

小学语文高段阅读教学的优化策略

占少龙

(江西省上饶市德兴市新岗山镇中心小学 江西 上饶 334221)

[摘要]阅读是小学语文教学的重要组成部分,在其中占据着重要地位。尤其在小学语文高段的教学中,学生阅读能力的培养应当成为教师关注的重点,教师应当采取有效的教学策略来促进学生语文综合素养的提升。小学高段学生阅读能力的培养对学生未来的学习和未来发展非常有益,不仅促进了学生语文能力的提升,还从各个方面锻炼了学生的思维,为学生的全面发展助力。本文就如何优化小学语文高段阅读教学的策略展开探讨。

[关键词]小学语文; 高段阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1290

通过阅读教学培养学生的阅读能力有利于提高学生在语言表达和思维理解等方面的能力,进而促进学生的全面发展。作为小学语文教师应当意识到阅读教学在整个语文教学中的重要性,对小学语文高段阅读教学工作引起充分重视。小学阶段是学生的启蒙教育时期,也是培养学生养成良好的学习习惯的关键时期,阅读教学工作的深入开展能够为学生的成长成才做好铺垫。另外阅读教学工作的开展,能够帮助学生巩固语文基础知识,提高语文的综合运用能力进而提升学生的语文素养。

一、激发学生的阅读兴趣

俗话说兴趣是学习最好的老师。对于学生来讲,只有从内心真心的喜欢并且主动的去进行的阅读才是真正有效的阅读。因此小学语文教师应该采取各种各样的教学方式去激发学生的阅读兴趣,提高阅读教学的质量。在开展阅读教学的过程中,教师应当以学生为出发点,尊重以人为本的教学理念,对教学环境进行精心的设计和安排,充分调动学生进行阅读的积极性和主动性。为学生营造一个浓厚的学习氛围,让学生在愉悦轻松的学习环境中进行学习。其次,由于小学阶段的学生在各个方面还没有得到充分的发展,他们对一切新鲜的事物都充满了好奇心,拥有着强烈的求知欲和探索欲,这是我们的教师就应当充分利用学生的这一特点在阅读教学的过程中使用富有吸引力的引导语言,来满足学生的好奇心。传统的阅读教学课堂一般来讲是比较枯燥和无趣的,教学方式的创新会让整个课堂变得更加富有趣味性,更加形象和更加直观,这就在很大程度上提高了学生进行阅读的主动性,提高了整个阅读教学的参与性,进而有效提高了阅读教学课堂的效率。例如在学习《晏子使楚》一课时教师就可以提问学生,在进行阅读时思考以下问题:楚王几次侮辱了晏子晏子是怎样回击的?这样的提问就让学生对整个课文中的内容充满了兴趣,并带着问题去阅读课文。

二、指导学生采取正确的阅读方法

在小学高段的阅读教学中,学生是否掌握正确的阅读方法,是阅读能力是否能够得到有效提高的关键。在我们的教学中,朗读阅读是比较好的阅读方法,而两者的结合,对于学生阅读能力的提高是十分有效的。对于小学高段的学生,他们的思维理解能力有了一定的发展,并且他们的声音比较清亮,是十分适合朗读的。通过朗读,学生的语感能够得到很好培养。在朗读的过程中学生的眼睛耳朵等各种感官共同作用,从视觉和听觉两个方面来刺激学生的大脑,帮助学生去文章中描绘的画面和所要传达的感情进行理解领会。而默读则是要让学生能够对文章的语言表达有一个感受和欣赏,体会到文章作者的感情。在默读时,学生会从自己的角度出发,去理解文章的内容,独立思考文章中作者所要表达的感情,产生自己的观点和看法。

经过长期的锻炼,学生在词句的运用上能够有一个很大的提高,另外学生的抽象思维也得到了很好的锻炼。对于不同的文章,教师应该知道学生采取正确的阅读方法。对于叙事性的文章,我们要采取以朗读为主,默读为辅的阅读方法来进行阅读,而对于叙述性的文章,则要以默读为主朗读为辅。朗读的重点在于欣赏记忆文

章,而目睹的重点则是要理解文章的内容,体会作者的感情。教师应当指导学生对于不同的文章采取灵活的阅读方法,不断提高学生的阅读水平。例如在学习《狼牙山五壮士》这一课时,教师就应该首先让学生进行独立的阅读去思考总结从文章的哪些语句中能够表达出狼牙山五壮士的英雄气概,对于这些语句教师应该亲自为学生进行朗读和讲解,让学生感受到狼牙山五壮士不畏牺牲的精神。在整个过程中,学生不仅进行了独立的思考,他们的朗读热情也得到了充分的调动,整个朗读的效率也得到了有效提高。

