

新课改下的小学语文课内外阅读衔接的问题探讨

郑芳

(西安市莲湖区大兴实验小学 陕西 西安 710014)

【摘要】在新课改的教育发展趋势下,现阶段小学语文课内阅读涉猎的范畴远无法满足新课标对小学生阅读能力的要求,所以,在小学语文课堂上为学生渗透一定量的课外阅读十分重要,但如何有序衔接课内、课外两部分的阅读呢?如何解决语文课内外阅读衔接时常见的学生参与度不佳、阅读衔接模式单一等问题呢?选择适合小学生阅读的内容、激发小学生课内外阅读的兴趣、扩充学生阅读知识的覆盖面等方法也不失为当下衔接语文课内外阅读的必要举措。

【关键词】新课改;小学语文;课内外阅读;有效衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1295

对小学生而言,语文阅读既是小学语文学科中的重点内容,也是这一学科中的难点内容,尤其对于语文基础比较薄弱的学生,如何更精巧的阅读文章、了解文章深意一直是困扰广大小学生的常见问题。在这一问题的基础上,在新课改的背景下语文课内外阅读衔接模式出现在语文课堂教学中,为传统语文阅读教学注入了新的活力,也在一定程度上解决了小学生语文阅读时面临的困扰。但随着课内外阅读在语文教学中的普及,这一阅读衔接时存在的问题也开始表现出来,如何解决这一问题就显得异常重要。

一、小学语文课内外阅读衔接时存在的问题

(一) 学生参与语文课内外阅读衔接的积极性不高

以某普通小学为例,通过对该小学5个年级10个班级语文课堂课内外阅读衔接情况的走访,本研究发现目前小学语文阅读中,由于小学生固有阅读认知、语文基础素养等因素的影响,很大一部分学生参与课内外阅读以及课内外阅读衔接环节的兴趣并不高,这一情况不仅影响了课内外阅读衔接的效果,更为小学生后续课外阅读埋下了隐患,威胁这一环节教学的效果:

(二) 教师用于语文课内外阅读衔接模式比较单一

由于课内外阅读衔接是新课改下新提出的内容之一,所以目前很多教师都没有意识到这一衔接环节的重要性,导致其参与课内外阅读衔接环节创新的积极性不高,进而影响了这一环节教学的效果。比如,在研究目标小学的10个班级中,本研究发现其中8个班级的语文教师都存在忽视语文课内外阅读衔接重要性的问题,并且在实际衔接中这些教师大都会选择传统口述或多媒体引入的方式为学生呈现课外阅读内容,无法激起学生课外阅读的兴趣,同时也影响了这一环节阅读教学的效果。

二、新课改下提高小学语文课内外阅读衔接的途径

(一) 从学生需求出发,为学生选择恰当的阅读内容

受小学生年龄特殊性的影响,本研究认为在新课改下如果想进一步提高语文课内外阅读衔接的效果,教师们首先就应从为学生选择恰当的阅读内容出发,凭借这一符合学生需求内容的选择,降低课内外阅读衔接的难度,为后续各项衔接举措的有效落实奠定坚实的基础。比如,在讲解部编版小学语文5年级内容“圆明园的毁灭”时,在阅读完课内部分的基础上,想必学生们一定特别好奇圆明园鼎盛时期的样貌,所以,如果教师想更好的引入课外阅读的内容,教师就可以从学生们的这一阅读需求出发,引入“闲话圆明园”“有一个强盗叫法兰西”等文章,凭借对课内阅读材料的延伸实现课内外阅读之间的有效衔接,实现这一环节优化小学语文教学的目的。需要注意,在选择课内外阅读衔接材料时,教师也应根据不同年级的学生选择符合其能力的阅读内容,以此降低学生接受课内外阅读的难度,保障这一环节语文课内外阅读衔接教学的效果。

(二) 从学生兴趣出发,强化学生参与课堂的积极性

兴趣是引导学生阅读的核心,只有在学生对阅读抱有感兴趣时,学生才能更积极的参与到课内外阅读衔接中来,凸显小学语文课内外阅读教学衔接的意义。首先,在衔接的环节,教师可以从小学生爱玩闹的心性出发,基于课内阅读的内容为学生们设计类型角色扮演的小游戏,让学生们在对课内阅读角色扮演的同时尝试扮演课外阅读部分的角色,以此激发学生将阅读兴趣由课内转移到课外的积极性,实现这一课堂衔接的目标。比如,在讲解小学语文“宝黛初会”内容时,教师就可以在引导学生分别扮演这一阅读内容中“贾宝玉”“林黛玉”等角色的基础上,鼓励学生演绎同时存在这两个人物角色的课外阅读片段,以此凭借这一小游戏的展开,强化学生参与课堂的兴趣,实现这一环节课内外阅读衔接的效果。而后,在衔接环节,教师还可以让学生以小组合作探究的方式参与到自主课内外阅读衔接中来,让学生们扮演“教师”这一角色,创设他们理想中的语文课内外阅读衔接课堂,借此收获预期的衔接效果,助力小学生们语文知识的学习和成长。

