

师师互动视角下初中英语教师现场学习力提升的策略

陈迎春

(江苏省淮安市金湖吴运铎实验学校 江苏 淮安 211600)

[摘要]教师专业的发展关系到学校和学生的发展,从日常课堂授课和教研活动,到专家讲座、教师的现场学习一直都在进行,但是由于缺乏现场学习的主动性,不同的教师获得的学习成果也都大同小异。本文通过概述师师互动和教师现场学习力的相关内容,指出师师互动与现场学习力提升之间存在着相互促进关系。要想提高初中英语教师现场学习力,就要从教师的现场学习出发,为提高英语教师现场学习力提供有效的方法,促进初中英语教师的专业成长。

[关键词]师师互动;初中英语;教师现场学习力;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1013

引言

现场学习力的提升是初中英语教师专业发展的关键,提高初中英语教师的现场学习力可以有效的推动英语教师的发展。然而,由于当前学校的教师缺乏主动学习的意识,没有具备良好的自我反思能力,导致不同教师的收获不同。本文从师师互动的视角来探究提高初中英语现场学习力的方法策略,帮助更多的教师实现多元化的互动,提高初中英语教师的现场学习力。

一、师师互动概述

合作教学论当中曾经提到过整个初中英语教学系统中所有的动态因素都是维持教学活动、提高教学活动质量的重要因素,因此,在初中英语的教育过程中,应该强调所有动态因素之间的相互合作,初中英语教学系统中所有的动态因素包括师生互动学习、师师互动学习和生生互动学习。而其中的师师互动学习,是指教师个人与其他教师之间相互学习、相互影响,其中也包含教师与自我之间的交流互动。总而言之,师师互动就是以教师本人或者是教师群体之间的信息传播为基础,在互动的过程中实现知识资源共享,实现教师之间感情的交流和行为方式的转变,并能实时互动,对于初中英语教师开展教学活动,提高个人的教学水平有着重要的影响。

二、教师现场教学力的内涵

教师的现场教学力,包括每天必须要进行的课堂教学,现场同行之间的公开课、教研课,学校教研组备课组日常的教研活动,以及开展的各种培训、现场讲座等。所谓的现场学习力的提升,就是教师潜心钻研教学现场的提高方式,在教学过程中,充分的挖掘和利用现有的学习资源,创造英语学习的契机,通过发现现场、理解现场和重建现场的方式,不断的提高自身的专业化水平。因此,教师的现场学习力就是教师在教育场所表现出来的发现力,理解力和重建力。

三、师师互动视角下,初中英语教师现场学习力提升的策略

1. 师师互动和教师现场学习力提升的关系

利用业余时间读书学习和对课堂教学的经验积累,是传统教师提高自身专业水平的方式,然而,新时代的年轻教师提高专业水平的方式与传统教师的方式有所不同,不再采用单一的学习方法,而是以备课组、教研组等单位组织的教研活动为提高自身教学水平的主要方式。因此,教师在这种学习场景和教学现场所需要具备的学习力至关重要,师师互动的本质就是强调教师群体之间应该互相学习、互相影响,使教师之间的思维发生碰撞,提高教师的专业水平。因此,师师互动与教师现场学习力的提升是相互作用的,师师互动可以有效的提高教师现场学习力的提升,而教师现场学习力的提升也能够更好地支持师师互动向着更高层次发展。

2. 以师师互动为视角的初中英语教师现场学习力提升策略

(1) 团队建设,以老促新

教师群体之间由于学习方式、授课方式的不同,现场学习力也存在着很大的差异,因此,要通过专业的团队建设,搭建新老教师之间的交流互动平台,形成固定的新老教师学习交流机制。骨干教师拥有丰富的课堂教学经验,对学情、教学策略的把握和运用都值得年轻的教师学习,因此让有经验的老教师一对一的带年轻教师学习,既能给年轻教师提供有针对性的专业指导,又能实时的给年轻教师进行帮扶,补足年轻教师在教学现场的不足之处。新、老教师交流互动团队形成之后,