三、培养学生良好的阅读习惯

树立良好的阅读习惯,对于学生来讲是终身有益的。教师在对小学高段的学生进行阅读教学时,应当多多鼓励学生进行课外的阅读,不仅利用课堂时间来学习语文知识,而且要充分利用课余时间读一些课外读物,开拓自己的眼界,增长自己的见识。在进行阅读的过程中,我们的教师还可以鼓励学生将自己阅读的文章中比较精彩和优美的句子摘抄下来,丰富自己的语文知识积累。每一天安排一个固定的时间进行课外阅读,例如睡前的半个小时。长期这样坚持下来,学生的阅读习惯就得到了保持,自主学习能力得到了增强,阅读的能力得到提高。例如在学习了《草原》一文后,教师就可以为学生介绍一下作者老舍的生平,推荐给学生老舍先生的其他文学作品如骆驼祥子、茶馆等等代表性的著作,激发学生的阅读兴趣,培养他们养成一个良好的阅读习惯。

结语

总的来说,在传统语文教学过程中,对于阅读教学我们的教师没有能够引起充分的重视,导致了阅读教学的效果不理想,学生们缺乏阅读的兴趣。而在当前素质教育改革的背景下,在小学语文高段的教学中,阅读教学应该得到充分的重视,教师应该尊重学生的主体地位,对教学方式方法进行革新,采取有效的策略激发学生的阅读兴趣。帮助学生掌握正确的阅读方法。培养他们养成良好的阅读习惯,从各个方面入手,提高学生的阅读能力,不断促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈雪晴.基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学实践研究[D].重庆师范大学,2019.
- [2]张源.初探新课改下小学语文高段阅读教学有效途径[D].学周刊,2018(10):131-132.
- [3]余佳.浅谈小学语文低段阅读的教学策略[J].基础教育论坛,2019(07):27-28.
- [4]赵一化.小学语文低段阅读的教学策略研究[J].教育理论研究(第十一辑),2019:1.
- [5]吴海萍.小学语文低段阅读教学策略的探究[J].十三五规划科研成果汇编(第六卷)[C],2018:5.

小学高年级语文个性化阅读教学探析

张雪 张亚群

(吉林省长春市德惠市大青咀镇中心小学 吉林 长春 130300)

[摘要]语文这个学科是比较开放的一门学科,它不会特别死板,对于一个问题可以从多种角度看待,所以教师在课堂上应该创造一个自由的氛围,使学生能够在语文课堂上自由地表达自己内心的想法,这才符合个性化教学的定义。随着课程改革的推进,个性化阅读教学越来越受教育者的重视。本文对如何进行小学高年级的语文个性化阅读教学进行探讨分析。

[关键词]小学高年级; 语文; 个性化阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1291

如今语文新课程标准对于阅读教学作出了新的定义,教师在学生进行阅读时应该起着引导作用,而不是以自己的分析来代替学生的阅读实践,使学生在阅读时拥有自己的个性化思考。小学高年级的学生即将要进入初中,所以小学语文教师在阅读教学时应加以引导,为学生架起沟通小学语文和初中语文的桥梁。

一、小学高年级语文个性化阅读教学现状

1. 学生缺乏阅读目标

学生在阅读时,教师一定要为学生制定阅读目标,否则在阅读时会看看停停,降低阅读效率。如今的小学生在校和家里的双重压力下不得不参加各种辅导班,这就间接导致了学生没有足够的时间进行阅读。教师在进行阅读教学时也不会认真地给学生挑选一些符合学生年龄特点的书藉,也不给学生制定阅读目标,所以学生的

个性化阅读能力难以提高。

2. 教师的形式化指导

有的教师在进行阅读教学时会组织学生进行交流讨论,名义上是让学生进行互相探讨自己读了什么书,读完这本书有什么感受,从中学到了什么,但是却并不会维护课堂秩序放任学生不管,这就使得学生在此期间讨论别的话题。学生在阅读完之后虽然会请教老师,但是老师并不会及时地给予指导,这就使得学生一直带着问题进行阅读,从而降低学生对阅读的热情。

二、小学高年级语文个性化阅读教学策略

1. 利用信息技术激发学生阅读兴趣

传统教学模式已不适用于个性化阅读课堂,教师干巴巴地语言已经吸引不了学

生,所以小学语文教师应该寻找新的教学方式来提高学生对阅读的热情。信息技术在教育领域应用也比较普遍,所以教师在阅读教学时应利用技术优势来达到个性化阅读教学的目的。

例如,《少年中国说(节选)》是一文是梁启超先生对我们祖国少年的寄托,文章所用之词充分地体现了梁启超先生对我们中国少年的期待。这篇文章对于高年级的小学生来说还是有一点难度,并且文章所用之词对于学生来说可能有些抽象,所以教师在进行教学之前可以用多媒体为学生播放本文的音频,使学生通过音频感受本文表达的情感。教师在上课之前就为学生播放一段关于梁启超先生的视频资料,使学生对于文章有个初步的认识,因为学生在阅读一篇文章之前一定要了解作者的写作背景才能更好地理解文章的内涵,学生通过视频资料可以了解梁启超先生写下此文章的背景,进而提高阅读和学习本文的热情。

