

初中生物高效教学改革的实践探讨

胡进兰

(贵州省安顺市关岭自治县民族寄宿制中学 贵州 安顺 561300)

[摘要]初中生物学科目是让学生了解地球上生物生存的奥秘和本质,所以它和学生周围的环境息息相关。除了需要掌握一定的事实和理论知识,还需要不断进行实践探究,需要学生进行自主体验,只有通过探究性的实验活动才能很好地提升学科素养。所以从学科特征和教学目标出发,体验式教学具有重要的应用意义,是帮助学生培养生物思维、提升动手实践能力的重要方法,在实际教学中教师需要强化这一方法的应用。本文主要分析试论核心素养下初中生物分层教学。

[关键词]教学;初中;生物教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.983

引言

初中生物教学实践中应用体验式教学模式不仅与初中生的认知规律、性格特征相匹配,而且可以活跃教学氛围,让学生以轻松愉悦的状态投入到知识的研究中,通过调动个人的情感、思维、注意力等多种要素来学习,这不仅能够提升初学效率,而且可以培养良好的学科素养。

一、培养学生的观察能力,提初学生的生物核心素养

要学好生物,认识自然,对生物各个方面的观察是必不可少的,通过观察可以了解动物的习性、植物的生长规律,通过观察还可以初步判断动植物的类别。比如通过观察可以分清种子植物和蕨类植物之间的差别,蕨类植物是不开花的,而种子植物是需要开花结果的。通过对生物的观察,可以发现某些生物的鲜明特征,也可以通过对比发现不同的生物间的不同习性,从而直观明了地学习到生物知识,对生物的了解也有所认识。对某些生物属于什么物种也有一个初步的判断,比如学习昆虫知识,教师可以让学生观察昆虫标本,从而得到昆虫的鲜明特征:有两对翅膀,6条腿,这时教师就可以问:蜘蛛属于昆虫吗?蜘蛛这种动物,学生也很常见,在没有进行细致观察之前,很多学生往往认为蜘蛛是属于昆虫的,但是通过观察会发现,虽然蜘蛛和昆虫相似,但是蜘蛛没有翅膀,且蜘蛛有8条腿,不属于昆虫,打破了学生的固有认知,通过生物知识的学习,培养了学生的生物核心素养。生物是一门理论与实际相互依存的学科。一方面,生物学的研究理论是基于对已有生物现象的理论分析,而得出理论分析结果后又可以反过来指导下一步的实践活动。因此,理性思维在生物学科中有着至关重要的作用。并且初中是一个学生学习生涯乃至人生的关键性时期,学生的学习观念和学习方法都在此时期趋于定型。因此,在平时的实际教学活动中,作为初中教师一定要注重结合教材大纲对学生的生物学科思维进行差异化培养,使学生能够在获得知识的同时养成良好学习习惯,完善学习方法。

二、提高初中生物核心素养下初中生物分层教学效率的方法

(一)运用开放式的教学方式

通过初中生物课堂实验教学能够提升初学效率,促进学生全方位的发展,同时还能不断提升初学学生的动手能力和思维能力。为此,在生物课堂实验教学的过程中,教师选择何种教学方式是提升初学效率的关键,教师应该改变传统的讲解教育模式,而是提升初学学生的主体地位,让学生积极主动地参加到生物实验教学中,而不是教师一味地讲解。首先,教师应该树立新的教学思维,同时将这种思维引入到课堂教学中。其次,教师应该重视提升初学学生的综合素质和专业素质,结合不同学生的实际需要采取有针对性的教学模式,积极引导学学生思考问题解决问题,教师还可以

通过丰富多样的教学手段来提升初学学生对学习生活的兴趣,不断提升生物课堂的教学效果。

(二)通过课外体验,提升初学学生的学习积极性

利用课外活动的时间来进行生物课堂教学也很重要,通过课外活动能够提升初学学生学习生物的乐趣。学生在刚接触生物知识的时候,对生物知识的理解比较模糊,学习的压力也比较小,此时教师应该重视提升初学学生的学习积极性。让学生从刚开始接触生物阶段就产生兴趣,这对以后学生学习生活有很大的帮助。通过课外体验能够让学生对生物起到很好的兴趣,同时为丰富学生的视野和提升初学学生的探究能力有重要的作用。

