

# 小学英语教学中对新知教学研究

程锦绣

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**[摘要]**新知,教师在课堂上可以用什么方法来讲述呢?新知的呈现有很多种,能不能让学生对学习产生兴趣,是否愿意学习新的知识。假如教师在课堂上只是平淡无奇很单一的去讲述着新知,那么学生慢慢的将会对英语失去学习的兴趣,或者变得厌烦英语这门学科。所以,在学习中我们要善于发现问题,及时的对问题做出总结。

**[关键词]**英语教学;新知;实践教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.626

## 前言

在学习新知的过程中要注意选择多种形式的教学方法,要灵活运用、不可以单一的教学,要学生在学习的时候有眼前一亮的感觉,对新知的呈现产生浓厚的感觉,学生一旦对所学的知识有了兴趣这便会激发他们求知的欲望。

## 一、以多种形式呈现新知的教学

以小学中高年级为例,英语的学习对于一些没有基础知识的同学来讲,本来就是一种高难的学科。所以教师应发挥新知的呈现方式教学,烘托课堂氛围,把教学形式多样化,以实物教学为基础,多媒体教学为辅助,来增加学生学习的积极性,活跃性,探索与求知更深层次的英语知识。在课堂上,教师可以拿出一些实际物品,让学生对所学的东西产生亲和力。比如在教学中老师可以拿出手表或者一些吸引学生兴趣的东西,学生会将实际物品作为学习参考,一旦学生对所学的东西有了兴趣,那么在课后它会将课堂上所学的转换成英语来讲述给伙伴或者家长们听。

在学习中还可以将新知以卡片的方式呈现给同学,在卡片上把所学的英语知识标注清楚,让学生看见卡片的时候对英语的读写有所帮助。现在无论是生活中还是学校的教室中多媒体软件是最常见的,在生活中可以用来办公,在教室里就可以用来教学。老师可以将多媒体课件做的新颖一些,对学生可以产生强大的吸引力,让学生在视觉上有着较强的冲击性,多媒体教学可以帮助教师更好的来引导学生的学习。

课堂的教学是学生学习的核心,新知的呈现就是在课堂上完成的,课堂可以很轻松的使学生接受新知。课堂之上教师要帮助学生攻克难点,学生要在学习的乐趣中将新知所呈现的知识点牢记。比如:在某一堂课中,要让同学熟练的掌握运用的句型Where is..Where are? Is she in the study等,与此同时还要掌握一些单词bedroom、kitchen、table、fridge等。可以先让学生简单的了解单词和句子的含义,然后再进行下一步的授课,接下来逐步深入让学生更加快速方便的记住所学的知识,在授课时,所传授的知识适中即可,要做到高效简洁。

在生活中的影响,学生所学的英语基本上都只能运用在课堂之上,这对学习英语难度会稍有提高。所以教师应在课堂上多让学生去练习英语知识,课前要预习,课后要复习,更好的帮助学生掌握语法与短语等知识。

## 二、课后的复习与知识的归纳

教师应把课堂上的知识点给学生归纳好,让学生在课后或是在家中更加有效的去学习与总结学习的方法。

要从学生的学习程度去制作学习方案,要按照学生所掌握的知识点去考虑学生的理解程度与课堂感受。

在授课时要以最短的时间限定来抓住学生的学习思路,可以用英文歌曲或者故事的形式加强学生的语言与对话能力,学生的关注度可以大大提升学生的学习兴

趣。

采取更加灵活的提问方式提升学生思考问题的思维。比如:将要面临的问题、如何观察问题的缘由、想什么办法、怎样去解决问题、让学生发挥想象、面对问题自己解决、解决问题后总结。

对所学知识的自我测评。新知的呈现用作对学生学习的引导及辅助的情况下,可以让学生在课后的复习中做到自我检测,遇到问题可以自我解决的疏导,让学生就像打游戏一样可以在自己的学习任务中寻找答案。

在学习新知的过程中,教师可以把学生能学到的知识运用表演的方式来展现,通过表演中的效仿让学生更加真实的去感受英语所带来的乐趣,表演形式的教学可以让学生在放松的状态下更好的接纳知识,学生可以将表演者的言行举止一点一点的记录在脑海里。教师要尽可能的将所学的知识与表演的节目融为一体,展现在学生面前,让学生们在学习的同时得到快乐,把学生们的好奇心提高到最大程度,要按照学生效仿的能力来进行合理的角色安排,让学生体会到学中作乐,更全面的吸收课堂的知识。