2. 用新型教学模式促进学生个性化发展

学生想要自由地发展必须脱离传统的教学模式。因为传统课堂用的基本都是灌输式的教学方式,这种教学方式极大地限制了学生的自由发展,学生根本无法展现自己的个性,更不要说实现个性化阅读教学了。小学语文教师应该根据时代的进步和学生们的具体情况打造一个适合学生的现代化课堂。

例如,《将相和》一文是讲蔺相如和廉颇如何化干戈为玉帛的故事,教师在教学中如果只是单纯地分析分析人物形象,按照自己的教案完成教学任务,可能不会给学生留下太深刻的印象,所以教师在课前把本篇文章以一个简单的剧本形式写出来,挑几个模仿能力强的学生熟悉一下台词,讲解完这节课之后,让这些同学为其他同学们表演,这样更有利于同学们对于文章的记忆。表演的同学可以很形象地把主人公的情绪表达出来,这就相当于使同学们再一次阅读了一遍课文,这样就可以提高同学们的阅读热情,促进学生个性化阅读素养的发展。

3. 尊重学生个性

个性化阅读教学的核心就是个性,是使学生在教师的引导下深入到阅读的文本当中,从中获取个人独特的阅读体验。现在的阅读题往往都会有标准答案,这些标准答案就影响了学生对于阅读文本的体验,所以教师在教学过程中要尊重学生的个性,关注同学的个性化表达,并且对于学生的一些问题积极地答疑解惑。

例如,《只有一个地球》一文相当于一篇说明文,同时也给学生普及关于地球的知识。因为小学语文课文篇幅都比较短小,并且学生对于这种科幻类的文章也都比较感兴趣,所以学生可能在学完了这篇文章之后对于地球还会有很多的问题没有得到答案,所以教师在讲完了这节课的基本内容之后可以组织学生以小组讨论一下关于地球的问题,若学生提出的问题教师无法解决,教师可以和学生通过查资料等方式共同解决,这种教学方式可以尊重学生的个性,促进学生的个性化阅读素养的形成。

结束语

在提倡素质教育的今天,个性化阅读教学已经是小学语文阅读教学的一个重点之一。个性化阅读教学培养的不仅仅是学生的阅读能力,还包括创新能力,总而言之,其对于提高学生基础的语文综合素养大有帮助,所以教师一定要选择正确的个性化阅读教学策略来提高学生的个性化阅读体验。

参考文献

- [1] 张玉珍. 试探小学语文的个性化阅读教学[J]. 启迪与智慧(中), 2020, (09): 40.
- [2] 孙俊琴. 论高中语文个性化阅读教学的有效策略[J]. 语文天地, 2020, (25): 65-66.
- [3] 谭娟. 初中语文个性化阅读教学策略的构建与运用[J]. 新课程, 2020, (36): 43.

如何培养小学生的写作能力

赵艳波

(白城市洮北区林海镇学校 吉林 白城 137000)

[摘要]写作能力在小学语文教育中占有举足轻重的地位,它是小学语文教育工作的一个重要组成部分。写作是语文学科综合性能力的一种具体表现,也是学习其他科目的重要依据。写作能力与学生的语文素养有关,也对学生的未来社会生活有影响。因此,教师必须在课堂教育上重视培养学生的写作能力,努力提升学生的语文写作水平。

[关键词]培养;小学生;写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1292

培养小学生写作能力是语文教学中的一个重要目标,也是语文教学中的一个难点。小学生刚开始写作,肯定是会有一些难度的。主要原因有几个:1、学生感觉没有任何内容,乱编乱写。2、对周围事物观察不够,没有写作素材。3、词汇积累少,语言干巴巴,书写不够具体,表达不清楚。4、主题千篇一律,难以表达真实的感受。那么,如何培养和提高自己的写作能力,我认为主要应从以下几方面入手:

一、要激发学生的写作兴趣

兴趣是最好的教师,兴趣是学习的动力,要培养学生写作能力,首先,要克服学生怕写作的心理,激发他们对写作的兴趣,从“要我写”转变为“我要写”。在指导学生写作时,要从各个方面入手,消除学生对写作的畏惧感,从而提高学生的写作能力。教师可以适当安排一些课外活动,丰富学生的生活,拓展学生的视野,通过多种形式表现学生各种才能,给他们更多地表现自己的机会,树立他们的自信心。教师还必须善于运用实践活动本身的生动形式来激发学生对于这种兴趣的表达。例如:在讲述《卖火柴的小女孩》时,学生们眼中都闪着晶莹泪花,为小姑娘的悲惨经历所感动。这时,老师要求学生谈论“如果小女孩就在我们身边你会做什么”,学生们会争先恐后地表达自己的观点和感受。因此,学生只有在愉悦的精神状态下,才能有兴趣去学习,才能充分激发他们的学习活动。