(三) 从学生底蕴出发,扩充学生们的语文阅读视野

在上述课内外阅读衔接举措的基础上,新课改背景对小学生的综合能力、语文素养也提出了更高的要求,所以在未来衔接课内外阅读的环节,教师们就可以从这一新课改要求出发,为学生们搜集更多有关课内阅读知识的背景资料、背景故事,借此拓宽小学生们的语文视野,收获更好的课内外阅读衔接效果。比如,在讲解小学语文“不可思议的金字塔”内容时,在完成了课内部分的阅读后,教师就可以基于这一文章内容,为学生在网络上搜集有关“金字塔”的背景、故事和资料,借此通过这些与课内阅读息息相关的知识拓宽学生的语文视野,提高学生参与后续课外阅读的积极性。与此同时,教师还可以在网络上搜集一些不同作者描述“金字塔”的文章,借此丰富学生对不同文章、不同写作手法的理解,实现这一环节小学语文教育中课内外阅读的有效衔接。

结语

综上所述,在新课改的背景下,优化小学语文课内外阅读的衔接俨然已经成了一项能优化语文阅读课堂的有效举措,所以在未来优化这一衔接问题时,教师们就应从上述3个方面着手,参考本研究提出的衔接意见优化后续语文阅读课堂,以此收获更好的语文阅读教学效果。

参考文献

- [1]姚碧爱.抓好课内外阅读衔接,创造优质阅读生活——以蕉城区第五中心小学为例[J].西部素质教育,2020,6(14):191-192.
- [2]余佛金.扬起课内外阅读的帆帆——谈小学语文课内外阅读的有效衔接与整合[J].华夏教师,2020(12):94-95.

提高小学中段语文阅读教学实效性的策略研究

周志美

(四川省阿坝州黑水县七一维古小学 四川 阿坝州 623500)

【摘要】小学中段是整个小学教学过程中十分重要的阶段,教师在开展语文阅读教学中要为学生学习构建有利于学生进行阅读的教学体系,从学生的身心发展规律出发,形成一套完整的、具有针对性的阅读教学理论体系,为小学中段阅读教学打下良好基础。

【关键词】小学中段;语文阅读;教学实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1296

一、小学中段阅读的教学现状

当前,小学中段阅读教学存在着很多亟待解决的问题。部分教师过于重视课本内容的文字学习,追求立竿见影的学习效果,却忽视了培养学生独立阅读与独立思考的能力,因此,导致学生阅读过程机械化,阅读水平很难有真正的提高。伴随着小学语文新课程改革的全面推进,以往故有的语文教学模式已经越来越难以适应多元化教育的需要。小学中段阅读教育的成功与否,不能单纯地以考试成绩作出判断。从本质上看,要取决于语文老师所采用的教学方法和学生的综合素质,甚至和学生对阅读感兴趣的程度有关。从这种意义上讲,阅读能力和语文素养是小学中段语文教学的科学性和艺术性相结合的产物。在分析、研究以及制定阅读教学培养方案的时候,教师语文教学的科学成分较大;而在具体运用上,针对学生综合素质培养的艺术成分较大。

二、小学中段语文阅读教学实效性的策略

(一) 将阅读教学与实践有效结合在一起

在小学中段语文教学中要与实践有效结合,进一步扩大阅读的范围。由于小学语文阅读教学的时间较短,因此只能起到抛砖引玉的作用。在有效的阅读教学中教师不仅要做好相关的阅读教学工作,而且还要鼓励学生准确概括文章的主要内容,促进学生阅读更多的文章。例如在学习《用心灵去倾听》时,首先教师要求学生阅读整篇文章,进而了解文章的大意。同时教师要向学生提问与文章内容相关的问题,例如“文章中的小精灵是谁?她主要负责的工作是什么?对于电讯事业的快速发展你们有什么感想?”等问题,让学生带着问题去阅读,有效提升学生语文阅读的目的性,为学生良好的阅读提供重要的动力。在阅读结束后教师可以将班级中的学生分为若干个学习小组,鼓励学生积极交流讨论文章内容和自己阅读后的感想。教师可以向学生简单介绍通信设备的发展历程,最开始是手摇式的电话拨号,需要一个接线员在其中接线后双方才可以顺利通话,然后有了电话机,只要拨号码便可以和对方的座机直接通话,然后出现了随身携带的手提电话。现今我们人手一部智能手机,只要联网便可以随时语音、视频等。这种对通信设备发展历程进行介绍的叙述

