

# 高中化学有效教学的策略

徐银玲

(睢县职业技术教育培训中心 河南 商丘 476900)

**摘要**当前高中化学教学中还存在着一定的问题,本文对这些问题进行探析,分析了影响高中化学教学有效性的因素,然后从多个层面出发提出了提升教学有效性的策略,旨在为人们提供一定的参考。

**关键词**高中;化学;教学策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1016

## 引言

化学是高中阶段非常重要的一门学科,新课程标准对高中化学教学提出了更高的要求,教师在教学中应该积极探索有效的教学策略,引进先进的教学理念,采用多样化的教学方法,为学生打造趣味化的化学课堂,吸引学生积极参与到化学课堂活动中来。要想提升高中化学教学的有效性,要求教师要对当前影响化学教学有效性的因素进行分析。

### 一、影响高中化学有效教学的因素

#### (一) 教学理念比较滞后

部分高中化学教师还沿用了传统的教学理念,采用灌输式的教学方法,在课堂上按照教师讲解的方式将知识传递给学生,学生则处于被动接受知识的状态。这种陈旧的教学理念没有体现出学生的主体性,导致学生被动接受知识,在学习知识的过程中没有投入自己的思考,没有积极参与到知识的建构中来。建构主义认为,学生只有参与到了知识的建构中,才能真正掌握知识。而传统的教学理念明显不符合建构主义学习理论的要求,导致学生对所学的知识没有产生深刻的认知,对知识的理解容易停留在表面,最终影响了学生的学习效果。另外,无论是教师的备课、课堂教学活动还是课后练习,都没有从学生的实际情况出发来做好设计,更多地是按照教师的意愿和教学经验来设计展开的,这就导致教学的针对性不强,最终影响了整体的课堂教学效率和质量。

#### (二) 教学方法单一、陈旧

在高中化学教学中,教师采用的教学方法比较陈旧和单一,主要是通过多媒体课件来呈现相关的知识,然后辅助教师的讲解来完成教学。这种陈旧、单一的教学方式营造出来的课堂氛围非常枯燥,学生在学习过程中容易走神,难以集中注意力,这也会影响课堂教学的有效性。另外,长期在单一的教学方法下,学生容易产生抵触和排斥的心理。以讲授法为主的教學方法忽视了学生的主体性,学生的课堂参与度不高,学生的作用被弱化<sup>[1]</sup>。

### 二、高中化学有效教学的策略

#### (一) 结合新课程改革的要求革新教学理念

教师要转变教学理念,树立以学生为主体的教学理念,并以学生为主体来做好教学设计。教师要重新对教师和学生的地位和角色进行定位,要深刻认识到学生才是课堂的主体,一切的课堂教学活动都应该从学生的实际情况出发来做好设计,并且课堂上要给学生提供更多思考、探究和学习的平台,引导学生主动参与到化学知识的建构中,从而对化学知识产生深刻的印象,深入把握化学知识内涵<sup>[2]</sup>。教师要改变灌输式的教学模式,引入更多的探究式教学模式、合作教学模式等,让学生来自主学习,而教师则成为学生学习的合作者和指导者,引导学生的学习,启发学生的思维,这样才能实现有效教学。

例如在学习“常见金属元素及其化合物”这一内容时,教师就应该树立以学生为主体的教学理念,教师就应该以金属知识的学习为线索,指导学生通过阅读、查阅资料、讨论和概括等方式来学习和获取知识,充分将课堂教给学生,培养学生获取知识及信息加工的能力。在教学过程中,开展实验,引导学生对实验现象进行观察、分析,通过比较、归纳等方式来让学生逐步掌握学习元素化合物知识。在这个过程中,要让学生去思考、探究、操作、总结和归纳,真正参与到知识的建构中,这样才能实现有效教学。

#### (二) 采取多样化的教学方法

在化学教学中,教师应该采取多样化的教学方法,并结合具体的教学内容来选择合适的教学方法,也可以将多种教学方法灵活贯穿到整个教学过程中,让化学教学变得更加具有趣味性。(1)例如,教师可以采用生活化教学方式,结合学生的实际生活来引入相关的话题,或者呈现生活案例,在化学学习和实际生活之间建立紧密的联系。比如在学习“氧化还原反应”时,教师就可以结合生活中常见的氧化还原反应现象来导入新课,激发学生的兴趣,拉近化学学习和学生实际生活的联系。(2)另外,教师还可以开展合作教学,以小组为单位来引导学生进行合作探究,以学生为核心引导学生展开讨论、探究。例如在学习“化学生产工艺流程”的内容时,学习完相关的内容之后,教师就可以组织学生以小组为单位来自行设计化学生产工艺流程,经过思考、分析、讨论和交流来设计出比较完整、合理的化学生产工艺流程。(3)近年来,信息技术在教育领域的应用已经非常广泛,在化学教学中,教师也可以合理应用先进的多媒体技术来开展教学,充分发挥信息技术的优势来优化教学过程和教学效果,帮助学生理解抽象的化学知识。比如,在学习“原子构成”时,教师就可以充分利用多媒体来展示原子结构的立体图像,帮助学生直观感受到原子的结构。总之,教师在教学过程中要采用多样化的教学方法,并根据具体的教学内容来做好合理的教学设计。

