

浅析核心素养下小学语文阅读有效性教学策略

李红

(黑龙江省萝北县第二小学 黑龙江 萝北 154200)

摘要小学语文阅读教学中,教师要不断创新与优化教学方法,提升学生参与到语文阅读过程中的兴趣,培养学生的语感,丰富学生对文本的整体理解。本文则在核心素养背景下,对小学语文阅读教学有效性的教学策略进行深入的探究,希望学生能够在不断的阅读实践中增强学生对语文知识的应用能力。

关键词核心素养;小学语文;阅读有效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.855

阅读教学中需要从较大程度上培养学生的语文核心素养,教师则需要从教学反思与实践总结自己的教学方法,并且根据学生的学习需求丰富学生的语文核心素养。语文核心素养背景下的阅读教学更加注重培养学生的个性,不断完善学生的人格进而培养学生的阅读素养。因此,核心素养下小学语文阅读有效性教学可以从以下几个方面开展:

一、合理设计教学过程,优化阅读整体教学

语文阅读教学中,教师首先要做的是确立教学目标,应用多样化的教学方法对整个教学过程进行有效的控制。在教学内容的选择上,教师要注入更多的教学精力,并且不断修正教学方式。语文阅读教学中,教师需要提升学生参与到阅读过程中的积极性,并为学生的理解留足时间,并且在这样的过程中提升学生的问题意识。教师为学生所设立的教学目标需要从实际的教学出发,并且结合人文性与工具性。在教学方式选择上,教师要避免引用传统死板的教学模式,能够根据不同的文本内容对学生开展更为个性化的教学,加强对学生字词句的教学。教学中,教师要坚持对话教学,并且与学生建立平等的关系,一起参与到对文本的阅读研究中。教学内容上,教师则要从整体出发,不断明确教学的主体,提升文本的层次性,加强对语言文字的分析,进而引导学生不断地完善自身的人格。

二、整合阅读素材,强化学生的语言能力

核心素养下,小学语文教师开展阅读教学是以教材为根本,这也凸显出教材的重要性。阅读教材中所涉及的内容比较全面,可以为学生的阅读带来更加多样化的学习体验,丰富学生的阅读内容。所以,实际的教学教学中教师要从整体上对阅读教材的教学内容进行掌握,深入挖掘阅读内容实现阅读教学的最优化。同时,小学语文阅读教学中,教师还可以以群文阅读的形式开展教学,为学生构建一个优良的学习环境,并且为学生提供更多的互动机会,让学生在不断的阅读中强化对语言的理解能力。学生还可以根据小组合作的形式有感情地朗读文章内容,小组中的成员则负责相应的阅读内容。例如,在《美丽的小兴安岭》教学中,教师首先要为学生布置相应的阅读任务。作者在对小兴安岭进行描写的时候是从其一年四季景色变化进行描写的,每个季节中都具有不同的景色,学生可以选取自己感兴趣的方面对其进行描述。在这样的过程中,教师可以引导学生利用自己的语言对所描述的景色进行讲述,并且从某一个细节出发对其进行延伸与拓展,提升学生对这些内容的想象能力,同时利用这一表述的过程还可以有效提升学生语言的应用以及综合表达能

力。

三、引导学生在实践中加强对语言的应用

语言是需要不断进行实践与应用的东西,在语文教学中将实践活动与语文教学进行有机的结合能够加深学生对语文知识内容的理解,让学生在语言应用过程中获得更多实践的机会,展示自己的语言才华。但是,实际的课堂中很多教师仅仅关注课堂教学,忽视了学生对文本内容的感受。在知识的传递过程中具有直接经验与间接经验两种方式,课堂教学则是一种间接的方式为学生传播知识内容。但是,对于小学阶段的学生来讲,在知识传授中直接的传递方式则能够更好地加深对知识的学习印象,这也这就要求教师可以为学生开展读书会、朗读会以及知识交流会等,提升学生参与到文章阅读过程中的学习兴趣,加深学生对文章的整体理解,有效提升学生的语文阅读能力。例如,在《咏柳》文章内容教学时,教师可以带领学生参观学校中的植物景观,让他们能够观看到春天里的花朵、蝴蝶,感受到春天的气息。然后教师引导学生说出对春天的感受,让核心素养在学生的大脑中种下种子,提升语言表达能力。只有这样,学生的理解能力、思考能力以及想象能力也会得到更为有效的提升,学生的思维得到更好地锻炼,全面有效提高学生语文阅读学习效率,为学生今后的语文阅读奠定更加坚实的学习基础。

结语

综上所述,实际的教学教学中,以核心素养为导向的教学已经成为整体教学的发展趋势,能够不断满足学生的学习需求。在小学语文阅读中培养学生核心素养具有更强的实践意义,既可以提升学生的语言表达能力又能够提升学生的审美与思维能力。所以,小学语文教师要坚持核心素养教学理念,创设阅读情境,为学生阅读核心素养的提升提供更为便利的教学条件,只有这样才能更为有效提升小学语文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1]杨慧青.关注阅读,践行核心素养——基于学生核心素养的小学英语阅读教学初探[J].课外语文,2018,000(003):136.
- [2]高树芹,张树红.关注阅读,践行核心素养——基于学生核心素养的小学英语阅读教学初探[J].中华少年,2017.
- [3]孙志军.核心素养视野下小学语文阅读教学策略研究[J].小学生作文辅导:读写双赢,2019,000(004):17-17.