为了教师之间的集体目标,要团结协作,驱动自身主动学习,从而形成良好的学习氛围,促进现场学习力的提升。而年轻教师可以在教学教研中通过创建网络平台,实现教学资源的共享,让教师的知识储备能够不断的提升,使教师能够快速的学习到有用的教学经验,有效地提高初中英语教师的现场学习力。

(2) 合理归类,深入问题探讨

在教学备课的过程中,不同的老师会有不同的困惑,有的教师对于制定教学目标比较棘手,有的教师对于情景化的教学设计不够专业,而有的教师因为理论学习不够,而对于专家讲座的知识一知半解,导致教研活动难以满足当前教师群体的专业化发展。因此可以在教师群体之间,根据不同的问题进行合理的分类,促进教师之间的合作,由不同的教师团体组成不同的主题研讨小组,使教师能够对自己感到棘手的教学主题方面进行深入的研究,有目的性的进行观察和学习,从而有效的提升初中英语教师的现场学习力。

(3) 专家引领,对比评价

在教师的现场教学,很多时候都是由有先进教育理念的专家、学科教研员及一线教师组成的教育团队进行评价,在教学现场,教师要反思教学各环节及关键内容的讲解程度,学生在课堂上是否积极参与互动,能否促进教师之间的思想交锋以及形成有效的教学反思;教研员要将授课列为范例,更好地指导教学实践;而教育专家则要揭示和提炼学科教学的本质特征和风格。专家的指引应该从教师的实际水平和成长方向出发,充分的调动起教师教学的积极性,引导教师之间能够主动地进行沟通。同时,对于教师群体的成长,应该建立适合的评价机制,可以结合学校学生对教师的评价,也可以把评课现场变为研讨课程的现场,采用车轮式的评判方法,对教师的课程进行评价。这样教师之间相互评比,相互促进,可以带领所有的教师走向更加专业化的发展道路,也可以带动教师更加深层次的思考,使教师能够将专业知识更好的运用到课堂中。

结束语

随着社会的不断发展和教育体制的不断改革,对初中英语教师的教学能力要求也在逐渐的提高,当前的初中英语课堂要求教师具备更加专业的学习教育水平,更加高质量的教学现场。因此,这就要求教师不断地完善教育教学方法,能够从师师互动的视角来探究教师教学的现场学习力,使教师能够在教学过程中也不能忘记保持不断学习的心态,能够与教师之间多加沟通、交流,学习其他教师的先进教育理念,从理论知识走向现场教学实践,形成有效的现场学习力。

参考文献

- [1]陈莉.教师现场学习力的实践意义与提升路径[J].教学与管理,2019(33):49-52.
- [2]许芳杰.教师现场学习力的研究[D].华东师范大学,2019.
- [3]刘伟,宋传平.对教师现场学习的冷思考[J].山东教育,2019(24):12.
- [4]孟彦.教师有效现场学习的内涵、困境及对策分析[J].中小学教师培训,2019(04):5-9.
- [5]许芳杰,杨婷.教师现场学习力:内涵、构成及提升策略[J].教育理论与实践,2019,39(01):57-60.

利用情感教育促进高中英语教学的策略分析

刘聪慧

(辽宁省康平县职业教育中心 辽宁 沈阳 110500)

[摘要]在新课改改革背景下,传统教学中只注重学生认知能力的培养无法满足学生情感需求,不利于全面发展。英语作为我国第二语言,学生的情感因素对其学习行为和效果具有很重要的作用。本文以高中英语教学为例,引入情感教育,分析如何采取有效策略,达到情感目标,提高学生认知,培养学生积极健康的学习情感。

[关键词]情感教育;高中英语;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1014

长期以来,我国高中课程目标更多关注认知类课程目标,忽视了情感态度类目标。在此种教学设计下,学生兴趣、爱好和特长很容易被忽视,个性发展受压抑。新课标改革中,将情感态度作为一项课程目标,强调在学科教学中促进学生情感态度发展。英语作为一门语言学科,与情感态度息息相关,浓厚的学习兴趣和积极的学习情感有利于提高英语学习效果,树立自信心,养成良好的学习习惯,更好地掌握听、说、读、写等技能。但在实际教学中,重智轻情的功利主义倾向依然存在,一味地强调阅读文本中的词汇、语法等认知知识的训练,忽视了对学生情感的培养和兴趣的激发。为此,探究情感教育促进高中英语教学的策略尤为必要。

