

所学知识的印象,教师创设既满足学生认知能力发展特点,又与教材相联系的学习情境,可以在激发学生学习兴趣的同时提升教学质量和教学效果,为学生营造良好的学习环境。如在二年级《我是什么》教学中,我开头设计了几个简单的谜语:千条线万条线,掉进水里看不见(水)、身体多轻柔,逍遥漫天游,风来它就躲,雨来它带头(云)、小白花,满天飞,下到地上像白面,下到水里看不见(雪)……即结合孩子们喜欢猜谜语的兴趣,有联系了“水”不同形态的特点,顺利让孩子们带着愉悦的心情进入到课堂。

### 三、趣在活动中,锻炼能力

小学生因其年龄较低,其课堂表现和行为受到心理发展特点的制约,在学习较难的知识点时,学生不自觉地注意力转移到更加有趣的事情上,造成语文课堂学习效率降低,久而久之,学生容易对语文学科产生厌恶情绪,影响教师的教学质量和课堂效率。学生一般只有课堂的三分之一时间的注意力,如何让小学生保持兴趣参与课堂教学,唯一的办法就是让孩子“动起来”,设计各式各样的课堂活动,让学生动手动脑,不仅仅是听和回答,还有提问、交流甚至是争论,展示、表演和创作,把课堂交给学生,让学生在教师的引导下,通过不同的方式自主学习,这样不仅深化了学生的兴趣,还提高了学生表达、合作、创造等能力。比如在讲寓言故事《自相矛盾》中,我让学生以小组的形式,自编自导,通过一幕比一幕更生动形象的舞台剧,来体现课文的主旨,这节课,学生都兴趣盎然地参与教学活动,展示自我的同时,教学目标得以实现。

### 四、趣在操作中,掌握知识

知识来源于生活实践,让孩子亲身去体会一把,往往比你说上几十遍更有效果。语文知识在学生的日常生活中出现的次数较为频繁,教师可以联系生活实际,引导学生进行社会实践,在实践中,体会语文学科的魅力,以此激发学生学语文的积极性<sup>[2]</sup>。语文课不比数学课、信息课、体育课等,但是他也是可以操作的,这里的操作主要是在教材的补充和拓展。比如在高年级《在柏林》这节课

中,由于这是微型小说,篇幅简短,所以学生不能通过课文这几段话去感受他的历史意义,所以我布置学生利用网络收集相关的教学资料,了解写作背景,了解当时的战争情况,小组合作出一份小报,从而获得更全面的知识。

### 五、趣在想象中,树立理想

小学阶段的学生普遍保有天真、童真的特点,小学校园教育为开阔学生眼界、拓宽学生获取知识的渠道具有重要作用,教师可以充分利用学生的阶段性特点,开展相关语文知识教学,引导学生树立正确的学习观念,在吸引学生注意力的同时能够增加语文课堂教学的趣味性,有利于提高教师的教学质量。小学时代是做梦的时代,孩子们都爱天马行空地去想象,我们老师很经常发现,上课的时候很多孩子会“梦游”,我想,如果我们能把这点利用起来,给孩子想象的空间,这样的课堂,会不会更有趣,孩子会不会更喜欢呢?语文课堂是对学生进行思想教育的主阵地,语文教材就是最好的德育教材,我们可以在学生想象的空间里播放“真善美”的种子。如在《一封信》教学中,我问道:露西爸爸为什么不在家呢?孩子们就会替爸爸找出许多理由,引导他们想象:如果她的爸爸是警察,他在做什么?她的爸爸是医生,他在做什么?他爸爸是清洁工,他在做什么……如果你是露西,爸爸或妈妈不在家,你又会做什么呢?从有趣的想象中,潜移默化地为学生树立正确的人生观价值观,树立理想。

### 结束语

小学语文是一门综合性与实践性相结合的学科,在学生成长过程中,需要语文教师提高自身的专业能力和职业素养,更新教学理念和教学手段,增加语文课堂的趣味性,充分调动学生的学习兴趣,为学生提供良好的学习环境,促进学生综合素质的发展。

### 参考文献

- [1]陈素说.如何让小学语文教学妙趣横生[J].好家长,2018(91):187-187.
- [2]王海玲.如何打造小学语文教学的趣味性课堂[J].百科论坛电子杂志,2019,000(017):458.

## 播种行为收获习惯 ——浅谈如何培养幼儿的良好习惯

叶东青

(广东省阳春市府机关幼儿园 广东 阳江 529600)

**[摘要]**在幼儿教育中,使用适当的教育来改善和帮助幼儿养成良好的行为非常重要。这些行动也具有强大的功能和意义,有利于幼儿的未来发展以及身心健康的发展,将带来更多积极的影响。在整体培养的过程中,有必要根据实际情况,提高教学的总体效果,促进其行为和习惯的正确发展。本文通过探讨培养幼儿良好习惯的重要性,提出了培养幼儿良好习惯的对策的角度,以期幼儿的终身发展奠定坚实的基础。

**[关键词]**幼儿园;教学活动;习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1076

幼儿教育的重点是养成良好的行为习惯,帮助塑造孩子的性格,以改善总体教育影响。特别是对于幼儿园的教育活动,本身具有一定的价值,特别是从良好行为习惯教育的角度来看。只有通过这种措施,我们才能取得更好的成绩和教育质量,并帮助幼儿在各个方面得到改善。从这一观点出发,积极创造有利条件以培养幼儿良好的行为习惯至关重要。

### 一、培养幼儿良好习惯的重要性

大多数人认为,幼儿期是人们一生中最重要的时期,这个时期也是正式学前教育时期。幼儿期是养成习惯的关键时期,例如,孩子们将分享他们的零食;如果他们做错了事,他们会大胆地承担责任;与他人礼貌地交谈等等,并且还会学到很多知识。因此,在孩子幼儿时期养成良好的习惯将对他们将来的学习有很大帮助,因此在幼儿期养成良好的习惯非常重要<sup>[1]</sup>。