浅析高中英语写作教学中的思维训练

陈荣莉

(新疆塔城市额敏县第九师龙珍高级中学 新疆 塔城 834601)

摘要作为一门语言,英语需要学习者具备较高的写作能力,这也是很多高中学生学习英语中的难点。要提高学生的英语写作能力,教师要创新教学方法,将听说读写四种学习形式结合起来,让学生在不断的思维训练中提高英语写作能力和水平。

关键词高中英语;写作;思维训练

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.856

对高中生来说,英语并非母语,与汉语在表达和语法等方面存在很多不同之处,学生们在用英语写作时容易出现各种问题,从而影响他们学习英语的积极性和兴趣。而若想使学生的英语写作能力提高,首先要加强对学生的英语思维的培养和训练,进而影响其写作思维。

一、启发引导,鼓励学生自主表达

在对学生进行英语写作教学时,教师要创新教学方法,善于引导和启发,给予学生自主发挥的空间,让他们学会英语思维方式,在独立思考中学会写作。例如,在讲授写作课程前,教师要做好课程观点,采取启发教学的方式,首先设定一个主体论点,让学生针对论点发表看法和观点,理清思路,再让学生们进行交流和讨论,最终得出明确的结论,教师再进行点评。通过这种沟通和交流,学生们的思路得到明确,语言组织能力和表达能力得到提高,观点和态度得到鲜明阐述,做好英语写作前的初步准备。教师要让学生们充分发挥积极性和主动性,敢于说出心中的想法和困惑,学会用英语思维思考和表达,为进行英语写作奠定思想和理论基础。

二、听说读写,创新英语学习方式

在英语学习中,听说读写是密不可分的四个环节,学生需要通过听说读写训练写的能力,再通过写作提高听说读的水平。所以,教师在对学生进行写作训练时,不能离开听说读的结合,教师要将对听说读写四项内容进行融合,突出侧重点,让学生选择感兴趣的方式进行练习,通过学习和方式的创新,引起学生注意,激发学生的英语写作兴趣,并通过听说读巩固写作训练的成果。

例如,教师可以从课程内容出发,创新授课方式,采取举行辩论赛或者表演情

景剧的方式,让学生学习英语写作。教师可以引导学生以教材的内容为基础,选择自己感兴趣的某一个主体论点或某一篇章,撰写正反双方的辩论词或者自由创作情景对话,并展开比赛和表演。无论辩论赛还是情景剧表演,都能锻炼学生的英语表达能力、写作能力和思考能力。老师通过以上各种新奇有趣的学习方式,将听说读写紧密结合,对学生开展全方位的英语学习训练,让学生们在事前准备、事中表演和事后总结中都能够得到英语思维的训练,从而有效提高学生的英语写作能力。

三、明晰思路,绘制英语思维导图

在高中英语课堂中,教师的授课方式和教学理念将对产生较大影响,能够启发学生的思维,增强其自主学习的能力,所以,教师要制定具体的培养方案,引导学生学会英语认知和思维方式,并将其运用于写作中。值得一提的是,教师可以充分利用思维导图的优势,将教材中的知识点进行串联和并联,让学生整体了解每篇课文的知识网络,学会英语思维和表达方式,做好英语写作思维训练。

例如,教师在讲授“First aid”一课时,教师引导学生在通读课文的基础上,寻找课文中隐藏的知识点和基本脉络,绘制针对该课文的思维导图,明确知识重点和难点,通过思维导图厘清思考方向,整体把握知识网络。而教师在查看学生们绘制的思维导图时,能够比较清楚地掌握学生的思维过程,及时作出修正或鼓励。通过绘制思维导图,学生们能够尽快掌握教材课程内容,养成英语思维能力,学会英语表达方式,写出逻辑清晰、用词准确的英语文章。

四、改进学生的写作方法,增强学生的思维能力

在写作过程中,教师要逐渐转变学生的写作方法,培养学生形成良好的写作

习惯,提升他们对写作的兴趣,积极引导发现生活中存在的良好的作文题目,训练学生的思维能力,使学生明确写作的要求,充分利用课文的语言知识,增强自身的思想内涵。教师要锻炼学生的思维能力,培养学生形成反思的良好习惯,逐步提升他们的写作能力,使学生利用辩证的思维去思考问题,发现自己写作内容中存在的缺陷,有助于提升学生的探究能力,增强他们的思想素质,提高他们的思维能力。