一、情感教育的涵义与功能

情感是一项心理因素,是一种作用于外界事物的内心体验,具体表现为快乐、悲伤、恐惧、消极等。从更好层次来看,情感不仅是心理因素,更是灵魂和精神的体现。积极的心理情感能够激发学生内在动力,提高学习兴趣;消极的心理情感会阻碍学生学习积极性,影响学习效果。因此,教师在实施情感教育时,要帮助学生

克服消极的情感因素,渗透积极的情感。

高中学习课程标准认为,积极情感的培养是教学成功的关键,教师需要努力挖掘学生语言学习兴趣,并采取有效措施将兴趣转化为稳定的学习动机,磨炼意志,开拓国际视野,建立情感化的师生关系,促进生态课堂的构建,培养学生高尚情操。

二、现阶段高中英语教学中情感体现的问题

其一,应试教育淡化了情感因素。英语作为一门语言学科,具有人文性和工具性两大特性,实际教学中,受高考指挥棒的影响,教师一味地追求应试教育,强调升学率,教学内容题目化、教学感受分数化,技巧与方法的机械化灌输,消磨了英语学习的生动性,阻碍了学生发展。

其二,英语教学重形式,轻情感。当下我国高中英语教学中的另一个误区是偏重教学形式的多样化,特别是信息技术的应用,丰富了知识展现形式,因此,教师会把大量时间投入在多媒体课件制作上,花里胡哨的多媒体信息扰乱了学生思维,

剥夺了学生自主探究与合作分析的欲望,导致学生对课堂的记忆只停留在屏幕上,对所达到的情感认知比较片面、肤浅。

其三,教师自身缺乏情感素养。现阶段高中教师大部分都是应试教育下培养出来的人才,重智轻情的功利主义倾向已经深入人心,所拥有的知识面单一,自身缺乏丰富的情感素养。部分教师眼里仅有“高考”,手里仅抓“成绩”,忽略了自身阅读素养的培养与情感教育,教学中无法引发学生情感共鸣。

三、利用情感教育促进高中英语教学的策略

(一) 以生为本,关注学生学习过程与感受

在新课改改革中,“以生为本”是核心教学理念,教学活动的中心和主体永远是学生。高中英语教学也不例外,教师要采取民主的教学方式,关注学生学习过程与感受,及时在教学设计、教学组织以及教学方法等环节中得到反馈信息。教师授课时,如果学生针对某一知识点理解不够透彻,存在疑问,听课过程中会不知不觉地分心,错过最佳的学习时机,影响听课效果。此时,教师要懂得心,不时的观察学生的举动和学习进展,留意学生无意识流露出的情绪和态度,充分发挥移情作用,及时做出正面引导和干预,征询学生对课堂活动的感受,让学生感受到教师的尊重和信任,拉近彼此间的关系。

(二) 构建情境,增强英语教学的情感化

情境是课堂教学的主要影响因素,在高中英语教学中,教师要注重创设富有情感性和灵性的课堂,进一步优化教学过程。首先,课堂导入情感化。导入设计要指向学生的心灵深处,采取一定的手段激发学生兴趣,增强导入情趣。以“Living with technology”教学为例,在导入环节,教师可以利用多媒体展示生活中经常接触的电子产品,让学生说一说它们的功能,为课堂教学做好充分准备。其次,课堂教学情感化。在课堂新授课教学中,可以采取“三步七段”的教学模式,以自主学习、合作探究和差异拓展为三大基础,由教师引导实施组织教学、自主学习、学生精炼、教师精讲、课堂检测、作业布置等环节,让学生做课堂的主人,丰富课堂学习体验,促进教学目标的实现。以《The evolution of video and sound devices》文本阅读教学为例,提出引导性问题:Who might be the inventor of the first TV?What were developed by the late 1960s?让学生掌握文章的大致内容,摆脱单一的语法和词汇教学的枯燥性,让学生获得更多的情感体验。

