学习兴趣。

3 运用多媒体为学生创设相应的教学情境

从小学语文课堂教学情况来看,多数教师都会利用口头语言为学生创设教学情境,引发学生思考。但是,部分语文课文通过教师单纯的利用口头语言创设的教学情境无法取得良好的教学效果,因此,教师可以利用多媒体进行辅助,用多媒体为教师创设的情景提供相应的音乐以及视频,既能烘托课堂的氛围,还能让学生更加直观形象的看到教师构建的教学情境,提高课堂的教学效果^[3]。比如:教师在讲授小学语文《盘古开天地》这篇课文时,教师为了让学生从课文中感受到盘古的伟大,体会到盘古的奉献精神以及舍己为人的精神,从而在今后的学习以及生活中也会无私奉献,帮助他人。因此,教师在教学过程中就可以利用多媒体为学生播放“盘古开天地”的视频,从生动形象的画面以及声音中,学生能更加直观的看到盘古开天地的艰辛过程,从而体会到盘古的伟大,加深对课文内容的理解程度。

4 在情景教学中通过角色扮演,激发学生的创造力和想象力

在小学语文教学过程中,教师通过让学生对课文内容进行角色扮演,能加深学生对课文内容的理解,和传统的分角色朗读的方式相比来说,角色扮演不仅能体现出学生对文章语言的理解,还能培养学生的表演能力,学生在进行扮演的过程中,能深刻的体会到文章人物的语气以及心理的变化,通过自己的想象对人物形象进行创造,将相关人物的形象淋漓尽致的展现在人们面前。比如:教师在讲授小学语文《红楼春趣》这一课时,由于文中的人物形象众多,比如:丫鬟、贾宝玉、林黛玉、探春、薛宝钗等多个人物形象,文章对人物语言以及动作都使用大量笔墨进行描写,因此,教师就可以组织学生在这篇课文的内容进行角色扮演,教师既可以指定人物,也可以将学生分成小组,每一个小组都进行扮演,最后通过展示评比出最佳表演小组。学生为了真实的还原人物形象,需要对文章内容进行反复阅读,深刻的理解出文章人物的情感变化,因此,既能激发学生的表演兴趣,还可以提高学生的学习效果。

结语

综上所述,教师在小学语文教学中使用情景教学法时,可以创新自己的教学方法,运用多种教学手段和情景教学法进行有效结合,充分激发出学生的学习兴趣。除此之外,教师在教学过程中通过创设情景,能降低学生对课文内容的理解难度,从而打造出高效的小学语文课堂。

参考文献

- [1]于晓艳.情境教学法在小学语文教学中的实际应用策略[J].环球慈善,2020,000(003):1-1.
- [2]张青梅.情境教学法在小学语文教学中的应用探究[J].考试周刊,2020,000(021):67-68.
- [3]谢丽萍.情景教学法在小学高年级语文教学中的应用[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).2020.

浅析初中历史与社会中学生应该具备的核心素养

王珠瑛

(浙江省台州市黄岩区澄江中学 浙江 台州 318020)

[摘要]历史与社会是初中阶段学生们学习的一门基础课程,学好这门课程能够有效地拓展学生知识视野,提升学生的核心素养。那么,在当前的初中历史与社会教学中,学生应当具备哪些方面的素养,教师又应当如何培养呢?下面,笔者将结合自身的理解和认识进行详细分析和论述。

[关键词]历史与社会;历史教学;核心素养;培育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1026

初中阶段的《历史与社会》学科是为体现现代课程的综合性、活动性和创造性特征所推出的。该课程包括了历史、人文、思想品德、社会和地理等的内容,其属于文综学科。相较于传统的政治、历史、地理等单独学科来说,该学科的涉猎更加广泛,包容性更强,因此对于学生的核心素养也提出了更高的要求。