五、互助合作,提高思维创造力

教师除了讲授知识和对学生开展思维训练,还要借助集体学习或者小组合作学习的方式,让学生们在集体或小组学习中明确思路,增长能力。在同一个班级中,学生们都拥有各自不同的想法和思维方式,如果让他们合作互助学习,将能激发他们的思维创造力。

教师可以对学生们进行分组,让具备不同性格和思维方式的学生们进行合作学习,形成集体智慧,在交流和沟通中提升思维能力,学习和借鉴他人的经验和方法,查漏补缺、扬长避短,训练英语思维和英语学习能力。在开展小组写作训练时,教师进行小组分配的人数范围在2-4人之间,2人小组分工较为简单和明确,两个人共同商量文章思路和结构,写作时两个人平分,每人负责一半,共同写好一篇文章。对于3人或4人小组来说,组长的角色较为重要,他需要组织大家确定文章的

思路和结构,再把写作任务进行分配,最终把每个人所写内容搭配组合,形成思路清晰、表达流畅的文章。例如,针对“Life In The Future”这一写作题目,小组成员都可以提出自己的观点,每个人针对自己的观点进行相应的阐述,最后再整合入统一的写作题目下,这样合作学习的方式,能够减轻每个人的写作难度,形成互助氛围,激发写作兴趣,实现学生写作能力的集体提升。

六、结论

写作能力是英语学习的较高层次要求,体现了学生的英语综合素养。学生要想写好英语作文,必须要具备英语思维能力,教师需要做好英语教学指导和训练,让学生了解英语国家文化背景,培养学生的英语思维能力和表达能力,运用正确的语法、词汇写作英语作文。

参考文献

- [1]王玮.如何在高中英语教学中进行思维训练[J].西部素质教育,2017(02):88-89.
- [2]张彩艳.高中英语写作教学中学生思维的培养途径探究[J].学周刊,2016(16):132-133.
- [3]朱春苗.关于高中英语写作教学中的思维训练研究[J].长江丛刊,2016(36):65-65.

新课改下的小学语文阅读教学

宋红茹

(保定市清苑区石桥乡黄陀明德小学 河北 保定 071100)

摘要小学语文教育中的阅读教学对于学生的语文学习是非常重要的,近年来教育部对小学语文的教学提出了明确的规定和要求,相关语文教师应该高度重视这一方面的教学工作,不断的提高小学生的阅读能力和理解水平。本文首先阐述了小学阶段语文阅读教学的教学目标和教学意义,其次针对目前的发展现状做出了一定的深入分析。

关键词新课改;小学语文;阅读教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.857

1 新课改背景下小学语文阅读教学的总目标

国家大力实行新课改教学模式,各个学科在当前教育背景下也逐渐明晰了自己的阶段性教学目标和教学任务。相关教师应该根据学生的实际水平和教学目标的安排来制定相应的教学计划,这样可以在一定程度上保障能够有效的提高学生的阅读水平,而不是只做无用功。比如说小学四年级的学生,他们的语文文化素养已经有了一定的基础,同时也具备一定的独立思考。因此,教育部对于他们的语文阅读教学的要求相对较高,像语言表达、语句理解、段落关系以及文章大意这些方面都有具体的水平要求。

2 新课改背景下小学语文阅读教学的意义

2.1 有利于学生形成良好的品格和健全的人格

在当前教育背景下,教师的教学核心主要在于培养学生的核心素养,也就是着重于培养学生的品格特点和能力水平,不再像过去应试教育那样只看重成绩。小学阶段是一个培养是非观念、性格习惯的重要时期。在广泛的阅读中,小学生可以通过了解书中人物的丰富多彩的人生经历来获得一定的感悟和体会。再加上教师的悉心引导,学生可以深刻感受到先进人物的精神品质,受到他们的熏陶,懂得传承中国传统文化,培养正确的价值观和是非观。

2.2 有利于学生开拓视野,认识世界

小学生的人生经历毕竟有限,借助课外阅读,他们可以不受任何限制,领略到各种不同的风景,在阅读中获得对世界的初步认识和了解。

2.3 有利于学生心智的发展

大量调查研究可以证明广泛阅读可以促进学生的智力发育。小学阶段的学生充满了对世界的好奇心和想象力,我们应该利用这一年龄优势大力鼓励他们去阅读,去探索,在不断的疑问和求索中获得大脑的快速运转。

