

新课改背景下小学语文教学存在的问题及其对策研究

王晓娟

(吉林 吉林 130021)

[摘要]小学语文是我国基础教育阶段一门非常重要的基础课。学生未来能否达到学习和发展的目标,取决于小学语文的教学质量。我国小学语文教学改革是伴随着我国基础教育课程改革而进行的十多年的。与以往的小学语文教学相比,它在各方面都取得了很大的进步和改革。但由于其他原因,小学语文教学改革还存在一些明显的问题,与新课改的理想理念还有一定差距。本文就新课改背景下小学语文教学中存在的问题及对策进行简要的分析。

[关键词]新课改;小学语文教学;问题;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.617

1 新课改背景下小学语文在教学中遇到的问题

1.1 教学的目标需要继续完善

语文教学的核心是教学目标的设计,在整个教学工作中占有重要地位。在新课程改革的要求下,语文教学目标的设计应从态度与情感、方法与过程、知识与技能三个方面加强。从以往教师只注重学生的知识接受,到在学习过程中了解学生态度和价值观的培养,很多教师仍然沿袭以往的教学理念和评价方法,使得教学目标的设计仍与传统教学相一致而忽视对学生品德和价值观的培养,致使立体化教学目标难以实现。

1.2 现实生活与教学内容需要进一步整合,教育评价模式没有改变

语文教材的综合性和生活化的要求,决定了学生在语文教学中,必须把语文教学内容和生活实际相结合,实现语文教学的全面发展。然而,小学语文教材内容与实际生活结合度不高,严重影响了新课程改革的实施进度。旧的教育评价模式仍然只注重学生对知识的掌握,限制了学生综合素质的提高。

1.3 有些教师的教学观念和角色没有改变

新课程改革的教学理念是“以学生为本”,注重学生综合素质的培养。然而,大多数教师并没有把学生作为一个独立的人来看待,也不重视学生的表现,特别是在一些边远地区和欠发达地区。新课程改革不能很好地推进的主要原因是教学观念没有得到很好的转变。

2 加强小学语文教学的对策

2.1 强化教师引导,发挥学生的自主性

小学语文教师要深入研究自主探究的教学方法,重视学生知识、能力、情感态度和价值观的形成。这就要求语文教师加强对教学问题的研究,解决问题的过程也是解决问题的过程。只有这样,学生的学习才会更加积极主动,学生的自主学习效率才能显著提高。同时,教师要做好科学筛选,把大多数学生的共性问题作为学生自主探索的问题。教师要充分发挥自身的引导作用,通过阅读文章、查阅相关资料、分工协作等方式,组织学生完成各项任务。这样,学生不仅可以在探究的过程中体验到学习的艰辛与成功,而且可以更好地发挥学生在语文教学中的主体作用。

2.2 加强语文教师对学科的认识

过去,在小学语文教学中,教师只把语文学科作为学生增长知识的内容,并在教学中加以实践。他们只传授知识和传授学习知识的方法。他们完全忽视了语文学科所蕴含的更丰富的东西,如人文情怀、爱国主义、是非认识、价值认同、思想道德等;语文学科缺乏丰富性和多样性。究其原因,当然是教师对学科本身的认识不足,影响了教师的教学行为,削弱了语文教学的意义和厚重感。因此,作为小学语文教师,要想把知识传授给学生,挖掘教材中更丰富的教材,首先要正确、全面地了解语文学科本身。研究发现,除了教学之外,语文教学在提高学生素质、指导思想道德、影响价值观、改善学生情操等方面也起着重要作用。在教学中要勇于发现和探索,使学生在思想上成长,提高素质,明确目标。比如《罗生》中对花生品质美的分析和呈现,是任何时代的小学生都应该具备的素质。只要教师能深入教学,直观、真实地再现教学,学生在课堂上学到的不仅是知识,更是宝贵的人文素质。