### 二、培养幼儿良好习惯的对策

#### (一)创设良好的情境

在开展教学活动的过程中,营造良好的情境具有重要意义和重要性,具有明确的价值和实际意义。可以帮助有效地教授行为和习惯,使学生能够根据情况来塑造特定的情况。有效的情境可以真正鼓励孩子积极思考和学习,然后帮助孩子更好地理解这一概念,这将对提高孩子的思维能力产生更积极的影响和实践支持。只有这样,我们才能避免在幼儿中灌输传统意识,避免造成观念和行为的不良影响,提高整体培养效果和培养效率。例如,在讲解了《龟兔赛跑》的故事后,在观看动画之后,可以让孩子逐步介绍该故事以分析和理解其内容。这种方法具有一定的真实性,可以帮助孩子更生动地理解和重温故事。然后就产生了一个问题,那就是为什么兔子输掉比赛,为什么乌龟赢了比赛。这些问题可以使孩子独立思考和回答,然后得出适当的结论。他们还可以扮演乌龟和兔子的角色来解释故事。创造适当的情境可以使孩子们充分理解故事中表达的含义。

通过这样的教学活动,我们可以进一步得出结论,做事必须坚持不懈,不要对自己的优势和优越感到沾沾自喜。必须不断改进,坚定地做好每一件事情,并且踏实上进。通过这些教学方法和模式,孩子们可以通过讲故事更好地养成良好的行为习惯,并采取适当的措施发展孩子的思维能力,并逐步让孩子形成适当的观念和意识。该方法具有很大的实用性,也是普遍改善行为习惯的形成和教学的关键。它应基于具体的教学情况,有针对性地地进行相关教学,并改善幼儿当前的知识等方面,优化他们的行为习惯、意识等。

#### (二)运用游戏培养行为习惯

游戏是幼儿园必不可少的要素,也是建立幼儿良好行为习惯的关键,这是非常重要和具有实际意义的。使用相关游戏来帮助幼儿养成良好的行为习惯,从而产生更深远的影响。与行为习惯的教育不同,游戏、故事和音乐的影响是潜移默化的。这种方法的影响更加积极,有助于更好地帮助幼儿养成适当的习惯并建立适当的意识。这样,可以更好地履行行为教育的作用,有必要了解不同时期中他们身心健康发育的关键,并结合特定的游戏环境,以提高幼儿的实践能力并在将来取得良好的发

展,培养他们探索的习惯。通过这些方法和措施,可以实现更好的行为教学成果,对他们的心理健康产生更积极的影响并得到更好的支持,其价值和意义相对明显<sup>[2]</sup>。

例如,可以组织孩子参加一系列游戏,例如放置积木和移动凳子以发展手脚协调能力。同时,他们可以鼓励他们一起进行个人卫生和清洁工作,并在游戏结束时播放《洗手歌》。因此,用歌曲来鼓励他们洗手,可以使孩子在玩耍时养成良好的行为习惯,帮助他们通过意识来优化行为习惯,在提高学习一般行为习惯的总体效果等方面起更积极的作用。可见,这种措施具有具有一定的优势和价值,对行为习惯的整体优化具有积极的支撑作用,可以与实际条件结合使用,以优化最终效果。

#### (三)实现家园合作

幼儿园可以是开放式的,父母可以来访和参加幼儿教育活动。幼儿教师和父母可以一起参加课程评估,分享教学成果并对其进行评估。同时,在父母与子女之间采取亲子活动,例如,告诉父母,对他们说一句辛苦了,帮助母亲做家务等。通过父母与子女的各种行动,不仅可以提高思想道德素质的孩子,也有助于改善父母与孩子之间的关系,使孩子养成良好的行为习惯。

此外,幼儿园应组织不同类型的家长会,以便向父母详细解释与学前教育有关的问题,回答父母在教学过程中的疑问,加强幼儿园与家庭之间的联系,并帮助改善育儿教育。在家长会上,家长可以了解孩子的最新进展以及家庭教育过程中的问题。家长和老师可以共同讨论并提出合理的教学计划,这些计划有助于孩子的全面发展。

#### (四)注重幼儿个性化发展

在现阶段,幼儿园的绝大多数幼儿都是独生子女。由于每个孩子的成长条件和家庭教育不同,每个孩子的性格和行为也不同,因此问题也不同。这就要求幼儿园的教师要注意孩子的个性发展,并根据每个孩子的实际情况与父母进行有针对性的协商。此外,幼儿是养成良好行为的最佳阶段。一些父母认为送孩子上幼儿园主要是为了让孩子学习更多,他们忘了培养幼儿的良好行为。因此,父母应该养成正确的行为和习惯观念,不仅可以帮助孩子养成良好的习惯,而且可以促进孩子的健康成长,为以后的学习和生活打下坚实的基础。

### 结论

幼儿的良好行为和习惯不可能一蹴而就,有必要为幼儿创造有利条件,并定期进行练习。因此,有必要加强家园合作,以帮助和指导幼儿的健康成长,向他们灌输良好的行为习惯。家庭是孩子接受教育的第一个地方,父母是他们的启蒙老师。这就要求以幼儿园教育为主,家庭教育为辅,建立幼儿行为习惯养成体系,以鼓励幼儿养成良好的行为习惯,使幼儿更好地成长。

### 参考文献

- [1]赵景红.浅谈如何在日常生活中培养幼儿良好的行为习惯[J].中小心理健康教育,2018(10):56-57.
- [2]李丽.在学前教育中重视幼儿良好习惯的培养[J].课程教育研究,2016(32):30-31.