(三)课后练习分层

初中生物教学不仅需要学生在课堂上掌握知识点,还要学生在课后进行练习以巩固所学的内容。实际教学过程中,教师需要关注每一位学生的个性特点和能力差异,巧妙使用课后练习,进行分层练习。设置初中生物分层练习时,教师既要把握上一单元和本单元知识结构中的重点和难点,也要符合初中学生的思维特点和认知特点,依据从易到难的顺序去安排适应性的习题、典型性的习题及启发性的习题。其中,适应性的习题适合基础较差的学生,帮助其夯实基础;典型性的习题适合基础中等的学生,帮助其掌握重难点;启发性的习题适合基础较好的学生,帮助其开拓能力,促进其全面发展。如此,设置不同层次的练习作业,使不同层次的学生在付出努力后,都能获得成功、快乐的体验。用不同方式引导学生进行思考和实践。生物是一门理论结合实际的科学,因此,一切有关生物学科的进步都离不开实践。比如:达尔文所提出的进化论,都是理论引导实践方向,再通过实践的相关结果发现印证和完善理论基础的。故此,初中生物科目对学生理性思维的培养离不开实践。

结束语

随着时代的发展和科技的进步,教育理念也发生改变,教师教学不仅要传授知识给全部学生,还要照顾到每个学生的个性发展。分层教学秉持着因材施教的原则,具有针对性地展开教学,让每个学生都能看见自己的进步和提升,因此,分层教学模式在教学中应用起着非常重要的作用。

参考文献

- [1]孔令娟.初中生物教学中的分层教学[J].西部素质教育,2017,3(22):243.
- [2]陈至.例谈训练学生思维的初中生物学实验教学策略[J].生物学教学,2018,43(007):33-34.

浅谈初中英语教学对学生思维品质的培养策略

胡钧迈

(湖南省澧县大堰垱中学 湖南 常德 415504)

[摘要]阅读是英语课堂教学的重要组成部分,阅读教学不只是简单的完成阅读任务,更是学生和文章深入交流的过程,是提升学生英语阅读能力,形成良好思维品质的关键。所以,在初中英语教学过程中,教师在对学学生进行英语基础教学时,还要培养他们的思维品质,促进学生全面发展。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对浅谈初中英语教学对学生思维品质的培养策略提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]初中英语;教学;学生思维品质;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.984

引言

初中英语处在小学与高中的衔接阶段,小学英语比较基础化,主要强调对于常用词汇的学习,初中则开始一些句型和语法的学习,因此初中这个衔接阶段是非常重要的。初中阶段,我们既要重视学生的书面英语能力,也要重视学生交际能力的培养。由于英语的表达方式和汉语有很多的不同,因此在实际的运用中学生要在头脑中建立相应的英语思维,这样说出的英语才不至于是中式英语。教师在初中英语的教学中也应当结合英语思维的训练,培养学生的口语交际能力。

一、初中英语教学中思维品质培养的作用

教育的最终目的是培养人才,并不是培养一些只能重复性工作的机器。培养出来的人应该具备很高思维方式的,可以独立并自主完成工作,针对这种问题,最合理的方法就是在对学学生进行鼓励和启发的过程中,让学学生可以逐渐进步,逐渐提升自身的能力。目前中国当前阶段初中英语教学中还是存在部分问题,如在课堂上教师在教学过程中往往使用的是传统性、枯燥性的教学方式,学学生学的方式也都

是较为机械性、没有针对性,教学内容相对来说比较单一、刻板。这些原因都对培养学生思维品质有着很大的影响,造成学学生没有办法形成独具一格的思维品质。初中英语教师必须着重于培养学生的思维能力,提升学学生的学习积极性。针对学学生思维的特性,从多种角度、全面性、用尽可能地建设条件,为学学生提供培养思维品质的优良环境。针对中国当前教育人才的情况,学学生思维品质的培养和英语教学内容并没有很紧密的关系。

二、初中英语教学中对学生思维品质的培养策略

(一)应用思维导图,开发学学生思维

思维导图是将各主题内容用对应的层级图进行呈现,该种思维表达方式应用在英语阅读教学中,能够将文本内容以更加清楚、直观的结构图形呈现出来,让学学生根据自身的需要去提取信息,帮助学学生思考问题,培养他们思维能力。思维导图呈现的方式非常多,在英语阅读教学过程中应用最普遍的有Think?ing Map / Mind Map。Thinking Map更关注各信息间的联系,重点在于