形式可以激发学生学习的积极性。介绍完后,教师可以向学生布置一些学习任务,要求学生收集一些与通信设备相关的资料,并且做好学习笔记,交给学习小组的组长。组内则将比较优秀的作业上交给教师,教师对学习小组完成作业的情况作出评价,对于表现较好的小组,教师要给予一定的物质奖励和精神奖励,进而充分调动学生学习的主动性和积极性。对于表现不好的学习小组,教师要给予一定的鼓励,帮助他们树立学习的自信心。

(二)方法指导,注重感悟

教师上语文课,还要注意渗透学习方法的指导。学习一篇文章不是目的,目的是以后遇到相似的文章不用教也能其义自见。因此,在一篇文章的教学过程中,最重要的是教会学生学习方法,长此以往,日积月累,学生才能有学习的能力。《海底世界》一课中,教师要重点让学生学习、掌握构段的特点和方式。比如第三段和第四段,它们的构段方式类似,都是先概括,后具体,但却有所不同:第三段是设问开头,自问自答,接着具体写海底有哪些声音,有的像蜜蜂一样嗡嗡,有的像小鸟一样啾啾,“有的……有的……还有的……”写出了窃窃私语的声音,还写出了它们吃东西、行进和遇到危险时都会发出不同的声音。在描写这一段时,作者运用了设问、排比、比喻的修辞方法。而第四段开篇直接点出这一段的中心句:海里的动物,已经知道的大约有三万种。它们各有各的活动方法。然后分别举例加以说明:海参、梭鱼、乌贼和章鱼、贝类的不同活动方法。这一段运用了列数字、做比较等说明方法,在此,可以不必重点交代,但可以让让学生感受这种表达方法的准确、生动、形象性。这样,在教学中,有所侧重,注重方法指导,注重感悟,让学生确实有所得,从而实现语文工具性和人文性的统一、融合。

(三)帮助学生养成良好的阅读习惯,分享阅读的喜悦

养成良好的阅读习惯有利于提升学生的阅读能力。因此在小学高段语文教学过程中教师要引导学生养成良好的思考和阅读习惯。鼓励学生增加阅读量,引导学生积极思考问题,其中包括向学生提出问题和解答学生的疑问,这样有利于学生更加深刻、全面地理解文章内容,深深体会到作者要表达的思想感情,进而有效启迪学生自身的思想,让学生在阅读中享受魅力和情趣,积累更多优美的语言。这需要学生进行反复的思索和积累,教师不能用自己的分析取代学生的分析,也不能自己对文章内容的观点来替代学生对文章内容的观点,学生需要有自己的想法。除此之外,教师要引导学生养成积累的好习惯,在学习一篇文章时,教师要鼓励学生熟记文章中优美的语句并且不断成为自己的知识储备。

三、结束语

教师需要多去研读和学习相关书籍,做好小学中段学生教育理论与教学实践相结合的准备,发现并提出在教学实践中出现的问题,根据中段学生自身素养和教学课题要求制定研究方案,开展相关课题实践与研究,通过对小学中段语文阅读教学的现状进行讨论与分析,针对教育过程中出现的问题进行合理化调整。

参考文献

- [1]张志红.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].试题与研究:高考版,2019,000(033):P.180-180.
- [2]谢士忠.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].新课程学习(下),2013,000(010):70-71.
- [3]陈淑云.浅谈小学语文阅读教学中推动学生思考的策略——听课有感[J].考试周刊,2018,000(005):47-47.

城镇职工基本医疗保险档案信息化建设的思考

李迎

(河北省秦皇岛市北戴河区医疗保险基金管理中心 河北 秦皇岛 066100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1297

1、城镇职工基本医疗保险档案信息化建设的原因

1.1节约成本的原因

基本医疗保险的档案要记录的资料十分重要,它涉及财务、经济、政策上的事,且它是城镇职工关于解决医疗纠纷方面的重要凭证,这些档案资料必须被妥善的保管,否则日后在做相关的管理工作时会引发很多问题。过去,人们把医疗保险档案以纸质的形式保存,使用这种保管的方式,需要占有大量的空间,且需要费大量的人力保管。开展医疗保险档案信息化建设的原因之一就是要用信息化的方式减少管理的成本。

1.2高效管理的原因

随着我国信息技术的发展,未来我国的医疗保险将进一步完善,如果依然使用传统的档案管理办法,那么相关的管理部门要整合医疗保险档案会非常困难。使用信息化的方式建立城镇职工基本医疗保险档案的资料,所有的档案都会以数字化的方式实现,它能给未来高效的管理打下基础。

