

区域内主题课程实践探索

——以跨学校跨学科跨年级STEAM项目“21世纪影响世界的人”为例

王洁娜

(广州市天河区天府路小学 广东 广州 510630)

【摘要】文章以学校主题课程开展为背景,以跨校跨学科跨年级的STEAM项目“21世纪影响世界的人”为例阐述区域内主题课程如何借助网络得以开展,在开展过程中如何协同研发、资源共建、共师共生、协同研发。为STEAM项目的跨校合作开展提供一种思路。

【关键词】协同研发;资源共建;共师共生;协同发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1130

项目背景:

“古往今来曰世,上下四方曰界”人类生存于世界,不断适应演化,同时不断推动世界发展。五年级的学生正是自我价值的形成时期,他们开始思考自己存在的价值,与世界的关系。因此,笔者所在学校开设了跨学科年级主题课程“世界推动者”。

在主题课程在实施的过程中,笔者所在学校与华阳小学组成了STEAM学习共同体,同学们与志趣相投的同伴组成研究小组,开展了跨学校跨年级跨学科的STEAM项目“21世纪影响世界的人”,项目目标聚焦学生核心素养,包含了以下三个层面:

【文化基础】通过探究21世纪影响世界的人,了解他们的故事,解读他们的思想,弘扬他们的精神,从而萌发对名人的认同感和社会的责任感,树立正确的世界观、人生观、价值观;

【自主发展】项目学习过程中,运用信息技术手段,搜索资料,对信息进行检索、甄别,提升信息素养;在名人微视频的制作过程中,通过运用技术不断地修改、完善,提升乐学善思、勤于反思的能力;

【社会参与】与不同学校不同学段但具有共同研究意向的学生组成学习共同体,通过各种网络平台,开展线上的沟通与交流,协作解决问题,达到目标、价值观的趋同,提升团队合作能力;通过理性思考,结合新冠肺炎疫情防控下的社会需求,甄别影响21世纪的人选,提升学生民族认同感和家国情怀。

下面笔者就以项目的开展为例谈一谈区域内主题课程的实施。

一、协同研发,资源共建

区域内主题课程的开展是跨学校、跨学科、跨年级的一次合作,在开展过程中,首先要建立跨校项目研发团队,开展研讨会,共同研发课程,进行资源共建。项目研发团队包括了两校不同学科、不同年级的老师。并借助腾讯会议进行研讨,分工协作,展开项目研究。

项目开展的初期,两校研讨的内容集中在项目内容、项目目标、实施过程以及项目评价。通过研讨确定了项目的内容聚焦21世纪影响世界的人。从笔者学校五年级主题课程的前置研究情况出发,发现学生在推荐名人的策略上,不约而同的提到了制作视频。于是提出项目的驱动问题:如何用微视频表现21世纪影响世界的人?

经过研讨也明确了项目的实施包括了四个阶段:明确项目,设计方案,项目实施和项目评价。涉及了五个学科核心知识。其中语文的脚本的撰写、人物介绍文稿、研究报告;信息技术的视频拍摄、剪辑、合成、配乐;美术的取景的角度、画面的布局、色彩搭配;音乐的音乐的选择;数学的作品后期推广、视频定价、义卖收获计算等。

项目组协同设计了研学手册,从项目确立、项目设计、项目探究和项目发布的一般流程为学生搭建项目实施过程的学习支架。

明确合作学校的分工,在每一次课前进行跨校集备,分工合作、搜集资料、制作课程资源,并在每次课后进行反思。在项目开展的过程中共同体学校始终以协同发展、资源共建的方式开展合作。共同体学校统一理念又求同存异、各展所长,在

跨学校跨学科跨年级中谋求最大的发展。

二、共师共生,协同发展

共师共生,是本次跨校合作开展主题课程的一种方式。两校学生组成学习共同体,参与相同的课程,交流探讨,更好的开展合作探究,协同发展。

本次参与项目的对象是STEAM联盟校的四、五、六年级109位同学,项目组在分组前进行了一个分组意向调查,经过调查,发现很多的同学非常期待与其他的学校的同学组成合作小组,于是在分组时,项目组有意的安排跨校合作小组。

(一) 通识大课,思维碰撞

在通识课前,同学们先进行了前置研究,通过前置研究,同学们对“21世纪影响世界的人”有了许多自己的想法。带着想法与问题进入了第一次的通识课,通识课上,借助腾讯会议与两校的同学共同探讨项目实施与视频拍摄的流程,通过分析典型范例为孩子们理清思路,同学们也在课堂上展开了讨论,两校不同年级的同学产生了思维的碰撞,对自己想研究的人物有了初步的想法。