质。

2.3 转变教学观念充分发挥学生主体作用

素质教育关注学生的发展。因此,语文教师应转变以教师为中心、教师主导教学的观念。要以学生为中心,充分发挥学生的主体作用,促进学生素质的全面发展和进步。在具体的教学过程中,教师要注意引导学生进行主动创新,激发学生的学习兴趣,引导学生善于发现和解决问题。教师应选择多种教学方法,教会学生发现问题、分析问题、解决问题。教师也要民主地与学生交流,开展课内外语文教学,缩短师生之间的距离,保证学生获得更多的知识。

2.4 结合写作进行实践教学
在教学过程中,教师不应过于注重形式化教学,这导致很多教学内容与课堂写作相去甚远,只有一些空洞、不切实际的概观。小学语文是一门研究性学科,它要求学生探索和感受文本的中心思想。任何教学都应该与相关课文的主题密切相关。首先,教师应仔细研究课堂写作的内容,并询问一些作者的基本情况,作为本文的来源。其次,我们应该从作者的文章中选择一些有价值的句子来帮助学生学习故事情节。比如,在讲解朱自清的《春天》的过程中,对于文章中主要描述的春色场景,教师要始终围绕主题展开,分析作者的写作背景,在这种语境下作者想要表达什么样的情感,然后让学生去模仿。另外,老师可以问学生一个问题:你感觉到什么样的春天?把它作为课堂的开始,引导学生进入学习状态。这样,教师才能有效地改善课堂教学中存在的问题,从而提高学生的学习兴趣。

2.5 融入生活培养学生阅读兴趣

与其他学科相比,汉语是一门特殊的学科。在理论知识的前提下,学生需要发展自己的想象力,以便更好地理解文本中人物的情感流动。学生必须理解各种形式的艺术概念。这种意境可以丰富学生的情感,帮助他们更好地理解相关知识。例如,在讲解《爬山虎的脚》课时,如果学校里有爬山虎,老师可以考虑提前通知学生,在课后引导学生近距离观看爬山虎,让学生满怀期待地阅读文章,提高课堂效率,进一步培养学生的注意力。如果情况不允许,老师也可以安排预习作业,让学生利用课余时间在家附近或路过的小路、公园里寻找爬山虎,拍照或复制,记录其特点,在课堂上分享,想想这个问题:如果你写爬山虎,你应该如何描述它?然后,在文本中引入爬山虎,激发学生的阅读兴趣,感受作者隐藏在文本中的表达技巧和情感感受。

结束语

在新课改背景下,小学语文教学改革的质量将直接影响到学生的全面发展。小学语文是一切教学的基础,对今后的整个学习状况将产生深远的影响。教师要正视当前存在的问题,积极应对。只有这样,才能使学生在得到更全面的发展,为祖国培养高素质人才打下良好的基础。

参考文献

- [1] 台艳丽. 新课改背景下小学语文教学方法探析[J]. 学周刊C版, 2019(11).
- [2] 王春红. 新课改背景下小学语文教学创新的现状与策略[J]. 科技资讯, 2018(6).

初中物理实验教学效率不高的解决对策

文哲魁

(西峪镇初级中学 甘肃 陇南 742100)

[摘要]在新课程改革愈加深入的当下,人们对初中物理实验教学的重要性认知程度又有了很大的提升。但是限于传统教学方法的影响,初中物理实验教学的效率始终不高。这种现象也引起了社会不同层次教育工作者的关注。在教育环境不断改善的当下,教师更应该结合教育理念、教学技术的改进,探索更多新型实验教学方式,促进学生在探究中完成实验,并吸收物理知识、提升动手实践能力。

[关键词]初中物理;实验教学;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.618

引言

以往的物理教学老师更注重传授物理理论知识,其中与实验有关的部分有时候是教师代做,学生直接观看;有时候是直接忽略不做。但是传统教学方式导致学生不仅难以吸收重难点知识,而且对充斥物理知识的实验也并不了解,动手操作能力以及将物理知识应用到生活中的能力都十分低,不符合培养核心素养物理人才的目标。因此在新课程改革的基础上,教师应该多给学生制造实验机会,利用实验深入浅出将重难点知识传输给学生,启发学生学会物理知识的同时,也可以更好地将所学到的物理知识应用到生活实践中。

