

师就可以通过多媒体视频的方式向学生们播放与春天有关的视频或者纪录片，为学生们进行一个春天情境的营造，让学生们对于春天拥有更多的感想。进而在作文写作的过程中，能够将自己对于春天的感受进行详细的阐述，在情景交融中快速进入到作文的情境中。这样不仅有利于教师作文教学工作的正常推进，同时也能够提升学生们的作文写作水平。

三、日常训练口头作文的能力

实质上，作文与说话对于学生们来说拥有着共同的目的，都是将自己心中想要说的话进行阐述，不过只是在所用的工具上拥有着显著的差异而已。因此教师在指导学生们进行作文写作能力的培养时，对学生们的口头作文能力的培养也是其中的一个重要内容。口头作文的形式，可以在一定程度上促进学生书面表达能力的提高，能够让学生们在说话的经验里得到作文的启示，符合学生作文写作发展的规律。而在实际的口头作文能力的训练期间，教师为保证学生们的训练质量，不需要固定练习的时间，并且在指导学生们进行训练的过程中所涉及到的题材也需要保持广泛灵活的特点，不仅可以在训练的过程中畅谈自己的兴趣爱好，同时还可以口述家庭和校园生活的趣事等等，是一种优质的作文写作创新方式。

例如，教师在指导学生们进行与人物有关作文的写作时，在进行人物外貌的描写过程中，因为教师指导学生们在日常的学习和生活之中进行了大量的课外阅读，学生们收集和整理了各种与人物外貌有关的词语和语句，并积极进行背诵将其记在心中。学生就可以根据记忆的词语和语句按照自己的理解用口头表达的方式阐述出来，并进行书面记录，之后根据记录的内容进行文字润色修改。通过这种方式，循序渐进地提升自身的作文写作水平。

四、开展各种相关实践活动

提高小学数学课堂教学的方法探究

罗 兰

(江西省广丰区排山小学 江西 广丰 334600)

【摘要】在素质教育背景下，课堂教学效率，已成了每一个老师的教学目的。从学生入手，培养学生的数学兴趣，挖掘学生学习能力，既是提高数学教学效率的途径，又是提高学习效率的途径。

【关键词】教学计划；积极性；动力；激励

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.309

一、根据教育教学目标，制定相应的教学计划

目前随着新课程改革的大力推广，我们的教学方法不是以前那样教学方法陈旧，老师就要在有效的时间内尽量在45分钟之内保证质量。在教法上不断改进，在小学教育教学过程中，教师要将自己所教知识和我们日常知识结合起来，根据学生理解能力和实际情况制定灵活多样的教学方法，因为学生的个性是有差异的，在课堂教学中有些学生反应快，有些学生反应慢、在课堂教学中，你既要照顾优等生，又要照顾差生、还要照顾一部分脑子反应灵活但粗心的学生，因此教师要根据学生的不同特点，制定一些适合不同学生的教学计划和目标。

二、培养学生学习兴趣、提高课堂教学的积极性

在小学阶段培养小学生的兴趣尤为重要，对于小学生来说，兴趣对他们来说是学习上最好的学习动力。通过调查大部分学生不喜欢上学，因此在小学阶段、在低年级数学教学中教师要注重兴趣在学习中的重要性，培养学生学习数学的兴趣，在课堂上学生没有兴趣的时候，教师就要及时调动学习的积极性，课堂上可以做游戏，提高学习的兴趣。

三、教师激发学生的学习动力、激发互相竞争的动力

小学生自控能力差，学生缺乏自己学习的动力，注意力无法集中在数学知识的教学上。面对这种情况教师要给学生创造学习的动力，采取互相竞争性的学习，制定一个鼓励措施，让小学生在有一个奋斗目标，不断鼓励学生学习的积极性，慢慢让学生产生学习的热情。让学生们在互相竞争的环境下学习，学生们能够充分发挥自己的潜力从而产生学习的兴趣和自信，这样久而久之小学生的思维能力越来越活跃，教师只要稍微引导学生就会对学习数学产生浓厚的兴趣。教师对学生的鼓励和肯定也就让学生感到老师对自己的认同，在互相竞争的环境下，让学生感觉有一定的压力，通过这种压力让学生全身心地投入到学习当中去。

