

信息技术与初中语文阅读教学整合的探索

徐文艳

(新疆奇台县第三中学 新疆 昌吉 831800)

[摘要] 阅读教学是初中语文教学的重要组成部分,传统阅读教学中,学生通过文字阅读获得语言信息,提升自己认读和理解能力,学生的注意力放在了静态的语言和文字上,很难从整体方面把握阅读内容。将信息技术与初中语文阅读教学整合,能够为学生构建阅读情境,提升阅读效率。本文将对信息技术与初中语文阅读整合的内涵进行简单介绍,提出相关整合策略,希望能够为相关教学工作提供参考。

[关键词] 信息技术; 初中; 语文阅读; 整合; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1245

信息技术的发展加快了各学科教学改革的进程,将信息技术与初中语文阅读教学相融合,能够优化初中语文阅读教学模式,满足学生更广泛的需求,提升初中生阅读能力,提高阅读教学效率和质量。

一、信息技术与初中语文阅读教学整合的内涵

信息技术的于初中语文阅读教学整合主要体现在三个方面。首先,信息技术是基于现代科技发展基础上形成的,具备较强开放性,能够为与初中语文阅读教学提供更丰富的教学资源;其次,信息技术发展促进了软件开发能力的提升,将信息技术作为工具,能够提高与初中语文阅读教学效率和质量;此外,信息技术的发展促进了信息资源的交互和共享,有助于围绕初中阅读教学展开师生互动^[1]。

二、信息技术与初中语文阅读教学整合的策略

(一) 阅读兴趣培养中的整合

1、拓展阅读内容

初中语文阅读教学具有较强的综合性,涉及许多跨学科知识,学生需要具备较为完善的知识结构才能加深对阅读内容的理解。同时,学生对阅读内容理解程度也决定了学生对阅读的兴趣。信息技术具有较强的开放性,将信息技术与初中语文阅读教学进行整合,能够让学生获得丰富的信息资源,拓展学生知识面。

例如:对鲁迅先生作品进行阅读时,教师可以利用信息技术从网络上收集鲁迅不同时期的文学作品,结合作品形成的不同时代,分析写作背景和鲁迅先生不同时期思想变化,从而实现阅读知识面的拓展,让学生对鲁迅先生的作品产生浓厚的阅读兴趣。

2、创设阅读情境

传统方式的阅读,学生需要通过文章的文字描述,将抽象思维转变成形象思维,从而对文章表述的场景最大程度地还原,从而形成对文章的理解。学生思维能力不同,阅读理解能力也存在较大差异。利用信息技术,教师能够收集文章相关的视频、图像,增加音乐等辅助效果,帮助学生构建阅读情境,利用多种感官刺激,让学生快速投入到文章构建的场景中,在增进学生对文章理解的同时,提升学生阅读兴趣^[2]。

例如:在进行《背影》阅读时,教师可以将互联网上搜集到的相关视频资料,增加低沉的音乐效果,让学生在阅读中体会作者所见到的“父亲”一系列细微动作,让学生与作者产生情感共鸣,提升学生阅读质量和效率。

3、分享阅读心得

利用信息技术,教师可以构建阅读信息共享平台,通过平台教师可以将具有阅读价值的文章推荐给学生。同时,学生在文章阅读后,能够在平台上发表自己阅读心得,与老师和学生实现线上互动。通过这种方式,能够让学生养成阅读后总结习惯,自由表达自己对文章的理解,教师也能够清楚掌握学生阅读效果,对学生进行

引导和启发。

(二) 培养阅读方法中的整合

1、精读中的整合

精读是对文章咬文嚼字的过程,需要对文章重点语句进行反复揣摩,细细品味。传统的阅读方式下,许多学生急于求成,对文章字句缺乏认真理解,影响到精读效果。通过信息技术与阅读教学整合,能够创建阅读信息共享平台,教师和学生能够在同一平台上结合文章进行沟通和交流。教师能够充分发挥自己引导作用,让学生思考文章词句的深刻内涵。不仅如此,通过这种教学方式,教师还能够结合学生阅读理解能力的不同,对学生进行有针对性的阅读指导,从而提升学生整体阅读水平。

2、略读中的整合

略读,顾名思义是采用一种粗略的阅读方法,通常需要通过捕捉文章或段落关键词和重点句子掌握文章和段落的大意。初中阅读教学中,许多学生对略读方式理解不够,对关键词语的把握能力不足,往往在需要略读的文章上花费了较多时间,影响到阅读效率。利用信息技术,能够对学生展示出略读的全过程,让学生掌握略读技巧。