一、当前初中历史与社会中学生核心素养培养存在的问题

1、过分关注课堂活跃度

在课堂上学生思维活跃,创新和创造能力强是学生具有一定核心素养的外在表现。因此,在初中历史与社会课堂上,许多教师都习惯性地学生的课堂活跃度,做好评价学生是否具有相应核心素养的依据。在课堂上教师将诸多精力和时间都放在提升课堂气氛上面,关注学生的表达。如课堂上小组讨论、分组学习等教学方法应用的目的是为了让学生在交流和讨论的过程中,实现思维的碰撞,进而培养学生的创新与创造能力。但实际上由于学生认知水平有限,小组讨论与学习活动中,学生可能对于自己究竟需要讨论什么内容都没有明确的认知,讨论与学习过程中有的学生自说自话,有的学生则会趁机浑水摸鱼,做一些与课堂完全无关的事情,这

样学生核心素养的培养也沦为空谈^[1]。同时,核心素养培养是近几年发展起来的一个新概念,许多教师本身对于核心素养的理解和认识都不够深入,在开展小组学习与讨论活动时,对活动的整体把握不住,讨论占据课堂教学的时间过长,这样对于其他教学活动的顺利实施实际上产生了极为不利的影响。而且,学生自主讨论还存在有层次不够深入的问题,这些对学生综合素养能力提升的益处也不是很大。

2、课堂教学过分局限于教材内容

教材是教师实施一系列教学活动的基础所在,但是教材也并非只是教学的全部,在培养学生核心素养时,教师还需要结合学生的实际情况以及教学内容适当的进行教学延伸,这样才能更好地发挥教学的积极作用^[2]。然而结合当前初中历史与社会的教学现状来看,许多教师并没有认识到教学延伸对于学生核心素养培养的重要性,为了避免教学出现差错,许多教师都是按照教材的内容一板一眼的讲解知识,教学围绕考试重点开始的趋势比较严重,这些对于学生核心素养的获取都是极为不利的。

二、初中历史与社会中培养学生核心素养的措施

1、加强学生的自主学习

自主学习是学生应当具备的基础能力之一，学生掌握了自主学习的方法和技巧之后，就能够自主地探索自己感兴趣的历史与社会学科知识，拓宽自我认知，进而达到提升学生核心素养的目的。因此，在当前的教育教学中，教师应当多鼓励学生自主学习，引导他们发现和解决问题。比如说，在学习《秦始皇开创大一统基业》这一课时，教师可以让学生们结合自己平时观看的电视剧^[3]，阅读的各类书籍，将相关资料收集起来，回忆自己通过这些渠道所感知到的秦始皇究竟是何种形象，然后再将关注点拉回到课堂之上，自主研习教材内容，以小组为单位讨论和分析，课本中描述的秦始皇与自己在影视剧以及各类小说中看到的秦始皇有哪些出入，然后引导学生辩证地看待问题，提升学生自主学习能力的同时，培养他们的思辨能力。

2、积极应用多样化的教学方式与内容

学生核心素养培养过程中，传统的教育教学方式显然是难以满足学生发展需要的，教师必须要对自身的教学方式方式进行创新丰富，拓宽教学内容^[4]。在教学方式上教师可以应用学案导学法、实践教学法、思维导图、任务驱动等多种方式，将多媒体教学设备引入到课堂之上，通过这种方式促使学生从不同的方面获取学习资料，提升学生的资料整合能力。教学内容方面，教师既要把握好教材，同时还应当结合实际生活着手，如社会热点事件、地理环境以及电视剧、纪录片等都可以作为教学内容的一部分，用于拓宽学生知识视野，而且教学方式和内容的多样化，还可以有效地调动学生的学习积极性^[5]。

3、知识与行动结合活跃学生思维

历史与社会学科的综合性强，其与学生的实际生活有着极为密切的联系，在

培养学生核心素养的过程中，教师如果能够将与知识与实践紧密结合在一起，不仅可以帮助学生掌握更多的知识，还能有效地活跃学生思维。所以说，教学中教师还可以尽可能多的增加实践活动，借助实践活动，让学生们感受历史、政治以及地理等知识学习的作用与价值，活跃学生思维。比如说，可以安排学生们到博物馆和科技馆等场所参观，进而深化他们对相关知识的理解和认知，在活动的过程中鼓励学生们大胆的表达自己的所思所想，发散自我思维^[6]。