一、提升学生在实验中的主体地位

在过去不同的初中学校由于教学资源不同,有的学校是缺乏实验器材,有的学校是缺乏硬件设备,导致很多物理实验都无法如期开展,教师大多数都是挑选简单的易执行的实验,然后将实验器材搬到教室,在讲台上为学生演示实验过程,通常前排的同学离得近可以观看到,后排的学生根本观察不清,所以实验教学效果较

强。但是实验器材缺乏这种情况在近几年已经得到了很大程度的改善,大部分初中都已经成立了专门的实验室。因此教师也不用在使用传统的教学方式,而是应该多给学生制造参与实验的机会,鼓励学生多参与实验过程。并且在引导学生参与实验时,教师不应该直接告知学生实验步骤,而是应该引导学生向前预习学习内容,然后启发学生利用预习获得的知识,结合书中的步骤,自主探究实验步骤,并积极参与实验,在实验过程中寻找问题、解决问题。

比如在学习“生活中的透镜”这一课时,在上一节课结束时,教师就提前布置预习的学习任务,引导学生利用课余时间利用书本、互联网搜集资料,了解照相机是如何工作的原理。然后在课上教师可以先引导学生分享学习内容,然后引导学生大胆讲出对该原理是否有质疑。鼓励学生勇于积极发言。然后在开展物理实验——模型照相机的制作。因为学生在实验之前已经提前预习,了解了实验原理,在实验过程中又亲自操作,主体地位的提升,必然会提高教学的质量。

二、利用小组合作实验提升学生探究能力

物理的实验种类有很多种,有些比较简单的实验学生可以一人完成,有一些实验比较复杂,则需要多个同学共同合作完成,因为一个人的实验速度较慢,可能会耽搁实验进度,此外复杂实验所涉及的环节更多,很多因素导致部分实验必须多人合作完成,因此教师可以结合实验的性质,对班级学生进行分组,通过小组合作实验来完成实验过程。小组合作实验不仅可以加快实验的时间,还可以保障实验的准确性,并促进小组内学生在实验过程中实现更多的交流与沟通。教师在位学生分组时,一定要综合分析小组的实力,必须保证小组内有一名物理实验能力较强的学生,其作为组长带动和组织其他学生一起学习。其次就是教师还要明确提出每个小组学生都要负责相应的实验内容,避免部分学生浑水摸鱼不参与实验。小组内成员分工要均衡,既要有准确器材的,也要有操作实验的,还要有记录实验结果的。为了促进学生从一个实验中获得更多的知识,教师可以将不同小组的可替代物品进行调换,促进整个班级所有学生可以从拥有相同实验原理的实验中获得更多不同的实验现象。

比如在进行“熔化和凝固”这个实验时,教师就可以提前对学生进行分组,比如四人一组,班级内分为十个小组,然后教师可以再将不通过小组分为两大组,一大组主要是使用石蜡做实验,一大组可以选择冰。小组内同学先选择安装实验器材,然后在每小组学生合作实验,并记录实验结果,选择同一个实验材料的小组在对比实验结果、实验结论是否相同。然后学生可以结合自己小组的实验结论以及大组的实验情况,在总结出更具体的、更准确的结论。

三、利用互联网+技术推进自主学习

在互联网+已经与各科教学相融合的当下,初中物理教师也可以根据学生喜欢网络的特点,结合微课、多媒体课件等对实验教学进行创新与改变。比如微课具有不限时空、反复循环播放的特点,学生即便有不明白的环节,只需要多播放几次多听几次,就可以明白其中蕴含的物理知识。通过互联网+技术的应用,可以降低学生对教师的依赖性,增强学生的自主学习能力和最终提升学生参与实验的兴趣与能力。在传统物理实验教学过程中,教师首先要开展实验演示,在观察教师操作实

验的具体步骤之后,学生在自己亲自操作。但是并不是每个学生都可以清楚地观看到实验的步骤。在应用互联网技术之后,利用镜头给学生展示实验操作的步骤与环境,可以直观、明了地向学生展示实验环节。在学习“大气压”这一节课时,由于在学习该节课之前学生已经学习了液体压强,因此可能对气体压强的理解就会更加困难。这时候教师可以在互联网信息资源中搜集与气体压强相关的实验,如高压锅的作用原理、水杯中的水倒流等,利用信息技术将课件、视频等展示给学生,利用生动形象的趣味小实验来给学生解释气体压强,比传统的口头讲述效果要提升很多。

