

立德树人理念下小学语文德育课堂构建

官菊梅

(茂名市电白区第一小学澄波校区 广东 茂名 525000)

[摘要]随着新课程改革工作的不断深入,在当前的小学语文教学中教师也是不断调整自身的教学方式和教学观念,在课堂教学活动当中重视学生学习质量的提升,同时在课堂中注重学生思想道德的培养。在课堂活动教学过程当中我们通过对教材内容进行深度的挖掘,根据学生的实际教学情况开展课堂教学。在本文中笔者结合自身的教学经历,探讨一下如何以立德树人为教学理念开展小学语文德育课堂。

[关键词]立德树人;小学语文;德育课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.423

1. 引言

语文课程是学生小学阶段学习的基础学科,同时语文这门学科也是德育教育良好的载体,通过语文教学能够将德育教育表现地更为丰富和立体,而不会显得比较单调。小学阶段是学生成长和发展的初始阶段,在这个阶段加强学生的德育教育,培养学生一种良好的思想道德修养,能够促进学生在课堂学习活动中更好地提升自我。为学生今后的发展奠定坚实的基础,所以在小学语文教学中加强德育工作的渗透工作是一项重要的教学工作。在下文中我们以立德树人为教学理念开展课堂教学活动。

2. 当前小学德育课堂的现状

在小学语文德育课堂教学过程中,教师应该以立德树人为教学理念开展课堂教学活动。首先教师应该注重自身的思想素质的构建,同时在德育教育活动中明确教学目标,从而能够更好地引导学生朝着一个正确的方向发展。但是在实际教学中教师在语文德育课堂构建中还是存在一定的问题。首先作为教师在语文课堂中对于德育教育不够重视,将其视为一项形式化的教学工作,这样的教学方式对于学生个人学习能力的提升必然是没有实质性效果,教师在语文课堂中将德育工作主要归于思想品德课堂上又或者将这个任务给予家庭教育,所以教师教学理念上存在一定的偏差。其次在课堂当中教师学生学习的积极性不高,在传统语文课堂教学中学生往往处于一种被动的状态,教师以立德树人为教学理念开展的课堂教学活动对于学生提升没有实质性的作用。所以这是影响德育教育活动开展的主要因素之一。最后就是教师在课堂上缺乏互动性活动,在课堂上没有构建一个好的学习氛围,教师在这种氛围下学习状态自然没有得到释放,在课堂上的学习质量自然没有得到提升。在下文中笔者主要针对所存在的问题提出一系列可行有效的策略。

3. 如何以立德树人为背景开展小学语文德育课堂教学

3.1 教师调整自身的教学观念

在小学语文德育课堂教学中教师作为课堂上的舵手,直接决定课堂教学的质量,所以教师应该从思想上做出调整。在课堂上教师应该明确德育教育工作的重要性,在现阶段的教学工作中教师对于德育教育工作认知不够深刻,所以在课堂上学校应该注重教师德育意识的培训工作。在教学中教师应该以学生为中心开展课堂教学活动,同时将德育工作作为一项重要的教学工作,语文课堂教学是德育工作一个良好的载体,在教材内容中无不体现德育方面的知识。在实际教学过程中教师应该首先明确课堂教学目标,在课堂教学前教师应该明确教师教学目标,在教学中能够注重学生的课堂表现,让班级学生主动参与到课堂学习活动中。同时在教学过程中教师可以互相交流学习经验,在教学中调整自身的教学方式,从而提高教师的教学质

量,培养学生一种健康积极的精神状态,引导学生树立正确的思想观念。

3.2 深度挖掘教材内容,注重课堂德育教育渗透工作

在语文课堂教学活动中,其中许多的知识内容都包含一些重要的知识点,所以作为教师在课堂教学活动中应该注重教材内容的挖掘,从而让德育工作能够更好地体现在课堂当中。在教学当中我们应该鼓励学生积极参与到课堂学习活动中,教师可以让学生朗读课文、分析自己理解的内容,通过这种方式加强学生学习质量。比如在课堂中学习到《亡羊补牢》中,教师在课堂上让学生朗读这则寓言小故事,故事朗读完毕后,教师让学生进行思考,然后让学生自主表达自己的感受,学生大多数都能回答出文章所体现的意思,但是学生不会将这个理论应用到自己的生活当中,教师可以给学生举例,在学习当中自己因为一段时间贪玩了,学业与其他同学比落下了,完全可以通过自己的努力去弥补,而不是选择自暴自弃。在今后的发展亦是如此,在成长发展中遇到一些难题,学生应该学会去弥补,而不是让自己的错误继续放大,学生通过这样一个故事能够学会到深刻的人生道理,对于学生今后的发展具有深刻的影响。