二、要培养学生的观察能力

写作源于生活,硬搬硬造的文章不能真正感动一个人的心。学生周围每天都会发生不计其数的新闻趣事,教师还是应该尽量让每个学生多多去观察他们的学习生活。小学生独立观察力的能力还在一个萌芽期,对新鲜的外界事物也是具有很大的认知好奇心。教师应该更善于针对学生的不同特点,为学生提供适当的观察对象,引导学生留心观察微小的事物,善于看细节。例如:布置一种动物作文时,可以让学生描述自己最熟悉的一种动物,如猫、狗、鸡和鸭等,学生都比较熟悉这些动物,可以让学生抓住动物的特征,按照一定顺序去观察。又如:学校举办各种赛事,告诉学生“处处留心皆学问”,平时仔细观察、认真思考,就会发现人生中有许多写作主题,从而提高学生文章的真实度,奠定作文基础。

三、要提高学生的表达能力

在教学中,老师应该有计划,有目标地指导学生进行写作训练。写作语言的基础是口头表达,只有在实际进行了口头表达的基础上,才能提高学生的书面表达水平。因此,写作教学要从学生口头表达的能力开始,循序渐进地提高学生的能力。例如:每天为学生提供“两分钟故事”的机会,故事有四个要素:时间,地点,人物和事件,要求学生能够完整地表述故事情节,表达自己的阅读感受。随着讲演活动的开展,学生所想说的、所想写的自然也会更多,表达能力也会逐步增强。

四、培养学生练说真话,练写真情实感

写作是真实事实,才能表达真实情感。在学生写作的过程中,许多学生胡编乱写,或抄袭他人,文章是千篇一律的,虚而不实的。同学们都是拾金不昧,老师们

都抱病在身,邻居们都助人为乐等。对此老师在指导学生写作的过程中,要注意养成讲真话、说事实的习惯。例如:在写作教学中,对于写真话事实的文章,老师应该给予鼓励和肯定。对于没有说真话,不写事实的学生,教师应该正确引导,使学生认识到说假话、写假事都是错误的。

五、要发挥学生的想象力

写作是离不开想象力的。小学生写作应该多发挥想象的能力,运用学生自己的想象能力来描写多彩世界,丰富生活。没有想象力,学生的文章思维就会被封闭,内容是呆板的空洞,没有新鲜感。激活学生的思维,充分发挥他们的想象力,标新立异,写作才会更具创意,也更新颖。

六、学生要养成写日记的习惯

为了提高学生写作的能力,日记是非常重要的一个环节。日记的取材很广,形式也比较自由,想写什么、要怎样写,都是自己决定的。只要学生注意观察生活,勤动手,勤动脑筋,就有很多素材、主题可写。日记也可以是引导学生不断积累自己写作素材最坚实的理论依据。坚持每天写日记,坚持写好每一篇日记中的每一句话,是不断提高学生语文创作思维能力的一种有效的教学方式。

七、学生要多做阅读积累

小学语文教学课标中明确规定:“作文教学要与阅读教学紧密结合”。阅读就是吸纳,写作就是表现,阅读就是写作的基础。写作就是各种知识的综合应用,没有丰富的知识,就写不出有深刻内容的好文章。教师应该教育学生多看课外书,如:古今中外的名著;自然科学知识;各种诗歌等。课外读书,不仅可以增加知识的学习,还可以提高学生认读能力和写作水平。但是学生的阅读必须有指导,教师需要有目的培养学生的阅读内容和方向。教师还可以引导学生学习他人的文章,了解他人的作品是如何构建框架的,还可以从阅读中积累好的词句,为作文润色。

结语

综上所述,写作能力需要慢慢培养和训练,一步一个脚印的积累是必要的。在积极地引导学生积累的同时,要不断地鼓励学生坚持学习。写作教学还要努力深入学生内心,贴近实际生活,激发学生写作的兴趣,发挥他们的想象力,使学生能够乐于写作,达到有话可说、有事情可写、有感情可抒发,只有这样,学生写作的能力定会得到很大的提高。

参考文献

- [1] 董淑琴. 灵动写作妙笔生花——浅谈小学生写作能力的培养策略[J]. 考试周刊, 2020(81): 33-34.
- [2] 张巨豪. 课外阅读对小学生语文写作能力的培养作用及策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(09): 57.
- [3] 王春玲. 小学生写作能力培养策略探究[J]. 作文成功之路, 2020(34): 46.