## 三、学以致用,才能更好的发挥新知

为了帮助学生更加熟练的掌握新知的呈现,校方应该尽可能多的举办一些竞赛活动,让每一位学生都可以展示自己,巩固所学的知识。每个地区的习俗不同,因而每位学生的思维方式也不相同,多举办一些学科活动让学生们展示自己,同时也将取长补短。教师也应该参加到活动中去,辅助学生去完成不易理解的问题。

课后的复习与实际的运用是必不可少的,为让学生对英语的掌握更深,日常生活中学生可以与人沟通来增进知识的运用,教师要不定时的归纳学生的学习情况,将实际情况编入到教学方案中去。学生面临的知识难点要及时的与老师进行沟通,老师结合自身情况予以讲解,并适当的加以引导及辅助学生攻克难题。

## 结语

在英语学科的教学中,新知的呈现往往是不易接受的,但同时也是最紧要的,要让学生把握知识的重要性,这对教师在授课前的备课是至关重要的,教师应根据班级的基础掌握情况制定详细的预案,要将学生的学习兴趣提升到最大化,让学生能更简单易懂的去学习与思考问题,从而提高学生的学习成绩与运用水平,要让学生学以致用,遇到错误及时修正,并进行自我总结。学生在课后应多搜集一些书籍巩固所学知识内容,并多写多练,从实际角度出发提升自身英语水平。

## 参考文献

- [1]张跃.浅析英语教学中学生探究学习能力的培养[J].英语教师.2019(09).
- [2]张壮新.促进初中英语写作有效教学的对策研究[J].读写算.2014(08).
- [3]刘启秀.议微课在小学英语教学中的作用[J].《素质教育》.2017(08).

# 高中生物合作学习过程中的学习小组建设探索

单翔羽

(内蒙古通辽实验中学 内蒙古 通辽 028000)

**[摘要]**作为学生整体学习过程中一个重要的时期,高中阶段的学会对学生的一生起到重要的影响。在高中教学体系中,生物课程作为一门自然科学课程,采取适当的教学方式,能够提高学生对于生物内容方面的相关认识程度,帮助学生构建更加完善的生物知识体系,提高学生对于生物学习的兴趣,产生对生命的敬畏思想。在这个过程中,教师需要思考并探索更加前卫的教学方式,以求能够满足教学要求。合作学习方式作为一种新型的教学方式,在高中生物教学过程中的应用能够在一定程度上解决传统教学中存在的一些不足性问题,帮助学生更好地理解生物课程设置的重要价值。基于此,本文对高中生物合作学习过程中学习小组的建设方式进行分析。

**[关键词]**高中生物教学;合作学习;学习小组构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.627

在新课改的落实以及发展过程中,合作学习作为一种新型教学方式,已经进行了一定程度的应用,但是实际中一些教师缺乏对于合作学习的认识,导致缺乏对合作学习中学习小组建设的重视,进而使这种教学方式在实际中的应用效果不高,价值不够明显,难以发挥学习小组建设在高中生物教学过程的重要作用。本文对此进行研究<sup>[1]</sup>。

## 一、学习小组的确定

### (一)确立学习小组的人数

高中生物的教学过程当中需要对相关的问题进行全面的教学。通过基础性的教学来让学生对于生物方面的一些拓展性知识产生更加丰富的兴趣。在小组讨论中,学生对于生物的认知不但能够发现课本中的知识内容,还会了解到课本外的一些知识。这时,如果小组的成员人数太少,他们就难以对这些问题进行有效的讨论,如果总人数过多,就会使一些同学在小组中难以发表自己的想法,感觉到压力,使小组讨论成为少部分成员进行发挥的平台。因此,在对学习小组人数的确立过程当

中,应当充分考虑到教学的实际需求以及班级的整体人数,让小组的人数体现出适当性原则,防止小组人数过多而难以体现出合作学习的有效价值。

### (二)确定小组成员的构成

在对小组的组员人数进行确定之后,需要对小组成员的构成来进行确定。传统的课堂讨论环节通常是根据前后桌或者同桌这样的成员来进行的固定,这种成员组成相对来说不科学,学生们之间各方面的问题都会导致这种小组讨论效率差。因此,在确定小组成员的组成过程当中,应当充分结合学生的学习特点及性格特点来选择各方面互补的成员。在选定小组成员之后,对小组中的分配来进行明确:谁来负责记录、谁来负责监督、谁来负责管理小组,在这个过程中培养学生的责任感以及使命感<sup>[2]</sup>。

### 二、高中生物合作学习过程中学习小组建设的要求

为了更好地适应课程改革的要求,教师应当摒弃传统的教学方式,将课堂的主导位置交给学生,通过适当的方式来引导学生更好地完成教学目标。