虽然利用互联网+所给学生提供的数字化实验模式广受学生的认可,但是数字化的实验模式并不能代替传统实验,毕竟实验过程更注重培养学生的动手实践能力,传统实验教学与数字化实验模式相比,更能锻炼学生的动手能力。因此在互联网+教学环境下,教师应该有所取舍将传统实验与数字化实验结合起来,取长补短促进学生积极参与实验并提升学生的实验能力。

结语

综上所述,初中物理实验教学效率的提升,有利于学生更好地理解物理知识的重难点,并结合物理知识理解更多常见现象的原理,最重要的是提升学生动手能力、实践能力以及创新能力。因此结合多年教学经验教师提出可以通过提高学生实验过程中的主体地位、利用小组合作实验提升学生探究能力、利用互联网+技术推进学生自主学习。

参考文献

- [1]徐书伟.对初中物理实验仪器使用的理性思考[J].试题与研究,2020(28):191-192.
- [2]李骏.初中物理实验教学中创新思维能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2020(10):297-298.
- [3]李军社.浅谈初中物理演示实验的教学模式[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):294.

运用现代信息技术提升初中英语教学成效

张宇帆

(贵州省铜仁市碧江区铜仁一中初级中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]我们不仅要认识到现代信息技术,可以帮助提升初中英语教学成效,也需要通过摸排清楚班级情况、运用工具进行直观教学、引入案例进行对比教学,将它应用于初中英语教学当中。同时,在应用过程中,注意现代信息技术需要服务于教学目标、需要与时俱进等事项。

[关键词]现代信息技术;初中英语;教学成效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.619

随着互联网迅速发展,现代信息技术在教育当中得到了越来越广泛的应用,也彰显了它在教育当中的重要作用。如何运用现代信息技术提升教育成效,是每一名教师都需要思考的问题。作为一名初中英语教师,我认为需要充分重视现代信息技术的作用,将它应用于初中英语教学当中,以提升教学效果。

一、现代信息技术重要作用

现代信息技术可以提升初中英语教学成效,具体体现在以下几个方面。第一,帮助学生更好接受英语知识。我们是以汉语为母语的国家,在工作与生活当中,都是使用汉语进行沟通交流。作为一门语言,要学好英语需要一定的语言环境。现代信息技术可以将原汁原味的英语视频、语音对话呈现在初中英语课堂之上,让学生接触到原汁原味的英语。这可以帮助学生更好地理解英语知识,加深对英语知识的掌握。第二,帮助教师更好传递英语知识。将初中英语传递给班级学生,是初中英语教师的教学目标之一。初中教师在开展英语教学时,会遇到这样一种情况:就是单词发音或多或少会有偏差,与原汁原味的英语单词发音有一定差距。而现代信息技术可以获取原汁原味的英语单词发音,让英语教师可以更好将原原本本的英语知识传递给学生。第三,帮助教学更好实现课堂目标。初中英语课堂一端联系着教师,一端联系着学生,教师是英语课堂教学的发起者、英语知识的传递者,学生是英语课堂教学的参与者、英语知识的接受者。英语课堂教学是围绕着学生接受知识、接受教育开展的。从上述两个作用,我们可以发现现代信息技术可以帮助学生更好接受英语知识、帮助教师更好传递英语知识。自然地,现代信息技术就帮助初中英语课堂实现了教学目标。