(三) 挖掘教材,整合教材中的情感因素

语言教学的最终目的为培养学生综合语言运用能力,陶冶学生情操。因此,

在高中英语教学中,教师要注重挖掘教材中的情感因素,引导学生学会学习。自新课标改革以来,教材的编写思路和方法都更加贴近学生的日常生活,挖掘教材的过程,也是感悟生活的过程。在备课环节教师首先要感知文章的情感基调,再以此为基础进行教学设计。以“Public transport”教学为例,该单元中主要介绍了公共交通,使学生了解有关交通事故的起因以及如何避免交通事故的措施。备课时,教师首先自身要体会到公共交通给人们带来的便利与困扰,可以引入社会或自己生活中真实的案例,挖掘出对社会发展的认可与思考。之后通过语言、表情、手势以及非肢体语言将材料中的情感表达出来,实现对学生的情感感染,进一步激活学生情感因素。

(四) 优化评价,实施多样化评价形式

评价是教学过程中必不可少的环节,评价方式、标准、形式以及结果会影响学生学习与教师教学,在情感教育中,教学评价中除了关注学生知识和能力发展外,还要对情感态度和价值的发展进行评价,收集学生各方面综合表现的真实资料,强调学生亲身参与评价,实施真实性评价,为学生建立成长档案。同时教师要善于通过提问引导学生反思自己的学习,使其更乐于参与课堂活动,提升学习责任感,增强学生自尊心,从而更好地促进英语学习。

结语

综上所述,情感教育在高中英语教学中的应用,有利于情感态度与价值观教育目标的实现,增强学生英语学习体验,激发学习兴趣,养成良好的学习习惯。为此,教师要结合教学内容,科学引入情感教育法,充分发挥其教育价值,增强英语教学效果,促进学生语言综合能力发展。

参考文献

- [1] 尹常约.情感教育在高中英语教育中的应用路径探索[J].国际公关,2020(01):127.
- [2] 刘庆芬.情感教育在高中英语教育中的应用分析[J].现代交际,2018(03):142-143+141.
- [3] 王东福,程红燕.在高中英语阅读教学中渗透情感教育——以《高中英语(必修1)》Unit 1 Anne's Best Friend为例[J].西部素质教育,2016,2(21):146-148.
- [4] 彭英平.情感教育在高中英语教学中的应用研究[J].英语广场,2015(04):165-166.

初中物理实验教学中渗透物理核心素养的策略

孙东杰

(内蒙古呼和浩特市实验中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘要]初中阶段是构建学生知识架构的重要阶段,也是为学生后续学习奠定基础的时期。在进行初中物理学习时,因其实践性较强,使得物理学科的核心素养对物理知识体系的构建与完善起着重要作用。基于此,本文首先简要分析了初中物理实验教学的重要性;随后,对物理核心素养有效渗透进初中物理实验教学应采取的措施进行分析。以供相关人士的阅读与参考。

[关键词]初中物理;实验教学;物理核心素养;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1015

引言

在初中物理教学中进行实验教学,不但有助于学生对物理知识的进一步了解与掌握,也可以使学生在物理实验的过程中,加深对物理知识的理解。新课程教学的推进,使初中阶段的学生是否具有好的学习能力与实践能力,成为教学的重点内容。而学科核心素养的培养,则对物理知识框架的重构具有极为重要的意义。

一、初中物理实验教学的重要性分析

(一) 有助于对学生物理学习的兴趣进行调动

在初中阶段的物理教学中,实验教学是极为重要的内容,它可以使学生的物理学习兴趣得到迅速与充分地调动^[1]。初中物理的实验教学,可以将物理教学内容具象化的向学生进行展示,而在进行物理实验演示的过程中,可以对学生的注意力进行吸引;同时,借助实验过程和现象,使枯燥的教学内容变得生动、具体,从而可以加深学生对物理知识的认知,并有利于学生物理核心素养的培养。

比如,在对“磁现象”“磁场”进行讲解时,教师可以利用磁针、电池、导线等常见材料进行简单的实验,当磁针出现转动时会对引起学生的关注与兴趣;而教师需要将相关概念、知识点融入实验过程中,便于学生对物理概念的有效理解。