1.3拓展功能的原因

过去,人们对基本医疗保险档案的认知为需要使用档案的时候就会将它拿出来使用,不需要的时候不必在意它。可是未来随着全球信息化建设的推进,以后人们的衣、食、住、行都会以信息化的方式实现。人们现在可以像拿着银行卡一样拿着一张基本医疗保险档案信息卡,这张信息卡将成为人们报销检查身体、身体治疗等方面费用的重要凭证,未来,这张基本医疗保险档案信息卡的功能还将继续拓展。

2、城镇职工基本医疗保险档案信息化建设存在的现状

2.1建立联网式的医疗保险管理中心

加强城镇职工基本医疗保险档案信息化的建设是非常重要的事情,目前加强城镇职工基本医疗保险档案信息化的建设还有改善的空间,为了提高城镇职工基本医疗保险档案信息化的建设,就要进一步思考这方面的问题。摘要为了实现高效化的管理,目前我国的绝大部分城镇已经建立联网形式的医疗保险中心,该中心以网站的形式给用户提供服务界面,以B/S结构找寻服务的平台、以大型数据库的方式存储城镇职工基本医疗保险的信息,人们只要手持一张基本医疗保险的信息卡,就能在拥有网络的医疗保险中心调阅基本医疗保险档案的信息,享受基本医疗保险服务。

2.2提供自助式的医疗保险使用查询

现代化的医保中心将成为我国城镇职工提供基本医疗保险服务的场所,在这种场所里,城镇职工可在自助服务机前进行自助的服务。这些自助服务机可以以触屏的方式为人们提供服务,人们只需要用手指轻轻一触就能得到自己需要的服务。如果人们不方便使用触屏服务,也可以使用语音的方式、电话的方式要求客服人员为自己提供服务,部分医疗保险中心还以网站的形式为人们提供网上远程查询的服务。

2.3开展一站式的保险档案管理服务

随着信息化建设的推进,我国城镇职工医疗保险档案管理的的方式开始逐步的实现一站式的档案管理服务。即城镇医疗保险单位、医疗卫生单位、急救中心单位等结成一个大的集成网络,人们需要享受基本医疗保险服务的时候,不再需要亲赴一个又一个的单位咨询各种问题、办理各种手续,而是可以使用信息化的方式享受一系列的服务过程。比如人们可以利用自助查询的方式查阅基本医疗保险信息、咨询医疗保险问题、办理部分医疗保险手续等。而这些医疗保险服务会被实时的记录下来,相关的服务人员会将相关的信息整合,形成一份新的基本医疗保险档案。

3、推进城镇职工基本医疗保险档案信息化建设的方法

3.1普及网络化建设

从以上城镇职工基本医疗保险档案信息化的现状可以看到,要进一步推进城镇职工基本医疗保险档案工作,就需要一个先进的信息化平台,这是要在网络化普及的前提下才能进行。目前,我国的城镇职工基本医疗保险档案信息化建设是以由城市向城镇的方向开展,部分的城镇职工基本医疗保险的网络平台还未完全完善,他们的医疗保险管理还未达到集成化的标准,要推进城镇职工基本医疗保险档案信息化的建设,就必须让相关部门持续投入资金,使城市与城镇都实现普及网络化管理。

3.2搭建人性化平台

虽然我国的基本医疗保险档案的信息化建设已经向人性化的方向发展,然而目前信息化发展的成果还不能满足人们的需求。比如人们要求能够将一张银行卡与医疗保险档案卡绑定,基本医疗保险信息卡能定期在银行卡上完成缴费的过程,同时它缴纳完费用以后立即提醒人员已完成缴费;人们希望能够收到基本医疗保险的推送服务,能实时的了解基本医疗保险政策的变化;人们希望能够得到即时的咨询服务,该咨询服务能够包含人们常见的各类基本医疗保险的方法。要搭建人性化的平台,就要使用精细化的方式对基本医疗保险档案进行管理,使之每个项目能分门别类的、有序的运作。从宏观的角度规划城镇职工基本医疗保险档案管理的必须要进行的事情。

3.3加强安全化管理

要加强安全化管理,需要从以下几个方面进行:校正城镇居然医疗保健信息卡的信息,发现城镇医疗保险中心的信息与职工的基本医疗保健信息卡有内容不一致的状况,就要立刻予以提醒,让持卡人即时完成信息校正的工作;要建立城镇医疗保险管理的工作日志,记录每一张城镇医疗保险信息卡信息变动的过程,如果出现异常信息,就要将卡送进黑名单,并锁定部分基本医疗保险的服务,直至解决好信息错误的问题;监控对城镇职工基本保险档案管理的的过程,给管理操作留下原始的凭据。

总之,加强城镇职工基本医疗保险档案信息化的建设是非常重要的事情,我们需要针对城镇职工基本医疗保险档案信息化的现状,提出有效的推进方法,才能使城镇职工基本医疗保险档案信息化能更好的进行。