从上述三个角度,我们可以看到现代信息技术对学生学习、教师教育、课堂教学都会产生积极的影响和作用。

二、积极应用现代信息技术

从学生、教师、课堂三个维度认识到现代信息技术作用之后,我们就需要将它应用于初中英语教学,以发挥它对英语课堂教学的促进作用。在具体的初中英语教学实践中,我们可以采取以下几种办法,将现代信息技术应用于初中英语教学当中。方法一,摸排清楚班级情况。现代信息技术作为一种教学工具,它是面对初中学生使用的。换言之,初中英语教师在应用现代信息技术之时,就需要掌握班级当前的英语水平,然后根据情况有针对性使用现代信息技术。比如,如果班级学生英语发音比较薄弱,那初中英语教师就需要多下载单词发音方面的视频、课件等,帮助学生进行单词发音学习。如果班级学生英语作文比较薄弱,那初中英语教师就需要多下载写作方面的视频、课件,帮助学生进行英语写作学习。方法二,运用工具进行直观教学。与传统的初中英语教学相比,现代信息技术具有直观性特点,可以将英语教学知识点直观展示在学生面前、帮助学生学习初中英语。比如上文提及的单词发音,教师就可以在网络上下载好英语对话视频,让学生直观进行学习。在运用工具进行教学时,我们一定要结合工具特点进行应用,以提升工具使用针对性、有效性。比如,如果初中英语课堂是教阅读理解方面的知识点,那英语教师就可以利用PPT形式,将知识点放置在幻灯片上面,并且在知识点下面配上相应的案例说

明。这样既有理论知识又有教学实际例子,可以帮助学生更好理解知识点。方法三,引入案例进行对比教学。虽然汉语与英语属于不同的语言,但两种语言却有不少的相通之处。初中英语教师在开展课堂教学时,就可以将两种语言进行对比,帮助学生加深对英语知识的理解。因为相比之下,学生日常使用的是汉语,他们对汉语比较熟悉,教师借助学生熟悉事物进行教学,可以帮助实现教学目标。比如,在讲主语、谓语、宾语等句子结构知识点时,教师就可以用PPT进行对比教学,具体步骤如下。初中英语教师先将英语句子写在幻灯片页面,然后在英语句子下方配上汉语翻译。用下划线备注好英语句子、汉语句子的主谓宾。在做好这一教学步骤基础上,教师就可以向学生展示英语句子的主谓宾和汉语句子的主谓宾之间的区别与联系。这样可以让学生认识到初中英语句子的主谓宾与汉语句子的主谓宾其实是十分接近的,进而让学生消除对英语句子的陌生感,帮助学生掌握英语句子语法。

以上是现代信息技术应用于初中英语教学当中的具体方法。在具体的初中英语教学实践中,英语教师需要根据教学实际,思考更多方法,以发挥现代信息技术的作用,提升初中英语教学成效。

三、注意事项

我们不仅要认识到现代信息技术的重要作用、应用方法,也需要在使用它的过程当中,注意相关事项。事项一,现代信息技术需要服务于教学目标。现代信息技术是一种教学工具,而教学工具是服务于初中英语教学的。同理,现代信息技术需要服务于初中英语教学目标,围绕着教学目标来运用。我们不能为了使用现代信息技术而使用,需要根据初中英语教学目标来使用。事项二,现代信息技术需要与时俱进。现代信息技术既然是服务于教学目标的,那当教学实践发生变化之时,现代信息技术也需要发生变化。初中英语教师在使用现代信息技术之时,需要时刻关注教学实践是否发生变化。当教学实践发生变化之后,现代信息技术也需要相应做出改变,不能一成不变。

初中英语是初中阶段的重要课程,它不仅关系到学生在初中阶段的学习成效,也会影响学生在高中、大学阶段的学习。初中英语教师需要有长远目光,将现代信息技术应用于初中英语教学当中,帮助学生提高教学成效,帮助学生更好发展。

参考文献

- [1]现代信息技术在初中英语教学中的应用[J].李洋.中学生英语.2020(34)
- [2]现代信息技术助力初中英语听说教学——以“翼课网”为例[J].刘秋琼.英语教师.2020(16)
- [3]初探现代信息技术在智慧初中英语课堂建设中的有效路径[J].王思颖.英语广场.2020(23)
- [4]信息技术在英语教学中的整合与应用策略探究[J].邹珠英.考试周刊.2020(73)
- [5]巧借信息技术 恋上英语情境——浅谈现代教育技术优化初中英语情境教学的策略[J].陈菲.考试周刊.2020(60)