总之，历史与社会这一学科中有许多与核心素养密切相关的知识，教师在教学中要善于挖掘，结合具体的教学内容以及学生的实际学习情况，深入挖掘教材中的核心素养，改善课堂教学质量，提升教学效果，进而有效促进学生全面发展。

参考文献

- [1]王玄玄.初中生历史解释素养培养调研分析与对策[D].河南大学.2019
- [2]丁召环.基于初中历史教学需求下的核心素养培养分析[J].华夏教师.2019(22)
- [3]汪文渊.初中历史与社会教学中核心素养的培养策略[J].科学咨询(教育科研).2020(03)
- [4]赵春丽.初中历史与社会课核心素养培育初探[J].中学历史教学参考.2019(10)
- [5]宋路燕.以提高学生综合素养为目标的初高中历史衔接探讨[J].中学课程资源.2020(06)
- [6]尹文博.如何在初中历史课堂教学中培养学生的核心素养[J].当代家庭教育.2019(26)

小组合作学习模式在小学数学教学中的应用研究

徐 艳

(河北省唐山市路北区西山路小学 河北 唐山 063000)

【摘要】新时代的来临，使人们更加意识到合作共赢的重要性。因此，为了使学学生能够获得更好的发展，教师在进行授课工作时，通过合作共赢意识地增强，引入小组合作学习模式，鼓励学生可以在相互探究与合作的过程中，更好完成对知识的学习，进而为构建高质量数学课堂打下坚实的基础。本文从小组合作学习的特点入手，并探究如何在小学数学课堂中有效应用小组合作学习模式，希望可以为其他教育工作者提供一定的参考。

【关键词】应用探究；小组合作；合作意识；数学课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1027

探究精神、合作意识以及实践活动，作为当前小学教育阶段改革的重要内容。教师想要推进授课工作的高质量开展，就需要在新型教育理念的引导下，积极对陈旧的教育模式进行改变，从而在为学生营造更好的学习环境的同时，促进整体教学效果的快速上升。对于正处于利用具象思维看待问题的小学生来讲，逻辑性与抽象性较强的数学知识，往往会使其在学习起来感到十分吃力。如果教师不寻找有效的教学方法，不仅会严重打击学学生学好数学知识的自信心，同时也会严重影响整体的教学效率。而小组合作学习在强调合作共赢意识的同时，能够充分激发学生课堂主体地位，使其可以在与同学相互探究与讨论中，共同进行对知识的学习。这样不仅可以使学生充分激发学习主动性，也在不断合作与探究中解决问题，增强自身学习成就感。所以，如何在开展小学数学课堂教学活动时，通过小组合作学习的引入，有效提升整体教学质量，则是本文主要研究的问题。

一、小组合作学习的特点

小组合作探究学习，是指教师通过对教育改革与素质教育理念地践行，在进行教学工作时，通过对学学生主体地位的尊重将课堂还给学生，使学学生可以在充分调动自身学习主动性的过程中，以小组为单位和组员共同在明确的目标下，完成对知识的学习^[1]。

这种有别于灌输式教学手段的教育模式，往往能够使学学生意识到合作学习的重要性，并在组内合作与组间竞争的学习意识下，可以充分激发小学生的学学习动力与学习热情，进而在更加融洽、热烈与平等的学习环境中，有效提升学学习质量^[2]。因此，小组合作探究学学习课堂通过对学学生学学习方式的转变，有效锻炼其思维意识，使学学生在参与学学习活动时，不仅可以改变依赖教师学学习知识的情况，也能够通过自身思维意识的延展，主动对问题进行发现、分析与探索，进而使学学生学学习自觉性不断提升的同时，推进学学课堂学学工作的更好开展。

因此，教师应该从多角度出发，积极意识到小组合作探究学学习模式的教育价值，并根据当前整体的授课情况，有针对性地将合作学学习模式引入学学课堂中，才能在更加符合学学生个性化发展与学学习特点的同时，推进总体学学工作的高质量开展^[3]。