例如:在进行略读训练中,教师结合教学目标和教学任务选择具有代表性的作品,进行文章略读演示,快速阅读文章的题目以及提要等关键信息,找出文章的关键词,在关键词上加以标注,摘录文章中的中心语句,对文章中心思想加以概括。教师将自己略读过程录制成小视频,通过“微课”方式让学生掌握略读的基本要领。

(三) 朗读示范中的整合

受到不同地区方言的影响,学生朗读中发音标准程度各不相同。利用信息技术,教师能够从互联网上搜集到相关录音和录像,在阅读教学中进行范读,以此来矫正学生阅读中的发音。另外,随着软件开发技术的提升,出现了文字转化标准语音的软件系统,在阅读教学中加以合理应用,将有助于提升学生阅读水平。

结束语

信息技术与初中语文阅读教学进行整合,能够发挥出信息技术优势,扩大教学信息资源,培养学生阅读兴趣,提升初中生阅读质量,优化阅读方式,从而提升阅读教学效率和质量。

参考文献

[1] 耿忠杰. 信息技术与初中语文阅读教学整合的探索 [J]. 《中国校外教育: 上旬》, 2016 (9): 166-167, 共2页。

[2] 耿忠杰. 信息技术与初中语文阅读教学整合的探索 [J]. 中国校外教育, 2016, 570 (25): 172-173.

浅谈信息技术在小学数学教学中的应用

余小燕

(广西北海市合浦县廉州镇第二小学 广西 北海 536100)

[摘要] 现阶段,在我国科学技术高速发展的背景之下,互联网信息技术也取得了很大的进步,从而让互联网多媒体技术在小学阶段教育教学中,展现出更高的价值。特别是对于小学阶段的数学教育教学工作而言,应用多媒体信息技术进行课堂教育教学有着极为重大的意义。基于此,本篇文章主要通过多媒体信息教学在小学教育教学过程中的运用,展开具体的分析以及探究。

[关键词] 多媒体教育教学; 小学数学教学; 信息技术; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1246

一、多媒体教学在小学数学教学中运用的真正意义

多媒体教育在小学数学教育教学过程中的运用,具备着十分重要的意义。主要体现在以下三个方面。首先,在小学阶段数学课堂教学过程中运用多媒体信息技术,能够更好地完善数学课堂的教学资源,将抽象的知识形象化,进而使此类知识可更为直观地展现在学生面前。在此基础上,多媒体技术可激发学生的学习热情,培养小学生学习数学的热烈情感,使学生积极主动地参与到课堂学习中。其次,在小学阶段数学教育教学过程中,运用互联网多媒体技术能够营造生活愉悦的课堂教学氛围,让小学生对于有关的数学知识能够展开很好的沟通与探讨,从而有效提升学生的数学学习效率。最终,借助互联网多媒体技术可使小学阶段的数学教育教学,最大程度展开课堂教育教学知识内容的延伸,拓宽学生的眼界,强化小学生自主学习以及自主探究的能力,为学生们日后的数学学习奠定良好的基础。

二、多媒体教育在小学阶段数学教学过程中运用的方式

(一) 情境教学手段的创设与优化

多媒体教学在小学数学教学中应用的一个方法,是进行情境教学法的创设与完善。在小学阶段数学的教育教学过程中,选择合理有效的方式方法,提升学生的自主学习能力以及培养学生的数学学习热情,是小学数学课堂教学目标的重要内容。并且通过互联网多媒体信息技术的合理运用,将抽象化的数学知识,转变为直观化、形象化的方式向学生们展现,对创设良好的学习情境有所帮助,通过学生们真正的步入到特定的课堂情境之中,去充分了解数学知识、学习数学理论知识、思考数学理论知识、树立良好的数学学习习惯与运用形式,锻炼小学生对数学理论知识的掌握程度,从而有效提高学生们的数学素养。然而情境教学形式的创设的另外一个内容则是,针对小学生展开小组学习的形式展开有关的数学教育教学活动。在小组讨论的过程中,学生间能够取长补短、及时发现自身的不足之处,对自身较为薄弱的地方展开重点的提高,进而在相互沟通与交流中,相互促进,共同进步。当数

学教师在进行课堂教育教学中,遇到较为抽象的数学理论知识,则可以应用多媒体信息技术创设出一定的教育教学情境,运用直观、形象的教学形式,推进学生们展开有关数学知识的学习。此外,小学数学教师也应当重视在实际的教育教学工作,持续完善与提升互联网多媒体技术创设出的教学情境,从而有效提高多媒体信息技术在数学课堂教学中的整体质量。