(二) 有助于构建并完善学生的物理知识体系

在传统的初中物理教学形式下,大多数的物理概念以及知识点是需要进行记忆掌握的,而在学生没有对其进行充分理解的前提下,大部分人采用“死记硬背”记忆法,这种记忆方式极易造成学生物理知识点的混淆,这不利于学生对所学物理知识的运用。初中物理的实验教学,不仅可以引导学生对教学内容进行理解与掌握,同时也可以帮助学生构建完善的物理知识体系,并在知识梳理的过程中融入实验教学,使学生可以更加有效地进行初中物理学习。

二、将物理核心素养有效渗透进初中物理实验教学应采取的措施

(一) 注重对实验的观察,并在实验中理解物理概念

在对物理学科进行学习的过程中,常涉及一些较为抽象的概念或理论,教师的简单讲解并不能使学生完全的理解、掌握与运用。为帮助学生对相关物理概念进行更为深入的理解,教师应通过实验教学将物理知识直观地展现在学生面前,使学生可以对物理概念形成直观的认识。因此,教师需要对学生的观察能力进行培养,使学生可以通过观察对所蕴涵的道理进行感悟^[2]。所以教师应在物理实验教学中,注意对学生的实践能力进行培养,使其可以在实验操作的过程中对物理知识进行更好的理解。比如,在人教版初中物理八年级下《运动和力》中的“摩擦力”进行学习时,部分学生对这一概念的理解存在困难,这时可利用一些与摩擦力相关的实验帮助学生进行理解,并通过对实验的观察,使学生对摩擦力的受力情况与方向进行了解。

(二) 注重对实验的深入挖掘,使学生的科学态度得到培养

在对学生的物理学科核心素养进行培养时,首先应注重对学生理性思维的培养,这使学生应具备更为严谨的科学态度。因此,学生在进行物理实验时,教师应指导学生对实验过程进行探究与挖掘,使学生可以在科学的指导下进行物理实验,并尊重客观事实^[3]。例如,在对人教版八年级上《光现象》进行学习时,其中光学原理中的光路图是教学的难点之一。而为突破这一教学难点,教师可指导学生进行光学实验,注重对实验中“光的现象”进行记录,并设计相关问题使帮助学生能对光路图进行深入理解。这样可以使学生在教师的引导下,更好地掌握光学原理与平面镜成像原理。

(三) 对物理实验设计操作进行创新,加强学生对物理核心素养的培养

初中学生在进行物理实验的操作时,应对涉及的物理概念进行理解与掌握。如果在实验教学中,教师直接将实验数据、结论透露给学生,可能会使学生的物理学习成绩有所提升,但却不利于对学生物理核心素养的培养,不利于学生对物理知识的掌握^[4]。因此,教师应创新教学方式,并加强学生对物理实验的理解,使物理实验教学的意义得到充分展现,而学生则可以在物理实验中提高自身核心素养,从而对物理知识进行更为全面的掌握。例如,在对《电流和电路》中的“串联和并联”进行学习时,可以让学生自己去准备实验所需材料与设备,教师可对学生准备的实验材料、设备进行点评,并指导学生进行实践操作,这样有助于对学生物理学习能力的综合性培养。

三、结束语

综上所述,为使学生的物理学科核心素养得到有效培养,初中物理教师应采取有效的教学手段,使学生能够在实验教学中掌握所学物理知识,提高学习的能力。同时,为提高学生物理核心素养,教师利用演示实验引导学生对实验进行深入观察,并利用实验操作使学生可以掌握物理探究的方法与技巧,从而使物理核心素养渗透进实验教学当中,并促进学生的综合、全面发展。

参考文献

- [1] 陈培凤,李卫新.深度备课:初中物理实验教学中发展学生核心素养的策略——以“探究凸透镜成像的规律”教学设计为例[J].物理教师,2019,40(02):25-28.
- [2] 高磊.基于初中学生物理核心素养的教学策略研究——以电学教学为例[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(002):196.
- [3] 赵爽秋.初中物理实验教学中培养学生核心素养策略探究[J].数理化解题研究,2019,000(026):P.49-50.
- [4] 李资奎.基于核心素养下初中物理实验教学的优化策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(039):P.1-1.