3.3 开展实践性的教学活动,将德育工作落实

在小学语文德育教学课堂中教师应该鼓励学生将德育知识落实,德育工作本身就是在我们生活中随时体现出来的一种精神,像是在学校当中见到师长能够主动问好,同学之间出现问题能够互相帮助。除此之外教师在课堂上可以尝试鼓励引导学生在课后主动进行一些德育工作,像是在学习《美丽的小兴安岭》中,教师在突出文章中所表达一种美丽的场景之外,教师还可以呼吁学生保护自己生活的环境,在日常学习生活中主动消除一些破坏环境的事情,共同维护自己所赖以生存的环境。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者以立德树人为教学理念的小学语文德育教学进行了探讨,通过德育工作的渗透能够让小学阶段的学生在成长发展过程中树立正确的人生目标,在今后的发展中有更为出色的表现。本文主要通过三个方面进行探讨,在教学中提高小学语文德育工作质量,促进小学阶段学生的成长和发展。

参考文献

[1]文娟.小学语文教学中德育的渗透[J].西部素质教育,2020,6(11):51-52.

[2]阙洪梅.小学语文德育渗透现状及其应对策略[J].华夏教师,2018(24):44.

[3]常世明.新时代背景下小学语文德育教育教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(08):112.

互联网时代小学班主任德育工作对策分析

侯坚辉

(广东省肇庆市封开县江口街道实验小学 广东 肇庆 526500)

[摘要]随着社会的进步经济的发展,互联网在各个领域都有不错的表现,给人们生活带来较多的便利。在教育领域当中互联网能够给教师和学生带来更多新的教学方式以及更多的教学资源,但同时也给我们教学带来较大的冲击,像是在小学德育教育工作,网络对学生的思想观念影响较大,因此对于我们班主任而言,在网络时代当中德育工作即是一次机遇同时也是一次挑战。在本文中笔者结合自身的班级管理经验,探讨一下如何在网络时代开展德育教育工作。

[关键词]互联网时代;小学班级管理;德育工作;对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.424

1. 引言

互联网技术的应用深入到我们生活中每个角落,其自身的产物也深刻影响到我们的生活工作和学习,对于学生而言对于网络平台没有一个辨别的能力,其可能会产生一个错误的认知,对于学生思想观念的建立产生消极地影响。作为教师应该学会去引导学生,在德育教育中应该正确面对网络这个新时代科技产物,在班级中正确带领学生应用互联网,让学生能够在新时代发展中健康积极的成长。在下文中主要分析一下当前德育工作中所存在的问题,并根据互联网在德育工作中的应用提出相应的策略。

2. 当前小学德育工作中所存在的问题

德育工作是当前教学工作的基础性的建设工作,其对于学生的发展具有深刻的影响,小学阶段的学习主要是一个前期培养的过程,在这个过程中我们更加注重学生思想观念和行为习惯的培养,小学阶段的知识体系是较为简单的。作为教师无论从知识上还是思想观念培养上都应该学会引导学生。但在当前的德育工作中班主任的引导工作存在较多的问题,首先是班主任的德育教育工作的形式较为枯燥和单

调,随着时代的发展和科技的进步,我们所生活的环境也在发生变化,而班主任在德育工作中却没有对自身的教学形式进行调整和创新,所以学生在学习过程中会产生一种消极的态度。在德育工作中班主任往往直接向学生说明德育知识,学生也仅仅是接受一些理论知识,而没有将其付诸于自身的行动当中,其也是我们接下来要说的缺乏执行力的表现,在德育工作当中学生对于部分德育知识可以说都有所了解,但是在日常学习和生活当中却没有应用到自身的学习活动当中,其是没有实质性意义的。所以作为班主任应该将德育工作通过互联网这个工具进行调整和创新,加强德育工作的落实工作,让班级学生能够建立一个正确的思想观念,同时也能够能够在日常学习和生活中将其进行表达。

3. 如何在小学班级德育工作中应用互联网

3.1 完善班级管理制度

在互联网时代许多学生都会接触到网络游戏,许多学生对于网络的接触第一步可能就是那有趣的小游戏开始,又或者在那种视觉冲击较大的视频影像,这必然会对于班主任德育工作开展产生较大的挑战,但是作为班主任应该学会利用学生这种兴