(二) 引导小学生开展数学探究活动

数学教师引导小学生开展数学探究活动,是小学时期数学教育教学中,运用多媒体信息技术开展教育教学活动的另外一个方式。数学教师通过借助互联网多媒体信息技术,协助学生形成良好的数学学习理念,指导学生展开数学理论知识的思考和探索的活动,提高学生对于数学知识学习的喜爱,让学生充分掌握有关的数学学习规律,全面提高学生们数学学习的水平,并且提升学生对于数学理论知识的理解水平,强化学生的自主探究能力。

(三) 培育学生们的逻辑思维能力以及数学知识的运用能力

多媒体信息技术在小学阶段数学教育过程中的运用,能够有效提升小学生的逻辑思维能力,以及数学理论知识的实际运用能力。现阶段,在素质教育观念的提出与新课程改革持续深入的背景之下,针对小学阶段的数学教育而言,培养学生良好的学习习惯以及强化学生对基础知识的理解是课堂教育的基本要求。更为重要的则是,通过多媒体信息技术等教学方式,提升学生们对数学理论知识的

逻辑思维能力,以及实际运用能力。其中例如,应用互联网多媒体针对日常生活中的实际场景展开模拟,让学生们进入到实际的角色扮演之中,应用所学习过的数学知识展开数学场景的思考,以及数学理论知识的实际应用,在此过程中,锻炼学生们对于数学理论知识的灵活运用能力,锻炼学生理论联系实际的数学思维。与此同时,在运用信息技术过程中数学教师需要高度重视以下三个方面的问题:首先,信息技术教育的运用不能与数学教育的根本目标相脱节。其次,具体的信息技术形式应符合小学生的生理以及心理发展特点,进而使小学生在信息化教育活动中,形成独特的思维能力,并且学习到行之有效的解题办法。最终,高度重视发挥信息技术在小学阶段数学教育过程中运用的整体质量和效率,为提高数学课堂教育的真实效果展现出最大的价值。

三、结束语

结合本文各项重点,针对多媒体信息教学技术在小学阶段数学教育过程中运用的问题,展开科学合理的探究,对提高学生的数学学习成绩和知识水平有所帮助,同时也对小学阶段数学教育的整体质量和教学效率的提升有所帮助。从而有效提升学生们的综合素质,推进学生们的全方面发展。

参考文献

[1] 翟超, 冯成伟. 浅谈在小学教学中应用信息技术的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 42.

信息技术在农村小学语文作文教学的应用

曾 炜

(江西省抚州市广昌县实验小学 江西 抚州 344904)

[摘要]当前处于信息化时代,信息技术已经逐步被应用到各个行业领域。在以知识为主的社会经济环境中,教育事业作为国家和政府所关注的重点。本文针对农村小学的语文作文教学作为研究对象,对于信息技术在农村小学语文作文教学中的实际应用状况进行分析,希望能够对目前的农村小学语文作文教学提供一定的建议参考。

[关键词]信息技术;小学语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1247

语文是一门集语言、文学、文化内涵的学科,把语文学科学好能够促进综合人文素养的提升。语文属于基础学科,同时也是小学课程体系中比较关键和重要的学科之一,提高语文的教育教学水平是当前广大一线教育工作者以及师范学院科研内容的重点。在信息化时代人们更加关注信息技术的实际应用。作为语文教学工作中,笔者试图通过自己所学的专业特长来对信息技术在农村小学语文作文教学中的实际应用来进行研究和探讨,希望通过本文的研究和介绍能够对当前农村小学语文作文的教学提供一定的借鉴和参考。

一、利用信息技术激发学生写作兴趣

小学生因为认知有限,加之年龄尚小,所接触的事物不多,特别是生活在农村的小学生更是如此,所经历的生活阅历更是少之又少,另外由于知识体系的搭建不够完善,在写作文的时候经常会出现无话可说的情况,这种状态如果长时间下去对于学生的写作发展来讲是十分不利的,久而久之就会形成对作文的厌烦感,不利于作文教学的有效开展。因此,我们在进行农村小学语文作文的教学实践过程中,教师最先要做的就是努力激发和带动小学生的写作热情,这个阶段,教师们就可以采用信息技术手段来完成。

例如,教师们在进行“春天”这一主题的作文教学中,可以使用多媒体课件来向学生们展示几组和春天相关的画面,每个画面教师做出详细的分析和讲解,让学生们从画面中体会春天的美和特征,然后再给学生们展示一些其他同龄的学生们写春天的内容片段,帮助学生们掌握写作技巧,通过其他学生的作文片段展示来进一步得到写作的启发,逐渐形成对描写景色的写作兴趣。