(二) 建立小组,跨校合作

正如前面所说,项目组根据同学们的分组意愿以及选择的人物,建立了学习小组,这个小组可能是跨学校、跨年级的,接着选出了小组长,开始进行跨校合作。每个小组配备了两所学校的不同学科的指导老师,制作双语视频的小组还配备了英语学科的指导老师。具体通过以下的步骤开展合作。

1. 云探讨,提出问题:小组同学建立小组QQ群,通过云端聚在一起讨论,提出有关21世纪影响世界的人的相关问题,并思考如果要用微视频表现人物,需要解决什么问题?解决问题的策略。

2. 云合作,查找资料:接着分工合作,有的小组通过QQ直播间、腾讯视频会议召开讨论会议,有的小组使用腾讯在线文档,认领小组任务,汇集大家的资料。同学们娴熟的使用互联网查找资料,阅读名人相关书籍,参观名人3D博物馆、观看名人电影。

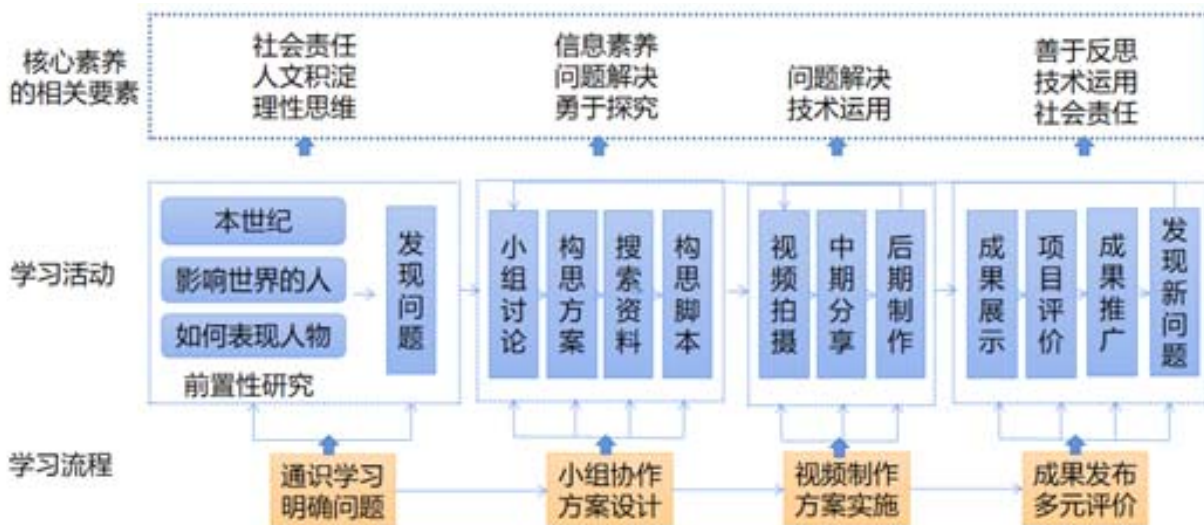
3. 写脚本,拍摄视频:深入研究人物后,同学们开始构思视频思路,思考视频内容,视频的形式,撰写文学脚本(或配音稿),并尝试撰写分镜头脚本。脚本的撰写对同学们来说是比较大的挑战。为此,各小组指导老师与同学们共同探讨分镜头脚本的撰写,通过分析典型范例为孩子们理清脚本与画面之间的关系。借助微课指导孩子们创作。

在项目化学习的过程中,同学们担任了记录员、联络员、编剧、导演、演员、剧务、剪辑师,自主制作属于他们的大片。

(三) 云上分享,集思广益

中期汇报前,同盟校的老师经过多次研讨,确定了云分享的形式、流程。在分享前,项目组老师制作了精美的微课,指导学生做好中期汇报的准备。汇报当天,孩子们精心准备PPT,从不同的角度出发,对探究过程进行汇报。同时两校的同学和老师对汇报进行一一点评,为各小组出谋划策。通过中期汇报,集思广益,同学们对视频制作有了更多好想法,各小组摩拳擦掌,准备继续进一步深入探究。

(四) 项目发布,多元评价



经过了一个多月的探究,选择了某一个领域的名人进行研究,孩子们的作品以及学习过程,将接受答辩评价,评价的主体是自己、同伴、家长以及老师。项目式学习的成果也在微信公众平台各年级各班分享。

最后,项目组指导学生将作品集集成册,进行网上义卖。

至此,参与项目学习的学生初步完成了一轮的项目学习,当然,项目学习并没有因为评价而终结,同学们在研究过程中碰到的问题,又将是新一轮项目研究的开始。

整个项目实施过程,同盟校建立课程研发团队、课程指导团队,通过通识大课、中期分享等课程推进项目进程,通过微课、研学手册为学生搭建脚手架,学生在跨学校跨年级的交流碰撞中萌发新的想法,在共师共生的基础上协同发展。