四、做好学生的预习引导，培养其自主学习能力

实践证明，无论在什么时候学生的学习能力与其掌握一定的学习方法和知识同样重要。因为素质教育的培养目的不只是现有的知识，而是让学生主动学习、自主学习、独立学习的同时，养成终身学习的意识、能力、习惯。时代发展迅速，以后随时随地需要学习的东西太多太多，如果学生在小学学习的过程中只掌握死知识，不具备自主学习的能力，无论是对学生目前的学习还是以后的工作、生活都会产生障碍。所以，老师要做好对学生预习过程的引导，培养他们的自主学习能力。

五、用心导入，调动学生学习数学的积极态度

在一般的小学数学课堂教学中，老师对导入这个环节是不太重视的，一般会用简单的回顾、提问等进行简单的、形式化的导入。比如，“同学们，上节课我们学习了哪些内容？”学生还没有想好回答呢，老师就自问自答式地说出了答案。这虽然对学生的知识回顾有一定的帮助，但会使学生养成被动接受的习惯，不思考，不探索，老师传授什么，就接受什么。这种导入方式放到过去或许还能管用，可是在新时代素质教育背景下，这种方式根本不能适应学生的学习需要，更不能满足他们的好奇心，对于教与学来说都是无益的。所以，小学数学老师要调动学生学习的积极性，使小学生从小变得积极主动一些，不等、不靠，既养成学生优良的学习品

质，又提高学生的学习信心。比如，在导入“年、月、日”这一节的内容时，我问学生“谁记得爸爸妈妈的生日？”“妈妈比自己大几岁？”等问题，这些问题学生不但熟悉，而且感兴趣，能调动学生学习的积极性，就能自然地引导学生引入年、月、日的学习中，让学生认识年、月、日，并对它们的概念和运用有所了解，从而为课堂有效教学打好基础。

六、巧妙利用信息技术，优化课堂教学

信息技术不但改变了我们的生活，也在一定程度上改变了课堂教学模式，使课堂教学变得更灵活、更有趣、更丰富、更多样。作为小学数学老师，一定要结合小学生的学习心理，在课堂上合理、科学地运用信息技术，采用信息技术的视频、声音、图像等呈现方式，把抽象的数学变得生动、直观，让学生能轻松地学习。比如，为了提高学生解决生活问题的能力，老师可以为学生设计一个与生活相关的情境，让学生融入其中，通过观察课件，发现问题，分析问题，解决问题，提高学生的学习能力。如，“小明临时当一天图书管理员，上午有同学来借走了13本书，中午又有同学来借走了9本，下午有17个同学来过，借走了15本书，快帮小明算算，前后三次同学们一共借走了几本书。”这道题，如果直接让学生阅读题干并演算，学生可能会把其中的四个数字信息都用上，这就会导致错误。但是如果看生动的课件，学生就能很清楚地算出答案。这样不但能增强学生的观察能力，还能提高他们的运算速度，同时增强学生的自信心，调动学生学习的积极性，实现小学数学的有效教学。

七、运用现代化教学技术，提高课堂教学的有效性

在小学数学课堂教学中，运用现代化教学技术是进一步提高课堂教学质量的重要手段和措施。从教学技术的发展来看，现代化教学技术已经成了促进课堂教学发展不可或缺的方法，对提高课堂教学效果，满足课堂教学需要发挥着重要作用[3]。因此，结合当前的小学数学课堂教学实际，教师应引导学生充分利用传统的多媒体教学和各种网络化的教学手段，有效开发学生的潜能，拓宽学生的学习视野和思路，为广大学生提供充足的探索时间与空间，营造良好的课堂教学氛围，鼓励学生积极进行观察、实验、推理、交流等形式的数学探究活动。通过在学习中自主探索，使学生真正全面掌握和充分理解如何运用数学思维和计算方法、数学知识和计算技能，获得广泛的数学学习经验。