#### (三) 加强化学实验教学

实验是化学学科的重要内容,很多化学知识都是通过实验获取的,因此教师不仅要重视实验教学,同时也应该指导学生亲身参与到化学实验中来获取知识,并在实验操作过程中培养学生的实验思维,发展学生的动手操作能力。但是从实际的情况来看,高中化学实验教学被弱化,受到各种因素的影响,部分教师直接将化学实验按照理论课讲解的方式来开展教学,或者教师以演示实验来开展实验教学,给学生提供动手操作的机会和平台不多,导致学生的动手操作能力有待提升,并且学生的化学素养、化学思维发展也受到了不良的影响,最终影响了教学有效性<sup>[3]</sup>。针对这种情况,就要求教师一定要重视实验教学,并给学生提供更多实验操作的机会,给学生提供实践平台,让学生积极参与到实验探究中。例如在“化学反应速率”的学习中,教师就可以开展实验教学,让学生通过实验的方式来探究影响化学反应速度的因素,鼓励学生自行设计实验方案,并进行操作,分析实验现象,通过实验现象和相关的数据分析来总结规律。

### 三、结语

化学是一门非常重要的学科,在高中化学教学中,要实现有效教学,就要求教师要转变教学观念,树立以生为本的教育理念,结合学生的实际情况来做好教学设计,并采用多样化的教学方法,引进先进的多媒体技术,并加强实验教学,给学生提供动手实践的机会。

#### 参考文献

- [1] 汪莉. 新课改背景下高中化学有效教学策略研究[J]. 中国高新区, 2018, 000(006): 138.
- [2] 张华卫. 高中化学高效教学策略探究[J]. 赤子, 2019, 000(027): 137.
- [3] 张君. 浅析互联网+教育背景下高中化学有效教学的实施策略[J]. 中外交流, 2019, 026(025): 182-183.

# 初探小学语文中文言文的朗读教学

景建新

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙古 赤峰 024400)

**摘要**近年来,为了弘扬我国中华优秀传统文化,让越来越多的学生体会到我国语言文字的魅力,教育部门更加重视小学语文中文言文的教学,增加了文言文在语文教材中的比重,同时也提高了对小学语文教师的要求。对于小学语文文来说,每一篇文言文都有自己的句子节奏,学生通过不断反复阅读,能体会出文章的大概意思。因此,教师应提高对小学语文文朗读教学的重视程度,运用科学的方法对学生的朗读进行指导,从而提高学生学习文言文的能力。本文针对小学语文文朗读教学进行简单分析。

**关键词**小学语文;文言文教学;朗读教学;策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1017

## 引言

学生在小学过程中是第一次接触文言文的学习,面对晦涩难懂的文言文,很难激发学生的学习兴趣,因此,教师在学生学习文言文的过程中应对学生进行合理的引导,让学生感受到学习文言文的乐趣,从而激发起学生学习文言文的兴趣。对于文言文来说,学生首先应该读准文中的生字,其次才能进行深层次的学习,因此,教师在教学中应提高对学生文言文朗读教学的重视程度,用多种方法指导学生的朗读,既能提高学生的朗读水平,还能让学生在反复朗读的过程中做到“书读百遍,其义自见”提高学生学习文言文的能力。小学语文教师在教学过程中如何运用科学的方法对学生的文言文朗读进行指导,提高学生文言文学习的水平,是每一位小学语文教师在教学过程中面临的问题。

### 1 在小学语文文朗读教学中重视朗读教学的重要性

任何小学语文知识的学习都离不开朗读,学生在朗读的过程中能够既能加深对文章内容的印象,还能通过自己的语气体会文章的思想感情,为学生后续对课文内容的学习奠定坚实的基础。在学生学习的过程中,多数文言文都要求学生背诵,教师在要求学生背诵时,通常都是要求学生根据文章的内容进行理解性的背诵,对小学生的来说具有一定的难度,当教师对学生的朗读进行指导之后,让学生经过反复的朗读之后就能快速的背诵课文内容。但是,从我国目前小学语文文的教学情况来看,多数教师更加注重对文言文中的字、词、句相关解释的教学,忽视了学生的朗读教学,从而降低了文言文课堂的教学质量。因此,教师应改变传统的文言文教学方法,在教学过程中提高对朗读教学的重视程度,提高学生文言文学习的兴趣,从而提高学生的学习能力<sup>[1]</sup>。

### 2 对小学语文文朗读教学的指导策略