区域内主题课程实践探索是跨学校、跨年级、跨学科的一次合作探索。区域合作作为项目实施创造了更多的可能性。

1. 区域内跨校合作,打破了学校间的壁垒,跨越校区、年级、学科界限,教师的研发能力得到提升,通过不断的研讨,超越固有的思维模式,群策群力,共建课程。实现了价值趋同、资源共享与优势互补。

2. 区域内共建课程,充分考虑不同学校学习者的特征,课程更开放、多元。系统设计课程,科学规划、整体设计构建课程的生态,使课程实施更有可行性,更具有推广性,可持续发展。

3. 区域内学生共同经历了项目式探究,提高动手操作能力、团队协作能力、综合运用各学科知识解决问题的能力,跨校分享交流,思维碰撞,提升批判性思维,与沟通能力。

4. 整个项目开展的过程中,技术运用如同空气般无处不在,两校师生娴熟运用各种技术,跨越时空共享信息资源、交流合作,制作作品。师生的信息素养得到全面提升。

正如华南师范大学华子荀博士后所说的共同体学校的合作方式可以是“资源共建,发挥各校教师、学科、平台等自有优势,组建课程研发组”。作为STEAM教育实践共同体的成员校,项目组老师协同研发、资源共建、共师共生、共同发展。在项目式学习的路上携手共进,希望能走出一条更宽广的路。

参考文献

[1]祝智庭,孙妍妍.创客教育:信息技术使能的创新教育实践场[J].中国电化教育,2015,(1):14-21.

[2]袁磊.核心素养视域下STEAM教育的课堂教学变革[J].中国电化教育,2019(11)

[3]董泽华,卓泽林.基于项目学习的STEM整合课程内涵与实施路径研究[J].中国电化教育,2019(08)

主题班会与学生发展关系研究

闫云鹏

(长春高新技术产业开发区尚德学校 吉林 长春 130000)

【摘要】小学生所处的年龄段正是思维形成的重要时期,教师通过开展必要的班会活动可以完善学生的世界观、人生观,达到立德树人的根本目的。目前主题班会是众多班主任使用较多的方式,通过不同主题班会的举行提升学生的德育能力、自律能力,进而促进学生全面发展。

【关键词】班会;学生发展;关系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1131

班会是当前教师针对小学生开展德育教育的主要方式,对引导学生形成正确的人生观、价值观有着极为重要的作用。大多数小学生家长都更关心学生的学习成绩、或是兴趣爱好的培养,对于德育教育的渗透停留在较浅的层次。因此德育教育的重担往往只有教师一人在承担,主题班会是教师用来培养学生形成正确人生观、价值观、调动学生自我管理意识的主要形式,主题班会的举办有利于从多个方面提高学生综合素养,有利于促进学生的全面发展。

一、主题班会的定义

与普通班会相比,主题班会具有典型主题,利用一系列紧紧围绕主题的活动来加深学生对教育主题的理解认知。因此主题鲜明也是主题班会具备的与其他类型班会明显不同的特点。通常主题班会的类型主要有案例式、交流式、讨论式、表演式、辩论式等多种形式。

二、主题班会与学生发展之间的关系

(一) 利用时代主题,培养学生爱国意识

时代主题就是要与当前时代发展的脉搏相契合,结合具体的时机,围绕明确的主题目标召开相应的班会。比如在2019年是新中国成立70周年,借此时代契机,在2019年9月底、10月初分别举办两次“我爱你,祖国”的班会,第一次班会活动主要以新中国成立之前艰苦抗战的历程作为基础,并要求学生提前收集为了解放新中国不同烈士的具体事迹,在班会上同学们逐个讲解烈士的感人事迹,最后十分钟给学生们自主发言谈一下自己在听完烈士事迹之后的感想。并创作手抄报向烈士致敬;第二次“我爱你,祖国”的班会活动是利用信息技术全班一起观看《我和我的祖国》《厉害了,我的国!》等电影片段。将学生对新中国成立至今振兴发展、繁荣富强的过程展示给学生,激发学生内心产生自豪之情,促进学生发展爱国意识,为中国的繁荣富强不懈努力。