二、小学数学课堂中有效应用小组合作学习模式的途径

(一)合理设计问题，激发学生合作探究渴望

对于思维意识活跃的小学生来讲，有趣的问题往往是打开其学学习积极性钥匙。所以想要保证小组合作探究学学习课堂的顺利开展，教师就可以从小学生学学习视角出发，对学学课堂学学问题学学进行认真设计，从而在激发其合作探究渴望的过程中，使学学生可以在更加热烈轻松的学学讨论环境中，保证整体学学习积极性的快速提升^[4]。

例如，在进行人教版小学数学三年级上册第三单元长方形和正方形的周长学学活动时，由于本节学学课需要学学生能够对长方形与正方形的周长学学计算方式进行熟练掌握。所以，教师就可以通过“计算长方形和正方形周长的方法都有哪些？”“有没有同学可以寻找到更加简便的计算方法？”等问题的提出，激发学学生能够在小组间

的互相合作与研讨中，共同完成对知识的解决。这样不仅使学学生合作积极性大大增强，也能够在与小组成员的思维意识碰撞过程中，更好寻找到解决学学问题的办法，进而在不断增强自身学学习自信心的过程中，使整体的学学课堂能够获得更好的开展。

(二)开展分层教学，满足学学生学习要求

小组合作探究学学习有别于个体学学习模式，可以使学学生在小组成员的帮助下，更好对遇到的问题进行解决^[5]。由于不同学学生的思维意识、个性化发展、理解能力以及学学习能力有较大的差异，所以为了更好推进合作探究学学课堂的有序进行，教师就需要根据不同学学生的实际学学习特点，有针对性的将班级学学生分为不同小组，保证每个小组成员无论是学学习需要、学学习能力还是性格特点上都能互补，使其在相互帮助下可以更好保证整体学学习质量的更好提升。

因此，教师在设计学学课堂学学授课内容时，就需要开展分层学学教学，根据当前学学生的实际学学习情况，设置难度为简单、中等以及较高的内容，鼓励学学生在课前参与自主学学习活动时，可以根据自身的学学习情况选择学学预习内容。这样在开展学学课堂学学活动时，学学生就可以与小组成员的相互探究、合作与讨论中，在掌握符合自身学学习需要的知识同时，更有突破性的向更高层次的学学习内容迈进，使整体的学学习效果与成绩都能够取得较好的提升。

结束语

总而言之，课堂主体地位的有效体现，能够使学学生在参与学学课堂学学知识学学活动时，既能够主动进行对知识的探索，又能够在提高学学习自信心的同时，保证整体学学习质量的快速提升。因此，教师应该在合作共赢的新型教育理念下，通过小组合作学学习模式的引入，鼓励学学生能够在与小组成员的相互帮助与合作团队相互竞争的学学习环境中，更有积极性的完成对学学知识的学习。这样不仅可以有效激发学学生的学学习自觉性，也能够帮助其在不断延展自身思维意识、探究意识、合作意识的同时，使学学生获得更加全面的发展。

参考文献

- [1]谢俊男.基于电子书包PBL学学模式助力小学数学专题化复习——以《因数与倍数单元整理复习》为例[J].中国现代教育装备,2020(18):33-35.
- [2]王炳森.如何开展小学低年级学学课堂学学评价——基于《新课程标准》的视角[J].科教文汇(中旬刊),2020(09):144-145.
- [3]邱思宇.学学悦读,让学学学学深度发生——学学悦读与小学数学学学课堂学学相结合例谈[J].科学咨询(教育科研),2020(09):216.
- [4]叶春梅.核心素养视角下小学数学学学空间观念的培养——基于小学“图形与几何”学学实例中的思考[J].福建教育院学报,2020,21(08):90-91.
- [5]黄秀梅.以“问”促教以“理”导学——小学数学学学问题驱动学学实践[J].福建教育院学报,2020,21(08):96-97.