2.4 有利于提高学生语言和写作能力

大量的阅读可以在无形中提高学生的素材积累量和写作水平。学生在日常阅读中会受到课外读物中写作技巧和语言表达风格的潜移默化的影响,这些影响都会在其日后的写作方面和与人交往中深刻的体现出来。

3 新课改背景下小学语文阅读教学的策略

3.1 加强理解,提高阅读能力

小学阶段的语文阅读教学活动必须要基于学生实际的心理素质和能力水平来展开。想要切实提高小学生的语文阅读能力需要打好他们的阅读基础,从字词含义抓起,进而保证他们能够大致理解词组的意义。由点及面,长期的积累和学习能够实现学生阅读能力的大幅度提高。比如说当学到《观潮》一文时,学生们需要先自己阅读,掌握文章大意,感受文章主要思想感情。然后在小组讨论,分别表达自己的不同的看法和观点,进而讨论出最有说服力的那一个。针对难以理解或者蕴含丰富感情的词语进行重点研究和分析,最后再深入阅读和分析体会,尽可能的感受作者思想感情和学习各种表达手法。

3.2 学思结合,提高阅读能力

在阅读中需要有自己独立的思考和看法,在思考时也要重视反复的阅读和理解。阅读不仅仅是走马观花的看故事,我们应注意学习深层次的阅读,理解文章蕴含的丰富感情同时思考如果将其中的语言风格和表达技巧融入于自身的写作当中。在平常的阅读教学中,教师要适当的引导学生学会把握关键词,思考其存在的价

值和意义,学会从关键词中揣摩文章的主旨大意。像这样使阅读和思考两者有效结合的方式能够促进学生快速的提高阅读能力。

3.3 课外拓展,提高阅读能力

课堂上的阅读教学的效果总归是非常有限的,我们必须要高度重视学生的课外阅读活动的开展。在日常的语文阅读教学活动中,教师可以针对课堂教学内容进行一定的拓展和读物推荐,并且对学生的阅读方式和方法做出相应的指导。教师应该大力支持学生进行课外阅读,鼓励他们畅所欲言,发表自己的看法和见解。除此之外,不同年龄阶段的学生对于课外读物的需求也不同。相关语文教师应该对学生的需求进行一定的调查和分析,进而为他们做出最适合的阅读指南,帮助他们有效的阅读和学习。除此之外,教师也要高度重视与家长之间的交流合作,号召家长为学生提供一个好的阅读环境和阅读支持。

3.4 融合多种阅读教学方法,提升学生的创造性

当前新课改教育背景下,教师也要与时俱进,积极学习各种不同的教学模式和教学方法并将其有效的应用于课堂的教学活动中,充分利用各种先进的教学工具和教学思想。传统小学语文的阅读教学通常是教师口授授课的形式,但是这种教学模式对于低年级的学生来说是比较不适合的。因为他们的思维逻辑能力发育尚不完全,不能很好的跟上教师的教学节奏,进而不能够充分理解教学内容,不能够达到教学目标的要求。正因如此,教师需要充分了解学生的基础水平,进而制定出适合他们最高效学习的教学模式。比如说可以借助多媒体工具,从互联网上下载相关的视频或者图片等来应用到课堂的教学中,营造一种教学氛围,进而加深学生的理解和对课堂教学内容的沉浸度。比如说在学习《蝙蝠与雷达》一课时,学生们可以先通读课文,了解大概内容。然后再精读课文,理解文章主旨。小组之内可以进行激烈的探讨,教师应鼓励学生大胆表达自己的想法。与此同时,借助先进教学工具,学生可以了解到相关的科普知识和蝙蝠相关信息,进而增强学生的好奇心,产生观察生活的想法。

4 结语

在新课改的教育大环境下,小学语文教师必须要高度重视语文的阅读教学工作,要与时俱进,积极学习各种先进思想和教学手段,敢于创新和改革教学模式,同时大力支持阅读教学活动的开展。除此之外,教师还要正面引导学生阅读,并且纠正他们在阅读中的错误,从各个方面来帮助提高他们的语文阅读能力。

参考文献

- [1]李晓艳.新课改下小学语文有效阅读教学策略探究[J].教育界,综合教育研究,2017(4):82.
- [2]逢蕾.小学语文阅读教学的关键问题探究[J].中国校外教育,2018(9):61-62.

作者简介:宋红茹(1977.12.07-),女,汉族,大学专科学历,现任职于河北省保定市清苑区石桥乡黄陀明德小学,中小学一级教师,自参加工作以来,曾多次荣获保定市清苑区政府嘉奖奖励和学科优胜奖,曾多次获得区政府优秀教师,骨干教师等荣誉称号,独立发表的学术论文多次获国家、省、市级奖励,有很强的教科研经验,深受广大学生和家长的喜爱,得到学校领导和同事的一致好评。研究方向:小学语文教育。