(二) 利用班会的趣味性,发展学生综合素养

学生作为教师开展班会主要参与者,也是班会的参与主体,因此教师可以尝试运用趣味性较强的班会活动,激发学生的参与积极性,促使学生在参与过程中也学习到更多课本以外的知识。比如近几年“垃圾分类”“构建文明城市”等主题已经成为不同城市的热点问题。但是仅仅依靠宣传活动、说教活动,可能学生最后仍然不了解与垃圾分类相关的知识。因此教师可以利用播放宣传片、引导学生制作不同用途、不同颜色垃圾桶,并为制作的垃圾桶贴上相应的标志、放到适当的位置,并在学校充当垃圾分类指导员,指导其他学生合理科学投放垃圾。也可以在教师的带领下走进社区开展垃圾分类宣传活动、知识讲座等等。垃圾分类话题原本很枯燥,如果单单靠在课堂上讲授,可能学生的记忆并不会很深刻。但是在教师的带领下走出班级、走进校园、走进社区,并亲自担当垃圾分类指导员、宣传者,制作垃圾桶、手抄报等等一系列活动,不仅帮助学生掌握更多生活知识、卫生知识,还可以提升他们的动手能力、演说能力以及宣传教育能力,敢于大胆说、大胆做,达到动脑能力与动手能力同步增长,切实在班会活动中收获更多。

(三) 开展德育主题班会,促进学生发展德育意识

德育主题班会通常有很多不同类型,不同的班会可以培养学生不同方面的德育发展,并从班会活动中得到感悟,获得情感的升华。比如在开展“弘扬社会主义核心价值观”班会活动时,提出学生可以自行分组表演小品、三句半、歌曲改编等一系

列活动。学生可以将核心价值观中不同的词组在节目中加以展现,比如部分学生表演的小品剧目为《别丢了诚信》,通过生动形象的节目表演帮助其他学生从更深层次了解核心价值观的内涵。此外班级内有几十名的学生,每天班级里都会发生一些不可预想的事情,教师还需要善于观察寻找可以成为班会主题的德育资源。比如在2020年4月份,小红同学的妈妈突发罕见病住进了医院,给本就不富裕的家庭带来更多的生活压力、经济压力,得知情况后班主任在第二日下午赶紧在班级举办“献出爱心”的班会活动,教师先将事情的来龙去脉讲述给全班学生,然后鼓励同学们用自己的方式慰问小红同学,帮助小红同学分担压力,积极乐观面对困难。有的同学主动为小红同学补习功课,有的学生为小红同学捐出自己的零花钱。此次活动既使小红同学感受到了班集体的温暖,也培养学生要积极献出自己的爱心,帮助身边有困难的人,收获了良好的德育教育效果。

(四) 利用班会促进学生发展自我评价能力

通常学生自我评价过程包含学生思考、反省、感悟以及管理等过程。教师可以结合班会的主题引导学生对自身的行为与意识开展自我评价。帮助学生进一步了解自身在不同方面存在的不足,在了解不足的基础上进一步反省该如何完善自己,如何运用自律的形式管理自己。在以往的班会活动中,在班会活动快要结束之际,往往都是教师在总结与班会主题相关的结论,并再次重申班会主题举办的重要意义。因此当教师转变反思与总结的主体后,积极引导学生大胆发言,积极展开自我评价,拥有主动权的学生也可以在评价自我的过程中,将感情进行新的升华,获得更多提升自身思想道德素质的机会。

比如举办《认识传统节日、了解传统文化》的班会活动时,教师可以引导部分学生上台发言,然后引导学生讲出与班会主题相关的心得体会,并进而提出引导学生在认识传统节日时存在的不足,比如有些同学不知道节日起源的时间段、朝代;节日存在的意义;也不了解与节日相关的风俗习惯等等。在学生反思自己不足的同时,他们也必然会通过不同途径收集与传统节日相关的资料,不断改进自身,了解更多传统节日相关内容,掌握更多传统文化,进而将学生对传统文化、民族文化的热爱上升到新的高度。

结语

当前的教育教学工作的开展要以立德育人作为基本的前提。教书育人、德育为先也是自古至今我国培养莘莘学子的重要理念。班会活动的举办对于促进学生德育学习与实践提供了契机,同时也进一步促进学生各种不同能力的综合发展,比如爱国精神、家国情怀、弘扬传统文化、德育意识、综合素养等等,并可以在反思与总结中提升自身的自我评价能力。作为一名小学的班主任,更应该利用形式多变的班会活动不断促进学生的发展,让班会活动成为培养学生发展提升素养的基地。

参考文献

[1]姚瑜洁.联结知行:小学劳动教育主题班会模块课程的探索[J].现代教学,2020(18):13-15.

[2]海拉提·卡布提.关于小学班主任管理方法的分析[J].新课程,2020(40):223.

[3]田小千.提高小学低段班会课有效性的策略[J].新课程导学,2020(18):62.