二、利用信息技术培养学生的观察能力

所有的文学作品都不能脱离生活实际,对于农村小学的学生们来讲,教师需要在教学作文写作的同时,教会学生们利用自己的视觉来欣赏身边的生活情景,培养学生们的观察能力,通过自己的观察来促动写作能力的提升,在此阶段,可以有效使用信息技术。

例如,在《我最喜欢的动物》这一命题作文的教学实践中,教师在进行正式上课之前,事先在网络中搜索一些可爱的小动物图片,在锁定动物图片目标的时候,需要特别注意的是要搜集一些学生们日常见到的动物图片,比如小狗、小猫、小鸡等等,将这些图片进行处理作出课件在课上向学生们进行展示。与此同时还可以制作一些视频影像画面,吸引学生们进行观察动物的特征,用自己的话语来进行描述,教师引导同学们对动物描述的顺序和特征描写。比如教师在展示一张小猫图片的时候,可以引导学生们从一张小猫的远景图片开始描述,问学生们在画面中看到了什么,图片中的小动物在干什么等等。然后在展示一张近景图片,询问学生小动物的基本特征,比如皮毛的颜色,眼睛鼻子的形态等等,通过这些画面的观察,激发学生们的无限想象力。通过利用信息技术的教学方式,教会学生们如何在身边的生活状态学会有效的观察,通过语言的描述最后落实在作文的内容中,这样才能逐步提升写作能力,进一步在日常生活中学会对人、物、事的观察。

三、利用信息技术提高学生的表达能力

新课标的内容提到,进行小学语文作文的实际教学,还需要进一步提升学生的语言表达能力,通过自己的语言来描述身边的生活场景,促进对写作的热爱,进而引发学生们热爱生活。因此,在对农村小学的学生们进行作文教学的时候,还需要特别关注语言表达能力的培养。因此,在对农村小学进行作文教学的时候,要有意识、有目的的使用信息技术来完成对学生表达能力的培养。

例如,进行《一件难忘的事》这篇文章的教学时,语文教师可以事先制作与学生们亲身经历有关的事件图片或视频资料,比如学校曾经举办过的运动会、文艺汇演等等,上课之前先播放一段视频资料,学生们通过观看这些图片或视频,来勾起自己曾经的回忆,借此机会教师进行课堂互动,询问“哪位同学对这件事情的印象比较深啊?能跟大家讲讲事情的经过吗?”然后选择几名同学作出口头表达,然后教师接着提问,“在我们的日常生活和学习中,一定发生过很多次让我们难忘的事情,大家能不能将自己曾经最难忘的事情跟大家一起分享下呢?”同学们先后讲述自己难忘的经历,互动结束后,教师开始步入今天的正式教学话题,“现在同学们可以拿出本子,将这件难忘的事情记录下来”,然后老师再布置具体的写作要求。这种利用信息技术进行课堂互动的教学方式,能够引导学生利用语言与文字对内心世界进行有效的表达,提高学生语言表达能力的提升,同时通过写作让学生们记录下生活中的点点滴滴,一方面符合了新课标的教学要求,另一方面也提高了作文课堂教学的趣味性和灵活性。

四、利用信息技术有效解决作文教学中的难题

在农村小学语文作文教学中,当前仍然还存在一定的教学问题,有些问题是不能使用教学语言来表述清楚的。比如在说明文的实际教学中,到底什么是学术性的语言,如果单纯依靠理论进行讲解,按照小学生的理解能力肯定是很难以接受的。假如在这个阶段中,运用了信息技术,就会比较容易的解决这个问题。

比如,此时教师可以利用多媒体播放一段《动物世界》的视频,带领学生们观看完毕之后,教师对其中的语言进行编辑,最后呈现给学生,再对里面具有语言特点的句子展开详细的分析,通过对多重感官刺激,让学生们更加直接的理解学术性语言,然后教师再针对说明文的写作要点进行讲解,将会产生事半功倍的效果。

五、结语

综上所述,农村小学语文作文教学引用现代的信息技术是顺应时代发展的需要,有效的激发学生们的学习兴趣,进一步提高了学生的写作能力,有效的提升了农村小学语文作文教学水平。希望通过本文的介绍,进一步提升信息技术在农村小学的全面应用。

参考文献

[1] 颜爱华. 刍议信息技术在小学语文作文教学中的应用[J]. 作文成功之路(下), 2014, 12(11): 24.