结 语

总之，作为小学数学老师，我们想要提高课堂教学效率，不但要了解小学生的天性和学习心理、规律，还要想方设法在教学的过程中把枯燥的知识生动化，要让学生理解，爱学，能学懂，同时再结合预习、导入、优化课堂等环节和过程，让课堂更有效。

参 考 文 献

[1] 金虹. 初中语文作文教学中微写作的调查与实施[J]. 文教资料, 2020(02): 86-87.

质，又提高学生的学习信心。比如，在导入“年、月、日”这一节的内容时，我问学生“谁记得爸爸妈妈的生日？”“妈妈比自己大几岁？”等问题，这些问题学生不但熟悉，而且感兴趣，能调动学生学习的积极性，就能自然地引导学生引入年、月、日的学习中，让学生认识年、月、日，并对它们的概念和运用有所了解，从而为课堂有效教学打好基础。

六、巧妙利用信息技术，优化课堂教学

信息技术不但改变了我们的生活，也在一定程度上改变了课堂教学模式，使课堂教学变得更灵活、更有趣、更丰富、更多样。作为小学数学老师，一定要结合小学生的学习心理，在课堂上合理、科学地运用信息技术，采用信息技术的视频、声音、图像等呈现方式，把抽象的数学变得生动、直观，让学生能轻松地学习。比如，为了提高学生解决生活问题的能力，老师可以为学生设计一个与生活相关的情境，让学生融入其中，通过观察课件，发现问题，分析问题，解决问题，提高学生的学习能力。如，“小明临时当一天图书管理员，上午有同学来借走了13本书，中午又有同学来借走了9本，下午有17个同学来过，借走了15本书，快帮小明算算，前后三次同学们一共借走了几本书。”这道题，如果直接让学生阅读题干并演算，学生可能会把其中的四个数字信息都用上，这就会导致错误。但是如果看生动的课件，学生就能很清楚地算出答案。这样不但能增强学生的观察能力，还能提高他们的运算速度，同时增强学生的自信心，调动学生学习的积极性，实现小学数学的有效教学。

七、运用现代化教学技术，提高课堂教学的有效性

在小学数学课堂教学中，运用现代化教学技术是进一步提高课堂教学质量的重要手段和措施。从教学技术的发展来看，现代化教学技术已经成了促进课堂教学发展不可或缺的方法，对提高课堂教学效果，满足课堂教学需要发挥着重要作用[3]。因此，结合当前的小学数学课堂教学实际，教师应引导学生充分利用传统的多媒体教学和各种网络化的教学手段，有效开发学生的潜能，拓宽学生的学习视野和思路，为广大学生提供充足的探索时间与空间，营造良好的课堂教学氛围，鼓励学生积极进行观察、实验、推理、交流等形式的数学探究活动。通过在学习中自主探索，使学生真正全面掌握和充分理解如何运用数学思维和计算方法、数学知识和计算技能，获得广泛的数学学习经验。

结 语

总之，作为小学数学老师，我们想要提高课堂教学效率，不但要了解小学生的天性和学习心理、规律，还要想方设法在教学的过程中把枯燥的知识生动化，要让学生理解，爱学，能学懂，同时再结合预习、导入、优化课堂等环节和过程，让课堂更有效。

参 考 文 献

[1] 杨天鹏, 白兆花. 浅谈提高小学数学课堂教学质量的有效方法[J]. 课程教育研究, 2020(31): 64-65.

[2] 付新平. 浅谈提高小学数学课堂教学有效性的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(08): 172.